

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
им. М.Х.Мокаева ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО: 
Директор ЦРТДиЮ
Мисирова Ф.М.
Эльбрусского района
Приказ № 37
от «29» 09.16г.

Заседание методического
Совета № 12
от «04» 05.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2017-2021г.

Заслушано на заседании
педагогического
Совета № 4
от «27» 05.2016

г.Тырныауз

2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х.Мокаева Эльбрусского муниципального района.

СТАТУС ПРОГРАММЫ – локальная

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СТИЛЬ – консультативно-демократический

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

1. Мисирова Ф.М. – директор
2. Будаева Л.Т. – ст. методист
3. Кадникова С.В. – методист
4. Бейтуганова З.Х. - методист

ИСПОЛНИТЕЛИ

- трудовой коллектив Центра творчества;
- коллектив обучающихся и их родители (законные представители);
- социальные партнеры Центра.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ:

Координационный Совет Программы (далее КСП).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2017-2021г.г.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА для разработки ПРОГРАММЫ:

- Конституция РФ (12.12.93г.);
- Конституция КБР (01.09.97г.);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный Закон от 24.07.98г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепция дополнительного образования детей в развитии Российского общества;
- Устав МКУ ДО ЦРТД и Ю Эльбрусского района;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14;
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей, письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536
О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Юнармия.
- Локальные акты учреждения.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Стратегия локальных изменений:

- совершенствование программного обеспечения образовательного процесса;
- введение новых областей знаний за счет расширения направленностей дополнительных общеобразовательных программ;
- усовершенствование традиционных форм деятельности;
- использование перспективных педагогических технологий обучения.

2. Стратегия модульных изменений:

- **1-й модуль:** Характеристика учреждения – паспорт.
- **2-й модуль:** Аналитическое обоснование программы.
- **3-й модуль:** Цели и задачи, приоритеты образования, ведущие концептуальные идеи.
- **4-й модуль:** Учебный план.
- **5-й модуль:** Образовательный процесс.
- **6-й модуль:** Инновационный подход в построении обучения.
- **7-й модуль:** Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации программы.
- **8-й модуль:** Управление программой.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ - ПАСПОРТ

Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им.

М.Х.Мокаева Эльбрусского муниципального района

1. Общие сведения.

1. Наименование учреждения: МКУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х.Мокаева Эльбрусского муниципального района.
2. Почтовый адрес: КБР, Эльбрусский район, г.Тырныауз, пр-т Эльбрусский, д.42 а.
3. Расчетный счет 40204810100000000199.
4. ИНН 0710054794.
5. Регистрационный номер 773 от 10 сентября 2007г.
6. Учредитель: Администрация Эльбрусского района.
7. Год создания:
1953 – Дом пионеров
1992 – Дом детского творчества
1999 – ЦД и ЮТ
2005 – ЦРТД и Ю
2009 – ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева
8. Наличие и номер спец.счета – нет.

2. Структура и контингент :

1. Плановая (проектная) мощность здания: общая – 2016 м², полезная – 1108,6 м².
2. Фактическое количество воспитанников на 01.01.2017г. – 1166.
3. Количество детских объединений – 24.

Из них:

а) художественной – 13

б) технической направленности – 3

в) туристско-краеведческой направленности – 2

г) социально-педагогической направленности – 6 .

3. Социальный портрет воспитанников (на 01.01.2017г.):

1. Воспитанников из малообеспеченных семей 186
2. Воспитанников из многодетных семей 160
3. Воспитанников из неполных семей, сироты 32
4. Опеканных детей 14
5. Воспитанников, состоящих на учете 2
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья 15.

4. Движение детей по годам:

- 2014 – 2015 – 994
2015 – 2016 – 938
2016 - 2017 - 1166

5. Кадры (на 01.01.2017г.):

1. Ф.И.О. руководителя учреждения: Мисирова Фарида Магомедовна.
2. Штатная численность:
 - директор – 1
 - ст. методист – 1
 - методист – 2
 - педагог-организатор – 1
 - педагог дополнительного образования – 23

6. Лицензирование учреждения:

1. Год получения лицензии - 2015г.
2. Срок действия лицензии – бессрочно.
3. Вид лицензионной деятельности – образовательная.

II. ПРОБЛЕМНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА исходного состояния ЦРТД и Ю.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Центра необходимо провести анализ его исходного состояния.

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием тех образовательно-воспитательных структур, которые, прежде всего, ответственны за формирование ценностных ориентаций детей и молодежи, выбор ими путей жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в гражданском обществе. Если дети вырастают физически, духовно и нравственно здоровыми и делают самостоятельный выбор, то страна получает здоровое поколение, социально активных, деятельных, интеллектуально развитых граждан. Сбережение детства – главная функция ЦРТД и Ю Эльбрусского муниципального района.

Центр развития творчества детей и юношества – муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования расположен в самом центре города, где отсутствуют детские подростковые клубы, спортивные залы и другие учреждения дополнительного образования

Для организации образовательного процесса учреждение имеет структурное подразделение технической направленности – клуб «Метеор» - ул. Энеева, д.7.

Кроме этого образовательный процесс педагоги ЦРТДиЮ осуществляют на базе 8 образовательных учреждений района на договорной основе: МОУ «СОШ № 2» с.п. Кенделен, МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз, МОУ «СОШ» с. Былым, МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз, МОУ «СОШ №6» г.п. Тырныауз, МОУ «Лицей №1» г.п. Тырныауз в том числе ресурсный центр «Особый ребенок», ГКОУ ООО «ОШИ №7».

Размер потребления дополнительного образования изменяется в районах с различной социокультурной средой. Максимальные потребности проявляются у

детей и родителей центральной части города, и уменьшается по мере отдаления от нее. Детское объединение «Тау-адетле», расположенное на базе школы селения Кенделен (самое большое по численности населения село), «Азбука шитья» и «Самоделкины», расположенные на базе школы селения Былым, также пользуются большой популярностью. В сельской местности Центр выступает центром культуры, можно сказать, единственным субъектом организации детского творчества, выявления и развития одаренных детей, оказания помощи детям с ограниченными возможностями. Занятия осуществляются во внеурочное время, что обеспечивает занятость детей во второй половине дня. Ввиду того, что город Тырнауз прилегает к туристической зоне Приэльбрусья, большим спросом у подростков пользуются детские объединения входящие в сферу услуг: «Медицина и мы», «Гостиничный сервис», а также «Английский язык». «Школа раннего развития» позволяет адаптировать к школе «доморощенных» детей. Огромное внимание уделяется ранней профессиональной ориентации – это детские объединения технической направленности, «Медицина и мы», «Гостиничный сервис», «Азбука шитья», «Кулинария». Уделяется огромное внимание духовно-нравственному развитию через занятия художественным творчеством.

В целом учреждение конкурентоспособно, имеет достаточно сильную материально-техническую базу, психологически устойчивый квалифицированный педагогический коллектив, но всегда есть к чему стремиться.

Отсутствие гарантийного финансирования мешает совершенствованию системы, а это а) сокращает возможности привлечения детей среднего и старшего возраста (входящих в основном в группу риска); б) сокращает возможность расширения сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. Дополнительные источники финансирования требуются и для развития новых форм организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. А также для реализации программы с одаренными детьми «Развитие».

