

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
им. М.Х. Мокаева Эльбрусского муниципального район

Методический Совет

№ 1

от « 14 » 09 . 2018

УТВЕРЖДЕНО: 

Директор МКУ ДО

«ЦРТД и Ю»

Ф.М. Мисирова

« 14 » 09 . 2018

Приказ № 27

от « 14 » 09 . 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

детского объединения

«Историки - краеведы»

Возрастная категория- (11-15 лет)

Срок реализации 2 года

Программа
модифицированная
туристско-краеведческой направленности
уровень: общекультурный (ознакомительный)

составлена
на основе типовой программы

А.Г. Озерова

Москва 2003г.

Автор:

Халин Е.А.

Педагог дополнительного
образования МКУ ДО «ЦРТДиЮ»

г. Тырныауз

2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план 1 год обучения.
3. Содержание программы 1 года обучения.
4. Учебно-тематический план 2 года обучения.
5. Содержание программы 2 года обучения.
6. Ожидаемые результаты.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Литература.

I. Пояснительная записка

Конец XX века и начало XXI обусловлены возрождением интереса к национальному духовному наследию, отечественной истории и культуре. Приобщению обучающихся к истории народа, краеведению, расширению кругозора, умению ценить историческое наследие, приобретение вкуса к поисковой и исследовательской работе – все это необходимо прививать обучающимся через работу исторических детских объединений и музеев. Академик Д.С. Лихачев определял краеведение как массовый вид науки, изучающей и пропагандирующей культуру народа.

Педагогическая целесообразность. Эльбрусский район славен своей историей – изучение его по различным источникам и на основе непосредственных наблюдений с использованием современных научных методов исследования является базой для значительного пополнения знаний по естественным и гуманитарным наукам.

Актуальностью программы «Историки-краеведы» понимается то, что она является одной из форм дополнительного образования развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов источников по истории родного края и общества, имеющие воспитательную ценность. Краеведение является важным средством связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой, с окружающей действительностью. Дает возможность лучше изучить свой край, узнать его особенности, помогает освоению школьной программы, воспитывает бережное отношение к наследию своей малой родины, к истории своего народа, развивает творческие способности и умение самостоятельно добывать знания, приобщает к поисково-исследовательской деятельности. Возможно проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной. *Новизна* программы заключается в том, что историко-краеведческая работа носит разную тематическую направленность – историческую, военно-

патриотическую, археологическую, этнографическую, архитектурную, искусствоведческую.

Программа расширяет общеобразовательный кругозор, формирует у ребят научный интерес и профессиональные склонности, навыки полезной деятельности.

I.1. Цели и задачи

Цель:

развитие познавательной активности посредством изучения историко-культурного наследия родного края.

Задачи:

- сбор материала по истории края, освоение его и использование полученных знаний;
- развивать в поисковой работе чувство нравственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
- организация работы по изучению истории Эльбрусского района и нашей Республики;
- привить обучающимся навыки исследовательской, собирательской работы;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа.

I.2. Реализация программы

Программа «Историки-краеведы» рассчитана на 2 года (216 часов в год, 6 часов в неделю), предусматривает проведение учебных занятий познавательного, оздоровительного характера, а также активизацию их самостоятельной деятельности. По программе могут обучаться дети 5-9 классов.

Состав группы 12-15 человек. При наборе детей учитывается здоровье и желание заниматься в объединении «Историки-краеведы». С учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и

погодно-климатических условий, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем образовательной программы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. На занятиях у обучающихся воспитывается умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно соблюдать технику безопасности.

Программа способствует освоению детьми основ познания в вопросах краеведения; азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков; организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; общего укрепления здоровья и закаливания организма; развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств); овладения техникой преодоления простейших естественных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

В результате обучения по программе, у обучающихся формируется достаточно устойчивый интерес к познанию, к поиску, стремление к обогащению на гуманной основе. Развивается равнодушие ко всему, что их окружает и с кем они встречаются. Во время встреч обучающиеся сопереживают, радуются за случившееся, а также учатся излагать свои мысли в общении, записывать, составлять тексты сообщений.

Реализация здоровьесберегающих технологий. Походы, туризм, экскурсии по экологической тропе, входящие в программу, полезны детям активными способами передвижения, что способствует укреплению здоровья, прогулки на свежем воздухе наполнены также воспитывающим и обучающим содержанием.

