

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им. М.Х. МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

МКУДО «ЦРТД и Ю»

«27» 05 2016 г.

Протокол № 4 от «27» 05 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКУДО «ЦРТД и Ю»

Мисирова Ф.М.

Приказ № 39

от «29» 09 2016 г.



ПРОГРАММА "ДОСУГ"

на 2017-2021 гг.

РАЗРАБОТАНО

Ст.методистом БУДАЕВОЙ Л.Т.

г. Тырныауз

2016 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им. М.Х. МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МКУДО «ЦРТД и Ю»

«__» _____ 201 г.

Протокол №__ от «__» _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКУДО «ЦРТД и Ю»

Мисирова Ф.М.

Приказ №__

от «__» _____ 201 г.

ПРОГРАММА "ДОСУГ"

на 2017-2021 гг.

**РАЗРАБОТАНО
Ст.методистом БУДАЕВОЙ Л.Т.**

г. Тырныауз
2016 г.

Надо помочь входящим во взрослую жизнь поколениям обрести собственное неповторимое лицо.

А. Запесоцкий, А. Файн

Пояснительная записка

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Все это хорошо понимают. Поэтому многие государственные учреждения и общественные организации занимаются вопросами становления личности, а значит и вопросами ее социального проведения.

В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающей действительностью, оказывающих влияние на формирование и развитие социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Далеко не всегда можно успешно решить вопросы адаптации детей и подростков, организовав межличностное взаимодействие в учебно-педагогическом процессе. Ведь не секрет, что не все педагоги умеют создать условия для реализации тех умений, навыков и знаний, которыми обладает личность в настоящее время.

А социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Наша основная задача - помочь растущему человеку, дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим

потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера - отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей, их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся ЦРТД и Ю.

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений ЦРТД и Ю (игры-знакомства, участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, беседы, акции и др.);
- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся ЦРТД и Ю и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);
- конкурсные, игровые программы для отдельных объединений.

В реализации программы принимают непосредственное участие все обучающиеся Центра.

Цель: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывая ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Задачи:

1. Содействовать расширению у детей и юношей диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей.
2. Помочь детям актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические ресурсы; укрепить самоуважение, уверенность в себе.
3. Дать возможность как можно большему количеству ребят показать себя с положительной стороны, продемонстрировать свои возможности, помочь им завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни.
4. Удовлетворение интересов, потребностей ребят.
5. Целенаправленное введение в социальную среду и адаптацию к ней личности подрастающего Гражданина своего Отечества.
6. Повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений.
7. Пропаганда интересного, здорового образа жизни детей и юношества.

8. Сохранение истории родного края, народных традиций, фольклорных сюжетов, народного поэтического творчества и др.
9. Организация интересного, содержательного досуга.
10. Обеспечение каждому ребенку возможности проявить свои склонности, удовлетворить свой интерес.

Основные направления деятельности

1. Патриотическое воспитание.
2. Эстетическое воспитание.
3. Нравственное воспитание.
4. Правовое воспитание.
5. Развитие общественной активности.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Возвращение к истокам.
8. Развитие инициативы и творчества.
9. Формирование общественного мнения на основе общения.
10. Организация культурного отдыха и развлечений.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и юношества.
2. Улучшение физического здоровья молодого поколения.
3. Снижение уровня преступности среди молодежи.
4. Повышение уровня воспитанности и общей культуры.
5. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий, связанных с традиционными праздниками.
6. Наличие эстетического вкуса.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно - развлекательные программы;
- конкурсно - игровые программы;

- акции;
- экскурсии;
- праздничные мероприятия;
- выставки;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- встречи с интересными людьми.

Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении досуговых мероприятий:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – *на интеллект, чувства и эмоции, волю*.

Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях. Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

Метод стимулирования деятельности и поведения:

поощрение – положительно оцениваются действия каждого обучающегося, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в обучающемся ответственность;

наказание – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках обучающегося, делается это тактично, не унижая

собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение;

соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений обучающихся.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на **следующих принципах воспитания:**

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, Центра, общественных организаций, педагогов, родителей, представителей общественности

и т.п.

Для решения задач досуговой программы используются различные **формы** в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.
- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями).