Образовательная программа имеет три основных задачи: социально адаптировать воспитанников, развить мотивацию к познанию и творчеству, сформировать раннюю профессиональную ориентацию.

Не смотря на трудности, в ЦРТД и Ю имеются возможности для решения современных задач воспитания подрастающего поколения. Реализация данной Программы поможет решить проблемы сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования в нашей республике и в ЦРТД и Ю в частности.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС ЦЕНТРА

Центральным смысловым звеном аналитического блока является социальный заказ в адрес ЦРТД и Ю, основанный на потребности детей, родителей, социума в образовательных услугах.

Потребности родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности) их профессиональной ориентации;
- с включением психологического наблюдения в процессе развития ребенка;
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Образовательные потребности, ценностные ориентации учащихся определили основные направления деятельности:

- расширение числа предметных областей, в которых воспитанники могут «найти» и реализовать себя;
- расширение сотрудничества с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями города, района и республики;
- обновление содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности;
- разработка программ профессиональной ориентации подростков;
- активизирование работы с мальчиками и юношами, добиться их более широкого привлечения на основе развития технического профиля;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое сопровождение;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- управление системой образования ЦРТД и Ю.

Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива;
- восприятие себя, прежде всего как педагогов, а потом как специалистов;
- самообразование и повышение квалификации.

3.ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Системообразующей педагогической идеей, определяющей содержание деятельности Центра, является модель культуросозидающей деятельности обучающихся, педагогов, в творческом союзе с родителями, обеспечивающими условия для ***освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, формирование потребности в духовно-нравственном и физическом самосовершенствовании, развитие способности успешного жизненного самоопределения, воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре народов КБР и других.*** То есть, направлена на реализацию процесса качественного изменения личности, предполагающего изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической и сферы саморегуляции.

Программа должна соответствовать определенным требованиям, таким как:

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых образовательных проблем дополнительного образования.

Прогностичность – Программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к деятельности ЦРТД и Ю, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рационалистичность – Программа определяет достаточно конкретные цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат.

Целостность – Программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

Реалистичность – Программа определяет конечные и промежуточные результаты и способы их проверки.

Чувствительность к сбоям – Программа позволяет своевременно обнаружить отклонения от реального положения дел, предусмотренных программой, и внести необходимые коррективы для достижения поставленных целей.

Главное назначение программы – обновление содержания образовательной деятельности ЦРТД и Ю, направленное не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

4.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Одним из направлений наших исследований стало выявление современного образовательного состояния.

В Центре преобладают *вариативные* программы, предоставляющие личности веер возможностей понимания, переживания и приобретения знаний.

На сегодняшний день действуют модифицированные или адаптированные программы.

По уровню освоения:

- общекультурный 70%
- углубленный 5%
- профессионально-ориентированный 25%

По типу:

1. *Ориентационные* - формируют личностные ориентации детей в определенной области.
2. *Фундаментальные* – освоение фундаментальных знаний в какой-либо предметно – научной области.
3. *Прикладные* – совокупность умений и способов деятельности.

4. *Информационные* – предоставление в распоряжение ребенка, подростка поле информации в какой-либо области.

3.1 Всего – 24 наименований общеобразовательных программ, из них:

1. для дошкольников - 2%
2. для среднего звена – 60%
3. для старшеклассников – 20%
4. для разного возраста – 35%

3.2 Общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют следующие тематические направленности:

- техническую;
- художественную;
- социально-педагогическую;
- туристско-краеведческую;

3.3 Срок реализации:

- 1 год обучения 70%
- 2-х лет обучения 20%
- 3-х лет и более 10%

3.4 По *целевой установке* программы (ориентируясь на результат) делятся на:

- познавательные;
- интегрирующие учебные программы;
- профессионально-прикладные;
- социальной адаптации;
- развивающие художественную одаренность;
- досуговой культуры.

Виды деятельности

№п/п	Срок реализации программы	Кол. гр.	Кол. об-ся	Кол. часов неделю	
1	Детское объединение				

Художественное направление					
1	Страна творчества	1	9	135	9
2	Тау-адегле	2	1	41	8
3	Ансамбль "Эльбрус"	3	2	47	12
4	Пластика движений	1	3	37	12
5	Умелые ручки	2	5	59	16
6	Фантазеры	1	5	64	16
7	Дизайнер	1	4	56	12
8	Вокальная студия Ералаш	3	8	8	8
9	Ансамбль "Стайл"	2	2	28	8
10	Школа современного бисероплетения	2	6	87	8
11	Креатив	1	7	77	12
12	Страна творчества	1	10	139	12
13	Самоделкин	1	5	70	8
Итого:			67	848	141
Техническое направление					
14	Начально-техническое моделирование	3	2	24	8
15	Ракетомодельный	4	4	32	20
16	Авиамодельный	2	3	38	16
Итого:			9	94	44
Туристско-краеведческое направление					
17	Историко-литературное краеведение	2	3	36	16
18	Историки-краеведы	2	2	29	12
Итого:			5	65	28
Социально-педагогическое направление					
19	Кулинария	2	4	34	16
20	Медицина и мы	2	3	28	12
21	Школа раннего развития	1	1	12	16
22	Азбука шитья	3	2	22	8
23	Клуб - 64	1	4	44	16
24	Гостиничный сервис	1	2	19	8
Итого:			16	159	76
Всего по учреждению:			97	1166	289
					37 часов метод время

Огромное значение в реализации образовательной программы Центра играют целевые проекты (см. Программу развития МКУ ДО «ЦРТД и Ю»): «Программа нового поколения», «Ступени творчества», «Одаренные дети», «Содружество», «Я – гражданин России!», «Информатизация», «Безопасность учреждения», «Инклюзивное образование», «Альтернатива +». А так же «Воспитательная программа МКУ ДО «ЦРТД и Ю»» и сквозные подпрограммы «Лидер здоровья», «Этнокультурное пространство», «Мы достойная смена твоя, герой!», «Профориентация воспитанников МКУ ДО «ЦРТД и Ю»», «Эдельвейс», «Развитие».

ВЫВОД:

Большинство педагогов осуществляют образовательный процесс на основе модифицированных программ. Однако отмечается повышение роли программного обеспечения, создаются программы нового поколения – интегрированные, комплексные.

Настоящая классификация образовательных программ отвечает интересам детей, возрасту детей, запросам социума, современным требованиям науки. Но есть необходимость расширения их видового многообразия, развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы через программы научно-исследовательской ориентации, создание модульных программ. Здесь следует отметить учет возможностей кадрового и материально-технического обеспечения, которые в то же время определяют содержание программ. Следует уделить внимание развитию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для дальнейшей коррекции и адаптации образовательных программ. А также разработке и внедрению предпрофильных элективных курсов и программ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА:

1. Население:

- рабочие
- служащие.