На занятиях в объединении используются различные *методы* обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);
- практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);
- работа с книгой, с документами;

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристические (проблема формируется детьми, ими же и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

I.3. Ожидаемые результаты

- ☐ Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- ☐ Психологическая адаптация детей к групповой деятельности.
- ☐ Овладение навыками самостоятельной организации быта, специальными туристскими навыками и элементами спортивного ориентирования.
- ☐ Гармонизация отношений детей с природной средой.
- ☐ Возрождение духовных традиций и патриотическое воспитание.

I.4. Формы подведения итогов

По итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В конце учебного года обучающиеся совершают итоговое туристское путешествие, где демонстрируют полученные в ходе освоения образовательной программы умения и навыки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теор. Занятия	Практическое занятия
1.	Вводная беседа	2	2	-
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	4	2	2
3.	Охрана природы	10	5	5
4.	Историческое краеведение	20	10	10
5.	Изучение археологического наследия	15	7	8
6.	Памятники истории и культуры	30	5	25

7.	Изучение родного края	20	5	15
8.	Военно-патриотическая работа	25	5	20
9.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	16	8	8
10.	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	30	8	22
11.	Подведение итогов путешествия	16	-	16
12.	Работа школьного музея	28	8	20
13.	Туристское путешествие (экспедиция)	-	-	-
	ИТОГО	216	65	151

III.Содержание программы 1 года обучения

Вводная беседа.

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: туристическая зона, исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельско-хозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, заводы, в СПК. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы. Туристическая зона Приэльбрусья.

Охрана природы — долг граждан нашей страны, в том числе и юных краеведов. Закон об охране природы. Обязанности обучающихся по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения обучающихся по изучению и охране природы. Работа в лесничествах, и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы.

Историческое краеведение.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, Центра, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (Центра, муниципального, государственного) — источник изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях .

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия.

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на занятиях памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий. Охрана памятников истории и культуры.

Изучение родного края.

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на занятиях.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, Героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота, воинами интернационалистами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей

борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции «Отечество». Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, воинами Афганцами, тружениками тыла, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с обучающимися». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с

интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка больного. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний и отработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия.

Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для учебного кабинета. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет перед организацией, давшей задание на поход (экспедицию). Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа краеведческого музея.

Положение о музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение занятия на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения передового опыта.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Занятие в музее.

Туристское путешествие (экспедиция).

Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№п\п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Подведение итогов летнего путешествия	15	3	12
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	5	3	2
3.	Охрана природы	10	2	8
4.	Комплексное изучение родного края	20	5	15
5.	Историческое краеведение	10	4	6
6.	Изучение археологического наследия	10	2	8
7.	Памятники истории и культуры	20	5	15
8.	Изучение памятных мест боевой и трудовой славы	30	8	22
9.	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	30	8	22
10.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	10	2	8

11.	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	21	3	18
12.	Подведение итогов путешествия	15	-	15
13.	Работа школьного краеведческого музея	20	4	16
14.	Путешествие (экспедиция)	-	-	-
	ИТОГО	216	49	167

V.Содержание программы 2 года обучения.

Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции). Итоги летнего путешествия (экспедиции). Изготовление наглядных пособий для музея. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Организация выставки лучших работ. Пропаганда работы экспедиции.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в музей. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в МКУ ДО «ЦРТД и Ю». Оформление отчетных документов.

Туристско-краеведческие возможности родного края.

Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы. Закон об охране природы. Участие орбучающихся в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранительных знаний.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции «Отечество» по направлению «К тайнам природы», заданий общества охраны природы и Министерства мелиорации и водного хозяйства. Выполнение заданий «Рекам — чистую воду». Шефство над лесопарками, работа в лесничествах, заказниках. Участие в лесопосадках и уход за ними.

Комплексное изучение родного края. История края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Столица родного края и ее история. История заводов и предприятий. Выдающиеся люди края — герои войн и труда. История ЦРТД и Ю. Памятные места края. Использование краеведческого материала на занятиях.

Практические занятия. Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю. Выполнение заданий Всероссийской туристско-краеведческой программы «Отечество». Изучение экономики и культуры. Съемка местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.