В воспитательной работе с детьми вариативно используются следующие **методы**:

- метод воспитывающих ситуаций (формирование межличностных отношений);
- соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические беседы и др.);
- интерактивные методы (тестирование, презентация, сюжетно-ролевая игра).

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность обучающихся (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и обучающимися, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность,

уважение к обучающимся. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников.

Программа «Досуг» состоит из трех модулей: «Досуг, общение, творчество», «Семья», «Думай о будущем».

Модуль 1.«Досуг, общение, творчество».

Цель: воспитание культуры праздника и общения обучающихся Центра детского творчества.

Задачи:

- развитие системы досуговых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия;
- развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Ожидаемые результаты:

- участие обучающихся в досуговых мероприятиях;
- раскрытие творческой индивидуальности детей.

Модуль 2. «Семья».

Цель: Создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

- взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка;
- организация семейных праздников;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями.

Модуль 3. «Думай о будущем».

Цель: Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных начал, основанных на духовных, нравственных, эстетических критериях русской культуры;
- развитие интереса к истории своего Отечества;
- обучение детей нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие детям чувства гордости, уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна РФ и КБР, другой российской символики;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

Ожидаемые результаты: развитие у детей способностей к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.

Традиционные мероприятия в рамках программы:

1 модуль – «Досуг, общение, творчество»:

«День именинника», Новогодние программы, «Звезды зажигают», «Мисс Весна», «А ну-ка, мальчики» и т.д.

2 модуль – «Семья»:

«Мамин портрет»; «День матери», « Наши папы молодцы»

3 модуль - «Думай о будущем»:

мероприятия по профилактике правил дорожного движения, пожарной безопасности, по предупреждению несчастных случаев на воде, популяризации государственных символов Российской Федерации.

Календарный план мероприятий на год составляется с учетом потребностей объединений Центра.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

на 2017 – 2021 учебные годы.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки
1	Выездные выставки, экскурсии.	Развитие эстетического вкуса, потребность в видении прекрасного, реализация индивидуальных задатков и способностей.	В течение года.
2	Концерты для пожилых людей, посещающих УТ и СР.	Воспитание уважительного отношения к людям старшего возраста.	По графику УТ и СР в течение года
3	Дни открытых дверей.	Развитие познавательных интересов, привлечение детей к занятиям в д/о.	Сентябрь 1-15
4	«Месячник безопасности жизни детей» • Тематические часы: «Твоя безопасность в твоих руках» • Тематический час с привлечением сотрудников органов внутренних дел «Закон и правопорядок» • Цикл бесед с сотрудниками МЧС «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». • Диспут «С насилием справляемся вместе» • Тренировочная эвакуация из здания центра.	Формирование навыков распознавания и оценки рисков воздействия опасных и вредных факторов, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в условиях социума, выработке умений по защите жизни, здоровья, оказанию само и взаимопомощи.	Октябрь
5	Цикл бесед, лекций, тематических часов по тематике «Человек – творец своей судьбы» - Человек – творец своей судьбы. - Личность и коллектив.	Создание условий для гармоничного развития личности воспитанников. Увлечение идеями самовоспитания и самопознания.	В течение года

	- Величие человека – в труде! - В человеке должно быть все прекрасно! - Наши вечные ценности. - Дорогу осилит идущий.	Формировать нравственные качества личности, делающие ее способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
6	Цикл тематических часов по правовой направленности: • “Что мы знаем о Конституции” • “Я – подросток. Я – гражданин • Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность». • «Права детей – забота государства» • Диспут “Герои нашего времени” • Эрудицион “Права и обязанности обучающихся” • «Я – гражданин России» • Викторина “Я и право” • «Преступление и наказание» • Беседа на тему: «Права и обязанности человека». • «Моя конвенция» • Диспут “Мораль и закон” • «Действие и бездействие» • Беседа на тему: «Трудовое право и несовершеннолетние». • Дискуссия “Я и право” • «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» • Беседа «Подросток в обществе»	Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся, активной гражданской позиции подростков.	В течение года
7	Праздничная программа, посвященная Дню Учителя.	Воспитание уважительного	Октябрь