2. Окружение ЦРТД и Ю:

- Д/К им.К.Кулиева
- Детская школа искусств
- Школы № 6,3,2
- Гимназия
- Лицей
- Детская спортивная школа
- Спорткомплексы: «Баксан», «Геолог»
- Эльбрусский региональный колледж
- Интернат

6. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ:

1. Управление труда и социального развития Эльбрусского района.
2. Д/К им. К.Кулиева.
3. ДШИ.
4. Городские школы.
5. Гимназия.
6. Сельские школы.
7. Филиалы ССУЗов.
8. Интернат.
9. Районный ресурсный центр «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями.

7 ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Важнейшим условием в сфере образования является интеграция педагогических усилий всех её субъектов.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности,

ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. В ЦРТД и Ю дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом смысл интеграционной модели дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Новый подход к внеурочной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отводит роль дополнительному образованию как полноправному участнику образовательного процесса. Чтобы достичь высокой результативности, Центр активно включился в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников. Продуманы механизмы реализации совместной деятельности. Занятия по большинству дополнительных общеобразовательных программ Центра (внеурочная деятельность) стали составной частью учебного плана ряда школ и так же, как и часть обязательная направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Для реализации в Центре доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Согласно программе «Интеграция общего и дополнительного образования», реализуемой в ЦРТД и Ю, которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, придает системе работы с детьми новый качественный уровень, позволяет детям выбирать свой индивидуальный маршрут обучения, воспитания и творческого развития, несколько детских объединений ЦРТД и Ю организуют свою образовательную деятельность, в т.ч. внеурочную на базе ЦРТД и Ю и нескольких школ района.

№ п/п	Наименование д/о ПДО Направленность образовательной программы	Направление работы	ОУ	Кол-во детей
1.	«Страна творчества» ПДО Атакуева Л.Х. художественная	Организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; знакомство с различными видами декоративно-прикладной деятельности	МОУ «Гимназия №5»	135
2.	«Страна творчества» ПДО Хитиева Л.Х. художественная	организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; знакомство с различными видами декоративно-прикладной деятельности	МОУ «Гимназия №5»	139
3.	«Тау адетле» Жабелова Зухра Магомедовна	обогащение содержания и форм учебной деятельности; приобщение к традициям и культуре	МОУ «СОШ №1 с.Кенделен»	41

	художественная	своего народа; выбор индивидуального маршрута; создание условий для достижения успеха; социализация и адаптация		
4.	Ансамбль национального танца «Эльбрус» Тилов Борис Масхудович художественная	обогащение содержания и форм учебной деятельности; приобщение к традициям и культуре своего народа; создание условий для достижения успеха; социализация и адаптация; организация внеурочной деятельности	ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6»	14
5.	«Пластика движений» Озарукова Раузат Жамаловна художественная	обогащение содержания и форм учебной деятельности; приобщение к традициям и культуре своего народа; создание условий для достижения успеха; социализация и адаптация; организация внеурочной деятельности	ЦРТД и Ю Обучающиеся из МОУ «СОШ №6»	7
6.	«Умелые ручки» Байзулаева Зульфия Шарафиевна художественная	Организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; знакомство с различными видами декоративно-прикладного творчества	ЦРТД и Ю Обучающиеся из МОУ «СОШ № 3 г.Тырныауз» МОУ «Лицей №1 г.Тырныауз»	26 30
7.	«Фантазеры» Кривенцева Валентина Ивановна художественная	Организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; знакомство с различными видами декоративно-прикладного творчества	МОУ «Лицей №1 г.Тырныауза» МОУ «СОШ №3 г.Тырныауза» Интернат №7	24 26 14
8.	«Дизайнер» Симонова Наталья Константиновна художественная	Организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; знакомство с различными видами	Интернат №7 МОУ «СОШ №3 г.Тырныауза»	12 30

		декоративно-прикладного творчества и ИЗО		
9.	Ансамбль современного танца «Стайл» Симонова Мария Владимировна художественная	обогащение содержания и форм учебной деятельности; приобщение к традициям и культуре своего народа; создание условий для достижения успеха; социализация и адаптация; организация внеурочной деятельности; знакомство с танцевальной культурой	МОУ «Лицей №1 г.Тырныауза» ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза»	8 12
10.	«Школа современного бисерного плетения» Кадникова Светлана Владимировна художественная	организация внеурочной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; создание условий для достижения обучающимися успеха; знакомство с декоративно-прикладным творчеством	ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №3 г.Тырныауза» ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза»	27 45
11.	«Кулинария» Ульбашева Фатима Ахматовна художественная	организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха; решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.	В ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза»	25
12.	«Креатив» Созаева Алена Алексеевна художественная	организация внеурочной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; создание условий для достижения обучающимися успеха; знакомство с декоративно-прикладным творчеством	ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №3 г.Тырныауза» ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза» МОУ «СОШ №2 г.Тырныауза»	10 57 8

13.	«Самodelкин» Будаева Нуржан Альбертовна художественная	организация внеурочной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; создание условий для достижения обучающимися успеха; знакомство с декоративно- прикладным творчеством	ЦРТД и Ю» обучающиеся из МОУ «СОШ №3 г.Тырныауза»	12
			ЦРТД и Ю воспитанники из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза»	43
			МОУ «СОШ с.БЫЛЫМ»	15
14.	«Азбука шитья» Будаева Нуржан Альбертовна Социально- педагогическая	организация внеурочной деятельности; обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха; решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.	ЦРТД и Ю обучающиеся из МОУ «СОШ №6 г.Тырныауза»	12
			МОУ «СОШ с.БЫЛЫМ»	10
15.	«Медицина и мы» Байзулаева Зарема Малиловна Социально- педагогическая	обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха; решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.	МОУ «СОШ №2»	10
16.	«Гостиничный сервис» Узденова Сагрижан Сагидовна Социально- педагогическая	обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха;	МОУ «СОШ 3 г.Тырныауза»	10

		решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.		
17.	«Историко-литературное краеведение» Атабиева Светлана Борисовна Краеведческая	обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха; решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников; знакомство с историей и литературой своего родного края	МОУ «СОШ №6 г.Тырныауз»	30
18.	«Историки – краеведы» Халин Евгений Александрович Краеведческая	обогащение содержания и форм учебной деятельности; сближение процессов воспитания, обучения и развития; предоставление выбора индивидуального маршрута; создание условий для достижения обучающимися успеха; решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников; знакомство с историей и географией своего родного края	МОУ «СОШ № 6 г.Тырныауза»	29
19.	«Страна творчества» Хитиева Лариса Хамидовна художественная	Развитие творческих способностей, социализация и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.	РЦ «Особый ребенок» (МОУ «Лицей №1 г.Тырныауз)	8

ВЫВОД:

Система работы с ОУ района привела к тенденциям интеграции и дальнейшей реализации программы «Интеграция общего и дополнительного образования», которая направлена на взаимопроникновение двух образовательных сфер и обеспечивает:

- Целостность всей образовательной системы, с одной стороны, и многообразность – с другой;
- Определенную стабильность и постоянное развитие;
- Решение общих и индивидуальных проблем, как педагогов, так и учащихся;
- Необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- Активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей из числа работников культуры, науки, производства, желающих работать с детьми.
- Реализация ФГОС.

8.УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

7.1 Здания:

1. Центр:

- 1 кабинет директора;
- 1 приемная;
- 1 методический кабинет
- 1 выставочный зал;
- 1 музыкальный зал;
- 1 игровая комната;
- 1 костюмерная;
- 1 гардероб;
- 10 учебных кабинетов;
- Музей.