Историческое краеведение. Краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Особенность краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе. Историческое краеведение и источниковедение.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка. Подготовка пособий и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия. Советская и Российская археология. Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее .

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания), историко-революционные памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа обучающихся. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение памятных мест боевой и трудовой славы русского народа.

Памятники боевой славы – свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами боевой и трудовой славы народа. Фотографирование, зарисовка, описание мест. Паспортизация памятников. Выполнение заданий государственных и народных музеев.

Встреча с участниками боевых и трудовых событий, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами, Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Выполнение заданий туристско-

краеведческой экспедиции «Отечество». Оформление материалов для школьных музеев.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы— специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний. Использование технических средств: магнитофонов, диктофонов. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста, Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий. Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях.

Наложение повязок и шины. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Подбор и изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний обучающихся и выработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия. Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ детского объединения. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного музея. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет перед организацией, давшей задание на путешествие (экспедицию). Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа краеведческого музея. Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий — обзорной и тематической. Занятие (фрагмент занятия) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (народным) музеем. Паспортизация школьных музеев. Республиканский, Всероссийский конкурс работы музеев.

Практические занятия. Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических) экскурсий. Сменные выставки. Занятия в музее.

Путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях в объединении.

VI. Ожидаемые результаты:

Закончив первый год обучения, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие историческое краеведение как наука;
- понятие археология как наука;
- закон об охране природы;
- определение и значение памятников истории и культуры;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей;
- историю родного края;
- историю гражданской и Великой Отечественной войн;
- работу школьного музея;
- инструкцию по организации походов, путешествий и экскурсий;
- организацию проведения путешествия;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- перечень группового и личного снаряжения;
- технику преодоления естественных и искусственных препятствий.

УМЕТЬ:

- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;
- проводить работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- производить археологические раскопки;

- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять общие обязанности участников похода.

Закончив второй год обучения, обучающийся должен:

Знать:

- историю родного края;
- памятники истории и культуры;
- тексты экскурсий по городу и школьному музеям;
- экологические проблемы родного края;
- правила отбора, учета и хранения экспонатов школьного музея;
- тексты экскурсий по району;
- знать условия и требования к оформлению конкурсных работ;
- правила психологии общения в походе.

Уметь:

- составлять отчет о походе, путешествии, экскурсии;
- составлять схемы маршрутов походов, экскурсий по родному краю;
- паспортизировать памятники истории и культуры;
- собирать и оформлять материалы и пособия для школьного музея;
- вести работу по охране памятников истории и культуры, памятников природы;
- проводить экскурсии по городу и школьному музею;
- функции участников похода.

VII. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы и темы (этапы образ. процесса)	Основные формы занятий	методы	Оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Основы туристской подготовки				Опрос Соревнование Педагогический анализ
1.1.	Виды туризма. История, перспективы развития	Занятия - беседы	Информационно-объяснительные		
1.2.	Вершины и перевалы	Занятия -	Рассказ	Географическая	

	ГКХ	путешествия	демонстрация	я карта КБР иллюстрации	
1.3.	Снаряжение для похода	Практические занятия	Организационно-объяснительные	Наглядные пособия	
1.4.	Укладка рюкзака	Практические занятия	Организационно-объяснительные	Наглядные пособия	
1.5.	Установка и снятие палатки	Практические занятия	Организационно-объяснительные	Наглядные пособия	
1.6.	Режим ходового дня	Практические занятия	Организационно-объяснительные		
1.7.	Организация бивака	Практические занятия	Самостоятельная работа	Наглядные пособия: палатка, спальники, котелок, костер	
1.8.	Вязка узлов, применяемых в туризме	Практические занятия	Объяснение, самостоятельная работа	Наглядные пособия	
1.9.	Первая доврачебная помощь	Практические занятия	Объяснение, самостоятельная работа	Наглядные пособия: шина, носилки, аптечка	
1.10.	Учебно-тренировочные походы	Экскурсия - путешествия	Исследовательски-познавательные, наблюдения	Палатка, котелок, рюкзак, палки, пешеходные	
2.	Краеведение				Анкетирование Педагогическое наблюдение и анализ Проектная деятельность
2.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Эльбрусского района	Занятия - беседы	Обобщение закрепление	Географическая карта КБР	
2.2.	История и культура Эльбрусского района и КБР	Занятия - лекции	Информационно-сообщающий	рефераты	
2.3.	Туристские возможности Эльбрусского района и КБР	Занятия - путешествия	вербальный	Видеоматериал , рефераты	
2.4.	Общественно-полезная работа в путешествиях, охрана природы и памятников культуры	Практические занятие «История нашего города»	Пропаганда общественно-полезной деятельности	Выход к памятникам Гулага и к вечному огню	
2.5.	Памятники истории и культуры Эльбрусского района	Занятия-путешествия	Рассказ, просмотр иллюстраций	История КБР рефераты	
2.6.	Историческое	Уроки-	Информационно-	История КБР	