		отношения к ПДО и культуры поведения.	
8	«Звезды зажигают» - конкурсная программа с привлечением школ.	Выявление молодых талантов.	Ноябрь
9	«Толерантность – дорога к миру» - круглый стол, цикл бесед и лекций.	Формирование основ гуманизма.	Ноябрь
10	«Успех-это правильный выбор профессии и способа жизни» - проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Ноябрь
11	«День Конституции» – цикл бесед и лекций по правовым знаниям.	Воспитание любви к Отечеству, формирование гражданского самосознания.	Декабрь
12	Проведение творческой выставки «Мастерская Дед Мороза».	Развитие художественного творчества детей и юношей.	Декабрь
13	Новогодние утренники «У всех Новый год!»	Воспитание эстетического вкуса, артистизма и культуры поведения.	Декабрь
14	Интеллектуальная карусель.	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Январь
15	«А ну-ка, мальчики».	Привитие любви к Отечеству. Развитие творческой личности. Приобщение к общечеловеческим	Февраль

		ценностям. Воспитание культуры поведения, артистизма и эстетического вкуса.	
16	«Город мастеров» - районный фестиваль прикладного творчества.	Развитие художественного творчества, приобщение воспитанников к активному преобразованию своих творческих находок, работ.	Февраль
17	Конкурс «А ну ка, девочки!».	Воспитание культуры поведения, артистизма и эстетического вкуса.	Март
18	«День космонавтики» - праздничное мероприятие.	Развитие познавательных способностей.	Апрель
19	Организация и проведение встреч с ветеранами, посещение военных музеев.	Обеспечение преемственности традиции различных поколений защитников Отечества.	Май
20	«Наша Победа» - конкурс военно-патриотических литературно-музыкальных композиций	Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.	Май
21	Подготовка и проведение Отчетного концерта – фестиваля «Планета детства».	Выявление талантов.	Май
22	Организация работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД. - Цикл бесед и лекций. - «Я с дороною дружу» - показ	Выработка у воспитанников Центра умений и навыков по правилам поведения в экстремальных	В течение года

	социальных роликов. - Конкурс рисунка на асфальте «Дорожные приключения» - Мероприятие «Красный, желтый, зеленый»	ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера.	
23	Цикл лекций и бесед на тему: «За детство без травм».	Стимулирование, развитие и поддержка интереса детей к здоровому образу жизни.	В течение года
24	Месячник по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением: 1. Цикл бесед и лекций. 2. Эрудит – викторина «Волшебные правила здоровья» 3. Конкурс плакатов «Здоровая страна» 4. Час общения «Шоколадка или сигаретка?» (средний возраст) 5. Дискуссия «Дорога, ведущая в пропасть» (профилактика наркомании) 6. Тематический час «Я не курю, и мне это нравится!» 7. Беседа «Не будь зависим!» (профилактика токсикомании) 8. Час вопросов и ответов «Без вредных привычек» (с привлечением работника здравоохранения) 9. Беседа «Жизнь без сигареты!» (профилактика табакокурения) 3. Трансляция видеороликов: «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. Профилактика дивидиантного поведения подростков.	Октябрь-декабрь
25	Цикл бесед и лекций по истории и культуре КБР.	Приобщение к культуре своего народа.	В течение года.
26	Мероприятие «Необычное путешествие в прошлое»	Привитие любви к	Январь

27	Конкурс рассказов и рисунков «О тебе моя Родина пишу»	родному краю, формирование основ гуманизма, толерантности. Активно и целеустремленно развивать у детей интерес к изучению истории, культуры, быта кабардинцев и балкарцев.	Апрель
28	Цикл бесед на тему: «Возрождение балкарского народа».		Март
29	Показательные выступления авиа и ракетомodelистов, посвященные «Дню возрождения балкарского народа».		Март
30	День памяти адыгов.		Май

Литература.

1. Будет день и будет праздник.- Слуцкая Н.Б., Феникс 2005.
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.
3. Нетрадиционные праздники в школе.- С.А. Шмаков, Москва 2005
4. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шлаков С.А. Игра и дети. – М., 1970;
7. Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
8. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.

Периодическая печать.

1. Воспитание школьников.- Теоретический и научно-методический журнал.
2. Детское творчество.- Иллюстрированный журнал.
3. Сценарии и репертуар. – издательство «Т и О».
4. Театрализованные вечеринки, дискотеки, КВНы./ Кулешова Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Чем развлечь гостей. – Журнал.