2. Клубы:

1. «Фантазия»:

- 1 кабинет методиста;
- 3 учебных кабинета.

2. «Метеор»:

- 1 кабинет методиста;
- 1 выставочный зал;
- 1 чертежная;
- 5 учебных кабинетов.

3. «Орленок»:

- 1 кабинет методиста;
- 2 учебных кабинета.

7.2 Учебно-методическое обеспечение:

- библиотека – около 800 экземпляров научной, научно-популярной и методической литературы;
- наглядные пособия – 90%
- оборудование – 50%

7.3 Техническая и информационная база:

- видеотека – около 80 носителей.
- Компьютеры – 6
- Магнитофон – 1
- Многофункциональное устройство CANON
- Оборудование для музыкальной студии.
- Оборудование для ламинирования
- Оборудование для тиражирования
- Оборудование переплетное
- Резак для бумаги
- Принтер – 4
- Проектор широкоформатный и экран
- Сканер планшетный HP
- Телефакс

ВЫВОД:

Необходимо:

1. Подключение к сети Интернет.

2. Приобретение лабораторного оборудования.
3. Приобретение мультимедийного оборудования.
4. Транспорт.

9. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ.

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных средств, их перераспределения:

- на оплату труда и поощрения работников;
- на организацию и проведение массовых мероприятий;
- на финансирование участия в республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- на приобретение канцтоваров;
- на обслуживание здания и технического оборудования.

ВЫВОД:

1. Нормативное финансирование ЦРТДиЮ не осуществляется в полном объеме.
2. Основной расчет по обеспечению инновационной деятельности Центра возможен из внебюджетных средств (например, спонсорские вклады) и за счет рационального использования собственных ресурсов.
3. Финансово-экономическое обеспечение программы предусматривает внесение корректив как в процесс поступления, так и в систему использования.

III. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

Сложившиеся экономические условия и время, когда на многих уровнях попираются права, нормы, принципы и идеалы, а без этих основополагающих составляющих трудно представить нашего современника культурным и образованным, - все это ставит перед педагогами дополнительного образования новые социальные и образовательные задачи. По этой причине роль дополнительного образования является более важной и более ответственной в настоящее время. Повышается роль педагога, который может увлечь других, повести за собой.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих

факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В концепции духовно-нравственного воспитания сказано, что воспитание школьников одна из приоритетных задач общества и государства. Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России - цель современного образования. На это и следует делать основной упор в образовательном процессе ЦРТД и Ю.. А также на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности, помочь им адаптироваться к жизни в обществе.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ЦРТД и Ю возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в студии, секции, детском объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Работу необходимо строить с учетом уровня и спектра оказываемых услуг другими образовательными учреждениями социума. Необходимо за счет своего высокого имиджа и качества услуг формировать спрос на свои услуги, быть в любых изменяющихся условиях конкурентоспособными. Для этого необходимо иметь обширный диапазон направлений социально-образовательной деятельности.

Исходя из данных посылок, сущность предстоящей реорганизации состоит в том, чтобы превратить ЦРТД и Ю в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

В этих целях необходимо решение следующих задач:

1. Переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно-ориентированный подход к ребенку.
2. Оптимизировать соотношение между федеральным и национально-региональным компонентами на основе приоритета потребностей и интересов

детей, семьи, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития Кабардино-Балкарии..

3. Введение в педагогическое пространство интегральной, (возможно сетевой) модели дополнительного образования, которая:
 - соединяет обучение и воспитание;
 - построена на основе сочетания требований социума и индивидуальных потребностей воспитанников, выявленных на основе диагностики их личностных свойств;
 - базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации;
 - базируются на взаимодействии учреждений общего образования, УДО и профессионального образования.
4. Построение образовательного взаимодействия на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся.
5. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
6. Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.
7. Улучшение материально-технической базы Центра.
8. Разработка единой программы взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере образовательной и досуговой деятельности.
9. Обновление предметно-пространственной среды Центра (интеграционные курсы и программы, профессионально-ориентирующие курсы и программы).
10. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.
11. Развитие деятельности по борьбе с детской преступностью и наркоманией, создание программы деятельности в этом направлении.
12. Организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов.

13. Организация образовательной деятельности для одаренных детей и молодежи.

14. Совмещение позиции воспитания, обучения и эксперимента, формирование педагога – исследователя с мягким воздействием на воспитуемого.

Эксперименты, противоречащие эстетическим и правовым нормам, запрещены.

Стоит продумать и отработать систему методик, показателей, действий, оценок динамики развития личности, с тем, чтобы владеть ситуацией и быть готовым продемонстрировать свою работу, свои достижения от начала и до конца организованного управляемого педагогического процесса. Первым шагом будет аналитико-исследовательская работа по определению исходного уровня личности, совокупности его потребностей, интересов и т.д., с которыми ребенок приступает к образованию. Вторым шагом будет определение конкретных механизмов психологического развития личности (ведущий тип деятельности «ориентация на успех», самосознание, потребность быть взрослым, отношения соучастия, поддержки, уважения и др.). Третий шаг – определение приоритетных параметров отслеживания результатов:

- уровень усвоения предмета;
- устойчивость интереса к предмету;
- уровень творческой активности;
- творческие достижения;
- образовательные результаты.

Для того чтобы оценить результат необходимо отслеживать изменения, в течение всего периода вести мониторинговую карту.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание образовательной системы, основанной на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, организующей и обеспечивающей персонификацию личности, в интересах родителей, общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образования.

2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
3. Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
4. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.
5. Выявление одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития, реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Создание специальных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.
7. Разработка и реализация разноуровневых программ.
8. Создание условий для увеличения числа детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Формирование современной модели управления учреждением.
10. Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.
11. Развитие кадрового потенциала.
12. Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
13. Создание условий для позитивной социализации участников образовательного процесса.
14. Повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.
15. Формирование методологической культуры педагогов.
16. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

17. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы учреждения.
18. Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
19. Формирование корпоративной культуры учреждения.
20. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Количественные показатели:

- сохранность контингента обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участников нескольких уровней общеобразовательных программ, начиная с общекультурного и заканчивая углубленным.

2. Качественные показатели:

- поэтапная психолого-педагогическая диагностика воспитанников (с начала обучения до выпуска) с целью выявления личностных качеств;
- повышение качества образовательных услуг, уровня образованности детей и подростков;
- разумная достаточность, оптимальная мера, баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций, а главное – соблюдение интересов ребенка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- ***научно-методические:*** определение научно-обоснованной структуры программы, этапов ее разработки, коррекции, контроля;
- ***организационно-управленческие:*** разработка управленческого механизма реализации программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательно-воспитательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- **нормативно-правовые:** придание программе статуса стратегического документа «Центра развития творчества детей и юношества»;
- **финансовые условия:** обеспеченность разработки и реализации программы необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогами средств, форм и методов обучения и воспитания.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные общеразвивающие программы могут осваиваться в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, в том числе с использованием современных информационных технологий, что определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- системно-деятельностный подход к проведению занятий;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы проектирования и исследовательской деятельности;
- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы педагогической диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения используются современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, дифференцированного обучения по интересам детей, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные.