	краеведение КБР и Эльбрусского района	путешествия в прошлое	сообщающие	Рефераты Посещение музея «Военные тропы Приэльбрусья»	
2.7.	Изучение памятных мест, исторических личностей проживавших, а также побывавших в нашем крае	Занятия - путешествия	Информационно-сообщающие	История КБР рефераты	
3.	Работа школьного музея	Занятия: беседы, лекции	Рассказ-демонстрация	Инвентарная книга, учетные карточки	Составление аннотаций к экспонатам (что нам может рассказать экспонат
4.	Навыки экскурсионной деятельности	Экскурсия, беседа	Исследовательско-познавательные	экспонаты	Знакомство с деятельностью гида-экскурсовода, проведение обзорной экскурсии по залу «Боевой славы», «Военными тропами Приэльбрусья»

ЛИТЕРАТУРА

для ПДО и обучающихся:

1. Абаев М. К. Балкария: исторический очерк // Мусульманин. Париж, 1911. № 14-17. С. 586-627.
2. Абаев М. К. Балкария: исторический очерк. Нальчик, 1992. 39 с.
11. Алиев У. Карахалк – черный народ. Очерк исторического развития горцев Северного Кавказа. Нальчик, 2015. 80 с.
12. Аталиков В. М. Культура народов Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2005.
13. Бекалдиев М. Д. История Кабардино-Балкарии с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для учащихся 8-х классов. Нальчик, 1997.

14. Бекалдиев М. Д. История Кабардино-Балкарии: учебник для 8-9-х классов общеобразовательных учебных заведений. Нальчик, 2005. 392 с.
15. Бекалдиев М. Д. История Кабардино-Балкарии. XIX век: учебное пособие для учащихся 9-х классов. Нальчик, 1998. 172 с.
16. Бетрозов Р. Ж. Этническая история адыгов. Нальчик, 1996. 280 с.
17. Биттирова Т. Ш. Карачаевские и балкарские деятели культуры XIX – начала XX в. Нальчик, 1995. 227 с.
18. Броневский С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: в 2-х ч. М., 1823. Ч. 1. 385 с.; Ч. 2. 485 с.
19. Бурнашев С. Д. Описание горских народов. Курск, 1794.
20. Бэлл Дж. Дневник пребывания в Черкесии в течение 1837-1839 годов: в 2-х т. / пер. с англ. К. А. Мальбахова. Нальчик, 2007. Т. 1. 408 с.; Т. 2. 328 с.
21. Гарданов В. К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.). М., 1967. 331 с.
22. Дзамихов К. Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик, 1994. 168 с.
23. История Кабардино-Балкарии: учебное пособие для средней школы / под ред. Т. Х. Кумыкова и И. М. Мизиева. Нальчик, 1995. 383 с.
24. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической Революции. М., 1967. Т. 1 / редколлеия: Т. Х. Кумыков (гл. ред.), З. В. Анчабадзе, В. К. Гарданов, А. В. Фадеев, А. Х. Касумов, Г. Х. Мамбетов, Х. И. Хутуев. 482 с.; Т. 2 / ред. Х. Г. Берикетов.
25. История Кабарды с древнейших времен до наших дней / редколлеия: Н. А. Смирнов, З. В. Анчабадзе, Н. Е. Гуревич, В. П. Крикунов, Т. Х. Кумыков, И. Ф. Мужев, Х.-М. А. Сабанчиев. М., 1957.
26. Карданов Ч. Э. Путь к России. Нальчик, 2001. 431 с.
27. Карданова М. М. Историческое краеведение в школах Кабардино-Балкарии: проблемы и решения. Нальчик, 2005. 195 с.
28. Карданова М. М. Национально-региональный компонент в школьном историческом образовании Кабардино-Балкарии (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дисс. ... к. пед. н. Владикавказ, 2002. 24 с.