Важно, чтобы при их применении педагог избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения занятий. Необходимо в процесс обучения включать следующие формы проведения занятий: занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-зачет, занятие–соревнование, интегрированное занятие, занятие-игру.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией. Реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное. Группы формируются из учащихся одного или разных возрастных категорий. Детские объединения - клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются нормативными и локальными актами ЦРТД и Ю.

Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях и менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в ЦРТД и Ю и на базе других ОУ.

ЦРТД и Ю осуществляет образовательную деятельность на государственном языке. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией ЦРТД и Ю, с учетом пожелания учащихся и родителей (законных представителей) (см. *Годовой календарный учебный график*).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов необходимо организовывать образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий. И необходимо создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ. В плане включение ЦРТД и Ю в программу «Доступная среда».

ЦРТД и Ю может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также результативность совместной творческой деятельности педагога и обучающихся оцениваются в ходе реализации мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Центре действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ (мониторинг два раза в год). В рамках промежуточной аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их

творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов, формированию команды единомышленников. В рамках итоговой аттестации проводятся диагностические исследования, зачеты и экзамены.

Критерии оценки результативности соответствуют следующим показателям:
высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- расширение перечня реализуемых общедоступных услуг, оказываемых МКУ ДО «ЦРТД и Ю», рост качества;
- реализация принципов развивающего обучения;
- издание программных и методических материалов, распространение опыта работы;
- создание творческого, способного решать вопросы преобразования педагогического коллектива;
- рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, администрации;
- вовлечение в процесс обучения родителей;
- выявление талантливых детей;
- опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся;
- создание атмосферы успеха;
- получение гармонично-развитой личности.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Прилагается)

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Образовательный процесс строится на основе утвержденной директором образовательной программы Центра и учебным планом

№ п/п	Направление	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	13	67
2	Техническая	3	9
3	Туристско-краеведческая	2	5
4	Социально-педагогическая	6	16

Итого: 24 программы, групп –97.

№ п/п	Направленность и наименование общеобразовательной программы	Взаимообусловленность и преемственность уровней содержания общеобразовательной программы	Формы организации деятельности по программе	Педагогические технологии	Промежуточные и конечные результаты
<i>Художественная направленность</i>					
1	Страна творчества (ПДО Атакуева)	Модифицированная программа	Индивидуальные, микрогрупповые, выставка, обсуждение, практикум	Личностно-ориентированные технологии: индивидуально-личностное развитие (саморегуляция, самостоятельность, ответственность).	Выставки, конкурсы, олимпиады, тестирование
2	Фантазеры	Модифицированная программа.	Индивидуальные, микрогрупповые, выставка, конкурс игра практикум	Личностно-ориентированные технологии направленные на работу с сознанием ребенка и процессами его творческого развития.	Выставки, конкурсы, самопрезентации
3	Умелые ручки	Модифицированная программа	Индивидуальные, микрогрупповые, дискуссионные качели, смотр знаний и умений, практикум	Личностно-ориентированные технологии – ценностно-личностный подход (мотивирование, рефлексия,	Выставки, конкурсы, олимпиады, конференции, тестирование

				критичность)	
4	Дизайнеры	Модифицированная, комплексная (включает в себя ИЗО и другие виды декоративно-прикладной деятельности)	Индивидуальные, микрогрупповые, массовые, фестиваль практикум	Личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие у обучающихся способности мысленного прогнозирования событий и моделирования ожидаемых результатов (ассоциативно-образное моделирование)	Тестирование, Конкурс, выставка
5	Тау-адетле (региональный компонент)	Модифицированная, фольклорно-этнографическая	Индивидуальные, микрогрупповые, массовые, фестиваль, встречи с интересными людьми, метод погружения	Технология разноуровневого обучения (дифференцирование обучающего материала)	Тестирование, театральные постановки, фестивали, отчетный концерт
6	Национальные танцы ансамбль «Эльбрус»	Модифицированная Взаимообусловленность по уровню содержания с программой «Пластика движений»	Индивидуальные, микрогрупповые, массовые, фестиваль, Конкурс практикум	Личностно-ориентированные технологии – ценностно-личностный подход (мотивирование, рефлексия, критичность)	Тестирование, фестивали, концерты, отчетный концерт
7	Пластика движений	Преимущество по уровню содержания с программой национального танца «Эльбрус»	Индивидуальные, микрогрупповые, массовые, фестиваль, концерт, встречи с интересными людьми, игра	Технология разноуровневого обучения (дифференцирование обучающего материала)	Тестирование, фестивали, концерты, отчетный концерт
8	Азбука шитья	Модифицированная	Индивидуальные, микрогрупповые, олимпиада практикумы	Технология коллективного взаимообучения работа в парах сменного состава	Тестирование, фестивали, выставки, отчетный концерт-конференция
9	Самodelкины	Модифицированная	Индивидуальные, микрогрупповые, конкурс, олимпиада, практикум, игра	Применение технологии дифференцированного обучения, групповые	Тестирование, фестивали, выставки, отчетный концерт-выставка конференция

					ии
10	Креатив	Модифицированная (комплексная), включает в себя несколько видов декоративно-прикладного творчества	Индивидуальные, микрогрупповые, парные, конкурс, практикум	Технология коллективного взаимообучения	Тестирование, фестивали, выставки, отчетный концерт-выставка, конференции
11	Страна творчества (ПДО Хитиева Л.Х.)	Модифицированная. Направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (группа воспитанников из РЦ «Особый ребенок»)	Индивидуальные, микрогрупповые, парные, конкурс, устный журнал, игра	Технология коллективного взаимообучения. Личностно-ориентированные технологии: 1. ценностно-смысловое наполнение содержания предметной деятельности; 2. творческая направленность способов и средств; 3. психолого-педагогическая поддержка личности обучающегося; 4. культурной идентификации и становления личностного образа ребенка как человека культуры.	Тестирование, фестивали, выставки, отчетный концерт-выставка, конференции
12	Школа современного бисерного плетения	Модифицированная	Индивидуальные, микрогрупповые, парные, «Сократовская беседа», конкурс, фестиваль, творческие мастерские, практикумы	Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривина) – работа в парах сменного состава	Выставки, конкурсы, олимпиады, тестирование, защита проектов, конференции
13	Ералаш – вокальная студия	Модифицированная	Индивидуальные, групповые, фестиваль, встречи с интересными людьми,	Технология разноуровневого обучения (дифференцирование обучающего материала)	Конкурсы, фестивали, концерты. Выполнение нормативов
Техническая направленность					
14	Начально-техническое моделирование (техническое моделирование и конструирование)	Модифицированная. Взаимообусловленность по уровню содержания с программами: Ракетомодельный,	Индивидуальные, микрогрупповые, встречи с интересными людьми, конкурсы,	Применение личностно-ориентированных технологий: полного усвоения знаний, коллективного	Тестирование, соревнования, отчетный концерт-

		Металлист, Авиамодельный, Автомодельный	познавательные игры, час вопросов и ответов	взаимообучения	выставка, выставки конференц ии
15	Ракетомодельный	Модифицированная. Преимущество с программой начально- техническое моделирование (техническое моделирование и конструирование)	Индивидуальные, микрогрупповые, соревнования, мозговой штурм, турнир, встречи с интересными людьми, практикум	Применение лично- ориентированных технологий: полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения	Тестирован ие, соревнован ия, отчетный концерт- выставка, олимпиады, конференц ии
16	Авиамодельный	Модифицированная. Преимущество с программой начально- техническое моделирование (техническое моделирование и конструирование)	Индивидуальные, микрогрупповые, соревнования, мозговой штурм, встречи с интересными людьми, защита проектов	Применение лично- ориентированных технологий: коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, полного усвоения знаний	Тестирован ие, соревнован ия, отчетный концерт- выставка, выставки, олимпиады, конференц ии
Туристско-краеведческая					
17	Историко- литературное краеведение	Модифицированная	Походы, экскурсии, Групповые, проекты, слеты, походы, встречи с интересными людьми	Коллективные Проблемное обучение Обучение в сотрудничестве Здоровьесберегающ ие технологии Исследовательские	Тестирован ие, опрос, творческий проект, конференц ии
18	Историки- краеведы	Модифицированная	Походы Экскурсии Музеи	Здоровьесберегающ ие Проектные методы Обучение в сотрудничестве	Тестирован ие, опрос, творческий проект, конференц ии, сдача нормативов
Социально-педагогическая (профессиональной ориентации подростков)					
19	«Азбука шитья»	Модифицированная, разновозрастная, профессиональной ориентации	Индивидуальные, микрогрупповые, олимпиада, час вопросов и ответов, смотр знаний и умений, практикум	Применение технологии разноуровневого обучения Развивающего обучения Методы проектов Обучение в сотрудничестве	Тестирован ие, выставки, фестивали, отчетный концерт, экзамен, конференц ии, олимпиады
20	Кулинария	Модифицированная, профессиональной ориентации	Индивидуальные, микрогрупповые, викторина,	Применение лично- ориентированных	Тестирован ие, выставки,

			встречи со специалистами, конкурс, практикум	технологий: полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, Здоровьесберегающие технологии, метод проекта	самоанализ, защита проекта
21	«Медицина и мы»	Модифицированная. Модульная, профессиональной направленности.	Индивидуальные, микрогрупповые, парные защита проектов, конференция, встречи со специалистами, экскурсии, «Сократовская беседа»	Применение личностно-ориентированных технологий: полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, модульного обучения, взаимообучения, метод проблемного обучения, проекта, исследовательские методы, здоровьесберегающие	Тестирование, самоанализ, защита проектов экзамен
22	Школа раннего развития	Модифицированная, комплексная программа, включающая в себя несколько разделов образовательной деятельности	Микрогрупповые, праздник, игра-путешествие, игра-сказка, познавательные игры, тесты	Технология разноуровневого обучения, развивающего обучения, игровые методы, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве	Тестирование, психолого-педагогический анализ
23	Гостиничный сервис	Модифицированная, профессиональной направленности	Индивидуальные, микрогрупповые, защита проекта, встречи со специалистами, экскурсии, дискуссии	Применение личностно-ориентированных технологий: полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, модульного обучения, взаимообучения, Информационно-коммуникационные	Тестирование, выставки, самоанализ, экзамен, проект, конференция
24	Клуб 64	Модифицированная	Индивидуальные, микрогрупповые, массовые, познавательные игры, конкурс, олимпиада, эстафета, турнир	Личностно-ориентированные технологии направленные на работу с сознанием ребенка и процессами его индивидуально-личностного роста, обучение в сотрудничестве, использование игровых методов	Тестирование, соревнования, конкурс

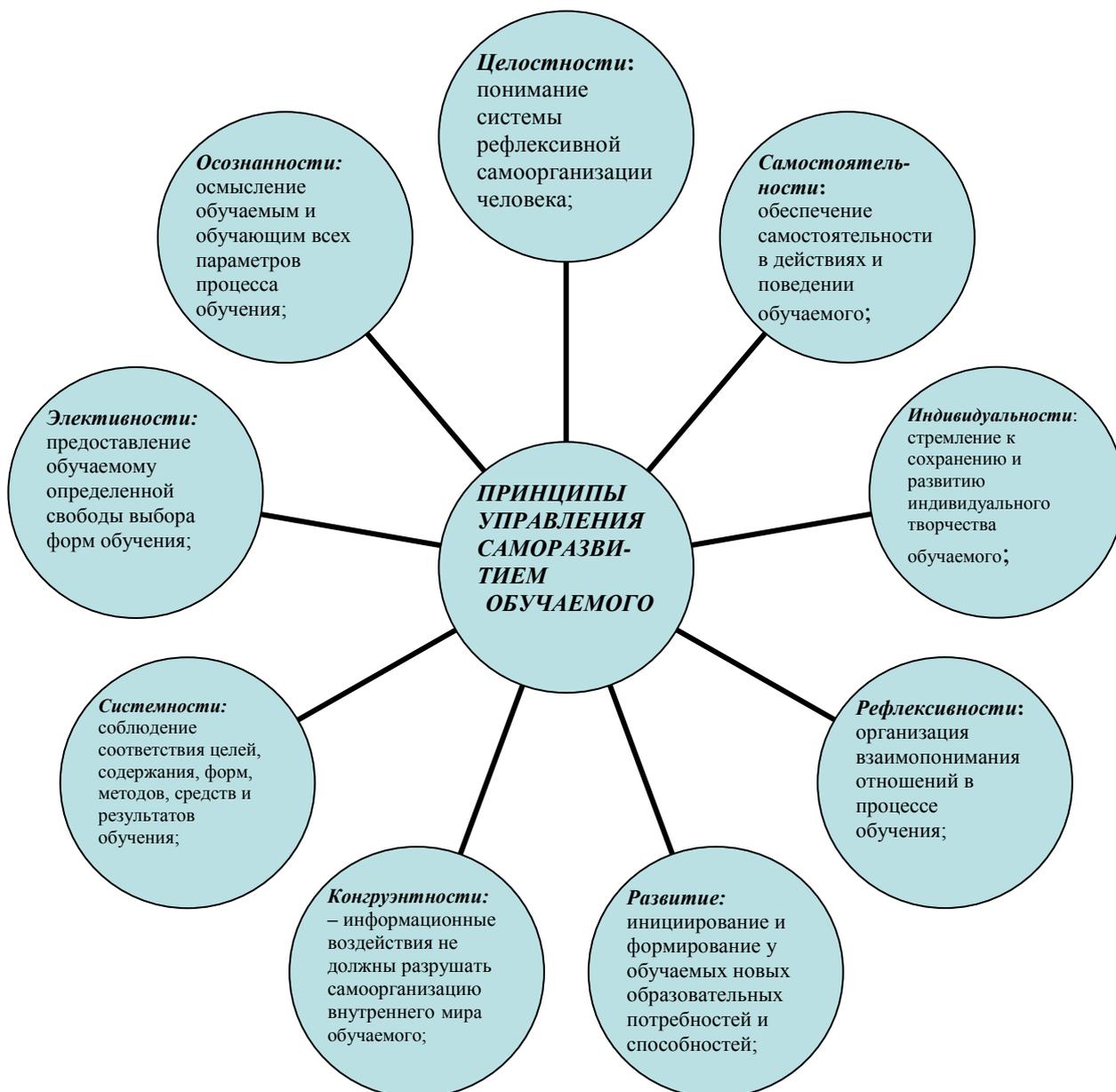
VI. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

Современный научно-технический прогресс predetermined развитие ведущей тенденции современного образования конца XX века – переход от информационно-когнитивной (знаниево-просветительской) к культурно-исторической (личностной) педагогике. Сегодня, как показывает анализ, стратегия инновационного подхода в образовании направлена на мобилизацию потенциала самоорганизации обучения, проникновение и перенос его в систему обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности обучаемого (из ведомого обучаемый превращается в ведущего инициативного партнера, осознающего себя в качестве преобразователя своих сил и в качестве действующей силы). Таким образом, в основе построения модели инновационного обучения программы лежит идея о таком духовно-практическом феномене как рефлексия.