29. Карданова М. М. Национально-региональный компонент в школьном историческом образовании Кабардино-Балкарии (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): дисс. ... к. пед. н. Владикавказ, 2002. 168 с.
30. Карданова М. М. Система поурочного планирования по истории КБР для 8-го класса. Нальчик, 2007. 79 с.
31. Карданова М. М., Пастухов А. А., Закуреева М. А. Ратные страницы истории Отечества. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Нальчик, 2014. 152 с.
32. Карданова М. М., Пастухов А. А., Раздайбеда А. А. Контрольно- измерительные материалы и тестовые задания по истории и культуре народов КБР. Нальчик, 2013. 144 с.
33. Карданова М. М., Раздайбеда А. А., Пастухов А. А. Структура и содержание школьного историко-обществоведческого образования в ОУ КБР. Нальчик, 2009. 112 с.
34. Карданова М. М., Раздайбеда А. А., Шхагапсоева Ф. М. Материалы к курсу «История КБР» (9-й класс). Нальчик, 2011. 244 с.
35. Карданова М. М., Раздайбеда А. А., Этуева Ф. В. Материалы к курсу «История КБР» (8-й класс). Нальчик, 2015. 176 с.
36. Кокиев Г. А. Краткий исторический очерк Кабарды // Кабардинская АССР. Нальчик, 1946. С. 18-88.
37. Кудашев В. Н. Исторические сведения о кабардинском народе. Киев, 1913.
38. Кумыков Т. Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине XIX – начале XX в. Нальчик, 1996. 328 с.
39. Кумыков Т. Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX – начале XX в. Нальчик, 2002. 448 с.
40. Мамбетов Г. Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 2002. 364 с.
41. Моя республика: учебное пособие для средних школ / под ред. Т. Х. Кумыкова. Нальчик, 1965. 135 с.

42. Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Тифлис, 1861. 178 с. ISSN 1997-292X № 4 (66) 2016, часть 1 89
43. Пирожков Г. П. О предмете краеведения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8). Ч. 1. С. 134-136.
44. Пирожков Г. П. Формирование устойчивого менталитета студентов в процессе реализации педагогической программы-компендиума «История и культура Тамбовского края» (проект Тамбовского центра краеведения) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2
45. Программа курса «История Кабардино-Балкарии» (для VIII-IX классов общеобразовательной школы) / под ред. профессора Т. Х. Кумыкова (руковод.), профессора Г. Х. Мамбетова, к.и.н. М. С. Теппеева. Нальчик, 1993. 24 с.
46. Программа курса «Культура народов Кабардино-Балкарии» / рук. авторского коллектива: Х. Г. Тхагапсоев. Нальчик, 1992. 24 с.
47. Труды по естественноисторическому и экономическому обследованию Кабарды: в 3-х т. Воронеж, 1928.
48. Унежев К. Х. История Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2012.
49. Унежев К. Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, 2005. 616 с.
50. Унежев К. Х. Культура адыгов (черкесов) и балкарцев. Нальчик, 2003.
51. Хан-Гирей. Записки о Черкесии / вступ. ст. и подг. текста к печ. В. К. Гарданова, Г. Х. Мамбетова. Нальчик, 1978. 333 с.
52. Хан-Гирей. Черкесские предания / вступ. ст., сост. и общ. ред. д. филол. н. Р. Х. Хашхожевой. Нальчик, 1989. 284 с.
53. Хашхожева Р. Х. Адыгские просветители XIX – нач XX в. Нальчик, 1993.
54. Центр документации новейшей истории Кабардино-Балкарской Республики (ЦДНИ КБР). Ф. 1. Оп. 21.

Дополнительная литература

1. М.М.Карданова «Система поурочного планирования по истории КБР для 8 класса», Нальчик 2007г.
2. М.М.Карданова, Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев АР. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
3. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
4. В.М. Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
5. А.Н.Шарданов история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях, Нальчик 2004г.

Интернет-ресурсы.

<http://www.spektr.info/articles/> Туризм на Кавказских минеральных водах. Экскурсия к Чегемским водопадам.

<http://www.fact.ru/www/arhiv23ob-5.htm> - Юрий Сошин.- О родине моей, Кабардино- Балкарии.