Классификация инновационных технологий обучения представлена в виде трех основных взаимозависимых видов педагогических нововведений:

1. **ретроспективные** – в основе технологической реализации которых лежит проблемный метод;
2. **современные** – методическую основу которых образует соответствующий технический носитель;
3. **перспективные** – их технологическая реализация основана на рефлексивной природе человека.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЕМ ОБУЧАЕМОГО



ТИПЫ И ГРУППЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ТИП – «Искусственный»
(проблемно-временная
организация познавательной
деятельности)

ТИП – «Естественный»
(управление самоорганизацией
практической деятельности)

Группа – «Деятельностные»:

- информационные;
- проблемно-деятельностные;
- игровые;
- рейтинговые

Группа – «Технические»:

- компьютерные;
- мультимедийные;
- голографические;
- «виртуальная реальность»;
- дистанционные;
- интернет-технологии

Группа – «Рефлексивные»:

- психоаналитические;
- нейролингвистические;
- организационно-мыслительные (ментальные)

Группа – «Суггестивные»:

- парапсихологические;
- дианетические;
- морфологические;
- соционические;
- акмеологические;
- эзотерические

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ТИП – «Искусственный»:

- Дискуссии;
- Круглый стол;
- Мозговая атака (шторм);
- Экспресс-анализ (опрос);
- Видео-лекция;
- Деловая игра;
- Персональное консультирование

ТИП – «Естественный»:

- Тренинг (сеанс);
- Проектирование;
- Джокер-поиск;
- «Зона тренировки»;
- Планирование сценариев;
- Управление знаниями;
- Составление карт

ИННОВИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

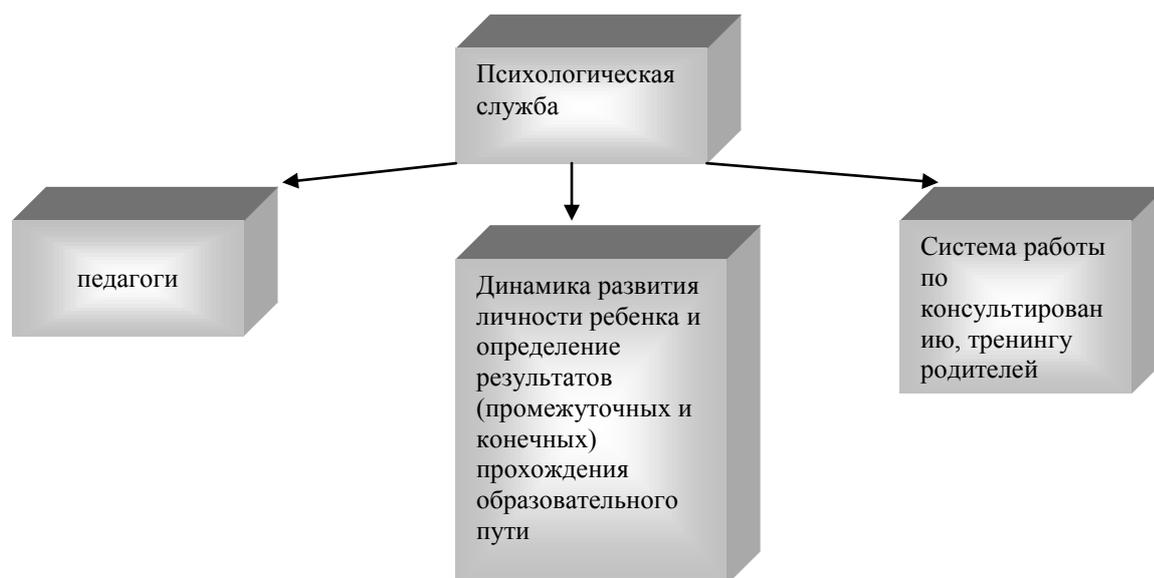
В основе инновирования обучения легла известная триада (комбинация методов) – «задача – диалог – игра». В зависимости от рефлексивной комбинации указанных методов (разновидности построения учебного познания) инновационные модели обучения проявляются в двух основных формах: модернизации (совершенствование системы при её сохранении) и реформации (переход к качественно иной системе).



VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (при наличии единицы психолога, соцпедагога)

Главная цель: помощь детям в их позитивном личностном самоопределении и самореализации.



VIII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Управление программой через систему мониторинга: качества образовательно-воспитательного процесса, качества управленческой деятельности, качества по результатам деятельности. А также через проведение систематического анализа эффективности образовательной деятельности учреждения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦРТД и Ю

Сущность образовательного процесса: для образовательного процесса определяются его предназначение в выполнении основных функций (обучения, коррективной, познавательной-ориентирующей, стимулирующей, формирования социально зрелой личности или воспитания, социально-педагогической); описываются принципы (гуманизм, свобода выбора, доступность обучения,

оптимальность, вариативность, комплексность, взаимное сотрудничество, учет возрастных и индивидуальных особенностей).

Проверяются не только наличие этих показателей, но и их изменения в сравнении с предыдущими годами по всем нормативно-управленческим документам учреждения, образовательным программам педагогов).

Цели и задачи образовательного процесса: соответствие педагогическим идеям, подходам к образовательному процессу, актуальность и перспективность целей и задач, их практический характер, разнообразие задач (обучающие, воспитательные, развивающие), комплексность задач.

Содержание образовательного процесса - по направленностям; по уровням содержания образования: базовый, репродуктивный, поисково-ориентировочный, исследовательский; по значимости для ребенка в аспектах: расширение кругозора, приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, успехи в общеобразовательной школе.

Комплексный потенциал – обучение, воспитание, развитие.

Межпредметные связи.

Сотрудничество с родителями – индивидуальные беседы, консультации после учебных занятий, лекции психологов, родительские собрания, совместные праздники, открытые занятия, помощь в решении проблем семьи.

Педагогические технологии образовательного процесса – оценивается разнообразие технологий по видам (обучающие, воспитательные, развивающие), по времени осуществления (текущие, итоговые), по уровню; соотносимости с целями, содержанием образовательного процесса; профилю деятельности; комплексности, инновационности.

Программное обеспечение (анализ и классификация программ).

Результативность образовательного процесса:

- количественные показатели за 3 последних года (групп, всего детей, отдельно по полу, возрасту, годам обучения);
- достижения детей за 3 года (соревнования, выставки, смотры, конкурсы и т.п.);

- выполнение решений педагогического совета за 3 года и выделенных ими приоритетов на текущий период;
- коллектив (участие в комплексных программах, развитие общей культуры); освоение системы социальных ролей (ученик, практикант, воспитатель, организатор, актер и др.); оздоровление (участие в сквозной программе «Лидер здоровья», врачебная диагностика, планирование мероприятий для отдыха, смена видов деятельности и т.п.; коммуникации (участие в массово-досуговой деятельности); реабилитации (психолого-педагогическая служба, работа с детьми-инвалидами).

УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Оценивается организационная структура учреждения: соответствующая назначению, виду и обеспечивающая многопрофильность; формы организации образовательного процесса; система трудовых зависимостей; управленческие кадры.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ



АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗАНЯТИЯ

Анализ эффективности деятельности педагога, работающего в режиме функционирования:

Цели: выявление характера взаимодействия педагога и обучающегося на учебном занятии, соответствие содержания учебного материала возможностям и потребностям обучающихся.

Что просматривается на занятии:

1. Как обучающиеся реагируют на педагога: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь?
2. Мобилизационное начало занятия – создается ли положительный настрой на учебное занятие?
3. Формируется ли мотивация у обучающихся к ученой деятельности через постановку цели?
4. Осуществляется ли на занятии совместная выработка целей, характера и содержания деятельности?
5. Формируются ли педагогом элементы «само» у обучающихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?
6. Формируются ли на учебном занятии общеучебные навыки и умения?
7. Характер взаимодействия «педагог – обучающийся»: А) Как осуществляется взаимодействие и общение педагога, обучающегося в совместной деятельности: демократический стиль; либерально-демократический стиль; попустительский; авторитарный. Б) Созданы ли условия для взаимодействия обучающихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?
8. Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям обучающихся?
9. Каков преимущественный характер творческой деятельности: репродуктивный; конструктивный; творческий?
10. Достигнуты ли цели учебного занятия (воспитывающие; развивающие; обучающие)?

При анализе учитываются следующие аспекты:

1. *Организационный аспект занятия:* условия; готовность обучающихся к занятию; оборудование, книги, пособия.
2. *Содержательно-логический аспект занятия:* обучающиеся должны знать цель предстоящего занятия, понимать его логику.
3. *Содержательно-научная насыщенность занятия:* задачи, понятия, факты; работа над правилами, законами; работа над умениями и навыками; обучение способам действий; обеспечение предметных связей на занятии; логическое единство занятий.
4. *Воспитательный аспект занятия:* морально-психологический климат на занятии; какие качества характера развиваются на занятии; содружество и сотворчество взрослых и детей на занятии; развитие коммуникабельности.
5. *Методический аспект:* оптимальность выбора методов (объяснение, рассказ, дискуссия); использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.); сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии; использование наглядности.
6. *Контроль и оценка развития определенных качеств личности, знаний, практических умений и навыков:* с глубоким анализом оценки; вопросы обучающихся; активность обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.К.Бруднов От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 544с. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
2. А.М.Герасимов, И.П.Логинов Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологических аспект). Учебное пособие. – М.: АПКИПРО, 2001. – 64с.
3. Е.Б.Евладовой Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ Под ред. Е.Б.Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с. (Дополнительное образование).
4. В.Н.Иванченко Издательская программа «Педагогика нового времени». Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.-256с.
5. Л.П.Ильенко Программа развития школы: Структура, содержания е, перспективное планирование работы. Опытнo-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. 2-е изд.. испр. И доп. – М .: АРКТИ, 2001. – 128 с.: илл. (Метод. Биб-ка)
6. С.В.Кульневич, В.Н.Иванченко Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 324с.
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 240. – (Воспитание и дополнительное образование детей).

8. Л.П.Макарова, Е.Л.Гордияш Программа развития: опыт работы инновационного учреждения/ авт. – сост. Л.П.Макарова, Е.Л.Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266с.
9. С.К.Никулин «Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в УДОД РФ».
- 10.М.М.Поташник, В.С.Лазарева Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений/ М.: Новая школа, 1995. – 464с.0

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.**

Задачи организационно-подготовительного этапа: подготовка детей и педагога к занятию; *содержание этапа:* создание педагогом благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания; включение в деятельность педагогической этики ПДО.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; *содержание диагностического этапа:* выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-м этапе: определение уровня внимания, активности восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности ПДО.

- **2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.**

Задачи основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, ведение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся; *результат деятельности на основном этапе:* осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; *содержание систематизированного этапа:* самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций;

результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала.

- ***3-й этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.***

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия; содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; *содержание информационного этапа:* информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания: *результат деятельности:* определение перспектив деятельности в данной образовательной области.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий: сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельной работы, занятия-вариации; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий: заочное путешествие во времени и пространстве; лекции; работа с литературой; деловая игра; учебное занятие в мастерской; практическая работа; встречи с интересными людьми; выставка; конкурс; творческий портрет; импровизация; образ по сценарию со специальной подготовкой; праздник; эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка; другие.

Активные формы познавательной деятельности: семинар, диспут, обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); олимпиада; турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн - ринги, КВН; устный журнал; встречи со специалистами, учеными, авторами; пресс-конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты.

Методы организации занятий: репродуктивный; словесный; работа с книгой; практической работы; наблюдения; программированного обучения; проектно-конструкторские; игры; наглядный; исследовательский; проблемного обучения; с использованием: средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических приемов и др.

Приложение №3

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Аналитико-исследовательская работа по определению исходного уровня

2. Определение механизмов психологического развития

3. Приоритетные основания



ИНВАРИАТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА

1. Социально-психологические качества:

- способность к сотрудничеству;
- культура общения;
- общительность.

1. Гражданские качества:

- патриотизм;
- уважение к истории своего народа;
- демократическое сознание;
- экологическая культура.

2. Нравственные качества:

- интерес к собственной личности, внутреннему миру;
- доброжелательность и терпимость к окружающим вне зависимости от вероисповедания;
- понимание неприкосновенности человеческой жизни;
- приоритет нравственных, духовных ценностей.

3. Интеллектуально-познавательные:

- самостоятельность мышления;
- широта и глубина мышления;
- научно-исследовательское познание;
- интерес к решению нестандартных задач;
- интерес к познанию неизведанного;
- культура умственного труда.

4. Развитое самосознание:

- способность к самоанализу;
- адекватная самооценка;
- чувство собственного достоинства;
- стремление к повышению образовательного уровня;

- планирование будущего;
- оптимальная самореализация;
- выбор профессии;
- сознательное отношение к своему здоровью.

Приложение №5

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕДАГОГ ЦРТД и Ю

В образовательной программе поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной деятельности. Поэтому желательно чтобы педагог, работающий в УДО, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- способствовать к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении новой модели, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра, самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Несмотря на насыщенность образовательного педагогического процесса современными технологиями, *личностное общение педагога и ребенка в Центре – считается приоритетным.*

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕНИЯ

