

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
им. М.Х. Мокаева Эльбрусского муниципального район

Методический Совет
№ 1
от «14» 09 2018г.

УТВЕРЖДЕНО: 
Директор МКУ ДО
«ЦРТДиЮ»
Ф.М.Мисирова
«14» 09 2018г.
Приказ № 27
от «14» 09 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

модульная

детского объединения

«Юные лингвисты»

Возрастная категория- (8-17 лет)

Срок реализации 2 года

Программа социально-педагогической направленности
модифицированная
уровень: общекультурный (базовый)
Составлена
педагогом дополнительного
образования МКУ ДО «ЦРТДиЮ»
Атабиевой С.Б.

г. Тырныауз

2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план 1 модуля (младшая группа).
3. Содержание тем 1 модуля.
4. Методическое обеспечение 1 модуля.
5. Учебно-тематический план 2 модуля (старшая группа).
6. Содержание тем 2 модуля.
7. Методическое обеспечение 2 модуля.
8. Перечень необходимого материально-технического обеспечения.
9. Литература.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в учреждении дополнительного образования является занятие. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Юные лингвисты”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует поставленным целям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной, рассчитана на 2 года обучения, 1 модуль (младшая группа 7 – 12 лет) 108 часов в год, 2 модуль (старшая группа 13 – 17 лет) 144 часа в год. Программа социально-педагогической направленности, модифицированная. Каждый модуль может осваиваться как по отдельности, так и поочередно (1-2). При разработке программы были рассмотрены следующие авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы авторская программа кружка «Загадки русского языка», Бучневой Г.А. 2016 г., авторская программа кружка «Мир слова: занимательная лексика», Елизаровой Е.Р. 2017г.

В отборе материала к занятиям педагог должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между младшим, средним и старшим звеном.

Программа «Юные лингвисты» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Юные лингвисты” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Юные лингвисты” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Актуальность: в современном мире без знания языка практически невозможно общение, сдача ВПР, ОГЭ И ЕГЭ. Дальнейшее построение своей карьеры. Поэтому как никогда необходимо изучение как дополнительных сведений об языке, так и новых.

Новизна программы заключена в необычности ее построения и логической взаимосвязи тем раздела.

Педагогическая целесообразность: данная программа подразумевает полную подготовку и закрепление знаний по различным темам курса, соответствующим возрасту обучающихся и их требованиям по предметной дисциплине в учебном образовательном учреждении.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы “Юные лингвисты” соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей,

более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные *методы работы*: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН. Используются *дидактический и раздаточный материал*: пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Итогом деятельности обучающихся является защита исследовательской работы на уровне Центра, города и республики.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по первому модулю будут *знать*:

Уметь:

поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, рисунок, диаграмма и др);
 определять ошибкоопасные места в словах;
 различать фонемы;
 знать «строительные блоки» для морфем;
 составлять различные виды текстов;
 уметь общаться, анализировать и др.

По окончании обучения по второму модулю будут *знать*:

уметь:

нормы современного литературного языка;
 соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
 находить и исправлять речевые ошибки;
 понимать основную мысль прочитанного текста;
 создавать тексты в соответствии с заданной темой и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

От того, как ребенок может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрены следующие методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основания для разработки программы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- ✓ Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014г. №41
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. №06-1844ФГОС
- ✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014№ 1726-Р)
- ✓ План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Учебно-тематический план первого модуля (младшая группа)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Как обходились без письма?	2	1	1
2	Древние письмена.	2	1	1
3	Как возникла наша письменность.	2	1	1
4	Меня зовут фонема.	2	1	1

5	Для всех ли фонем есть буквы.	2	1	1
6	Ошибкоопасные места	2	1	1
7	Тайны фонемы.	2	1	1
8	Опасные согласные.	2	1	1
9	На сцене гласные	2	1	1
10	«Фонемы повелевают буквами».(	2	1	1
11	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1		2
12	Правила о непроезжих согласных.(	2	1	1
13	Волшебное средство – «самоинструкция».	3	1	2
14	Память и грамотность	2		2
15	Строительная работа морфем.	2	1	1
16	Где же хранятся слова?	2	1	1
17	Поговорим обо всех приставках сразу	2	1	1
18	Слова – «родственники».	2	1	1
19	Кто командует корнями?	2	1	1
20	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1
21	«Пересаженные» корни.	1	1	
22	Олимпиада.	1		1
23	«Рисуем свое настроение»	1		1
24	«Составляем тексты»	2		2
25	«В стране правописания»	2	1	1
26	«Учимся правильно говорить»	2	1	1
27	«Занимательная грамматика»	2	1	1
28	«Экскурсия» Записи по наблюдениям.	3		3
29	«Учимся общению»	3		3
30	«Обобщение пройденного материала»	4		4
31	«Игры, головоломки»	2		2
32	«Обобщение пройденного материала»	4		4
33	«Олимпиада».	1		1
34	«Хочу все знать»	4		4
	Итого:	72	26	46

Содержание тем курса «Юный лингвист», 1 модуль (младшая группа)

Тема1. Как обходились без письма? (1-2 .)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(3-4)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (5-6)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. « Меня зовут Фонема.»(7-8)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы?(9-11)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 6. «Ошибкоопасные» места. (12-13)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 7. Тайны фонемы.(14-15 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 8. Опасные согласные. (16-17 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 9. На сцене гласные.(18-19 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами».(20-21 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(22-23ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Тренировочные упражнения.

Тема 12. Правила о непроизносимых согласных.(24-25)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное

правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце»

С.Маршака.

Тема 13. Волшебное средство – «самоинструкция».(26,27,28)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления

самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по

самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра

«Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 14. Память и грамотность.(29-30)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных

произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки

«напоминалки». План пересказа.

Тема 15. Строительная работа морфем.(31-32.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». Игра

«Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 16. Где же хранятся слова?(33-34)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Работа со словарями.

Тема 17. Поговорим обо всех приставках сразу.(35-37)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением

С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.

Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 18. Слова – «родственники».(38-39)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Кто командует корнями? (40-42.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!» (43-44.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 21. «Пересаженные» корни.(45)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 22. Олимпиада.(46)

Тема23. «Рисуем свое настроение» Зарисовки с использованием текста-описания.(47)

Тема24. «Составляем тексты» Различные тексты: описания, рассуждения, повествования. (48-52)

Тема25. «В стране правописания» Повторение различных орфограмм. (53-55)

Тема26. «Учимся правильно говорить» Первые шаги к ораторскому искусству. (56-57)

Тема27. «Занимательная грамматика» Развивающие упражнения.(58-59)

Тема28. «Экскурсия» Записи по наблюдениям. (60-61)

Тема29. «Учимся общению» Беседа, как один из видов общения. (62-63)

Тема30. «Обобщение пройденного материала» (64-65)

Тема31. «Игры, головоломки» Решение кроссвордов, головоломок и др.(66-67)

Тема32. «Обобщение пройденного материала» Повторение.(68-69)

Тема33. «Олимпиада». (70)

Тема34. «Хочу все знать» Занимательные игры. (71-72)

Методическое обеспечение первого модуля (младшая группа)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Основные формы занятий	Методы	Оснащение	Форма подведения итогов
1	Как обходились без письма?	Лекция с элементами игры.	Активные методы обучения, игровые.	ТСО	Опрос, обсуждение неусвоенного
2	Древние письмена	Экскурсия	Игровые и познавательные	ТСО, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
3	Как возникла наша письменность?	Научная экспедиция	Активные методы обучения, игровые, творческие.	ТСО, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
4	« Меня зовут Фонема.»	Комбинированное занятие	Побуждение к мыслительной и познавательной деятельности	ТСО, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
5	Для всех ли фонем есть буквы?	Путешествие	Активные методы обучения, игровые.	ТСО, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
6	«Ошибкоопасные» места.	Мозговая атака	Активные методы обучения, игровые.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
7	Тайны фонемы.	Конференция	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Игровая форма проверки усвоения материала
8	Опасные согласные.	Сообщение	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Рефлексия-обобщение
9	На сцене гласные	Постановка	Творческие,	ТСО и	опрос

			познавательны е и др.	ИКТ, нагл. материал	
10	«Фонемы повелевают буквами».	Беседа	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Игра- испытание
11	Ваши старые знакомые.	Лекция	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Коллективная работа
12	Правила о непроизносимых согласных.	лекция	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	опрос
13	Волшебное средство – «самоинструкция ».	Лекция-беседа	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Игра- испытание
14	Память и грамотность.	Лекция-беседа	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Отзыв
15	. Строительная работа морфем.	Лекция-беседа	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Презентация
16	Где же хранятся слова?	Путешествие	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Игра- испытание
17	Поговорим обо всех приставках сразу	Комбинированн ое	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
18	Слова – «родственники».	Комбинированн ое	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
19	Кто командует корнями?	Конференция	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Отзыв
20	«Не лезьте за словом в карман!»	экскурсия	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
21	«Пересаженные» корни.	Лекция	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
22	Олимпиада	зачет	Творческие,	ТСО и	-----

			познавательны е и др.	ИКТ, нагл. материал	
23	«Рисуем свое настроение»	Творческая презентация	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Отзыв
24	«Составляем тексты»	Самостоятельная работа	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Итоги
25	«В стране правописания»	Путешествие	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
26	«Учимся правильно говорить»	Лекция-беседа	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опрос
27	«Занимательная грамматика»	Ролевая игра	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Коллективная работа
28	«Экскурсия»	_____	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Отзыв
29	«Учимся общению»	Беседа	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Самостоятельна я работа
30	«Обобщение пройденного материала»	Самостоятельная работа	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	_____
31	«Игры, головоломки»	Игра-испытание	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Отзыв
32	«Обобщение пройденного материала»	Научная экспедиция	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Сам. работа
33	«Олимпиада».	Тесты	Творческие, познавательны е и др.	_____	_____
34	«Хочу все знать» Занимательные игры.	Игры	Творческие, познавательны е и др.	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Коллективн. работа

Учебно-тематический план второго модуля (старшая группа)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение	10	5	5
2	Лексические нормы	15	5	10
3	Нормы в морфологии и орфографии	15	7	8
4	Синтаксические нормы	49	15	34
5	Текст.	15	5	10
6	Ораторское искусство	20	10	10
7	Практическая работа	20		20
	Итого:	144	53	97

Содержание тем курса «Юный лингвист» 2 модуль (старшая группа)

Введение (10 часа). Значение знания русского языка в жизни человека. Знакомство с содержанием курса кружка «Юный лингвист». Культура речи. Нормы литературного языка

Лексические нормы (15 час.). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительность русской речи. Средства выразительности. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы:

Нормы в морфологии и орфографии (15 час.). Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы: Ораторское искусство.

Словосочетание (14 час.).

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Простое предложение (20час.). Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.

Сложное предложение (15час.). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Текст. Методика обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения (15 час.). Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на

лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

Ораторское искусство (20 час.). Основы ораторского искусства. Индивидуальная работа с обучающимися. Знаменитые ораторы прошлого. Значение умения говорить правильно и красиво. Подготовка к научно-практической конференции.

Практическая работа (20ч)

Методическое обеспечение второго модуля (старшая группа)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Основные формы занятий	Методы	Оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.
2	Лексические нормы	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.
3	Нормы в морфологии и орфографии	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.
4	Синтаксические нормы	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.
5	Текст.	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.
6	Ораторское искусство	Лекции, беседы, семинары и др.	Активные методы обучения	ТСО и ИКТ, нагл. материал	Опросы, игры-испытания, отзывы,

					сочинения, зачеты и др.
7	Практическая работа	Самост работы, тесты и др.	_____		Опросы, игры-испытания, отзывы, сочинения, зачеты и др.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень необходимого оборудования для проведения занятий

1. Шкафы для хранения оборудования и ТСО.
2. Печатные пособия по русскому языку и литературе.
3. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров).
4. Магнитофон.
5. Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения.
7. Научно-методическая литература.
8. Учебные пособия по русскому языку и литературе.
9. Художественная литература.
10. Электронная библиотека художественной литературы.
11. Подписные издания.
12. Словари школьного типа и справочная литература.
13. Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе.
14. Хрестоматии по литературе.
15. Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи).
16. Раздаточный материал.
17. Видеофильмы по русскому языку и литературе.

- 18.Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»).
- 19.Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики.
- 20.Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Бучнева Г.А., авторская программа кружка «Загадки русского языка», 2016 г.,
3. Елизарова Е.Р., авторская программа кружка «Мир слова: занимательная лексика», 2017г.
4. Львова С. И. Уроки словесности: 5 - 9 классы. - М.:Дрофа, 2011
5. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.
6. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 10 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 5 класс».-М.:Мнемозина, 2010
7. Львова С. И. Уроки словесности: 5 - 9 классы. - М.:Дрофа, 2011
8. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 10 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение ,2010
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р.Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
3. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010г.

РЕЦЕНЗИЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ

«Юные лингвисты»

ПДО Атабиева Светлана Борисовна, МКУ ДО «ЦРТД и Ю»

Рецензируемая программа представляет собой модифицированный вариант образовательной деятельности в детском объединении социально-педагогической направленности. Данная программа рассчитана на возрастную категорию – 8-10 лет, сроком на 1 год первый модуль и 14-17 лет сроком на 1 год – второй модуль. Автором внесены модификации в существующие типовые программы. Изменения произведены в структурно-содержательном аспекте программы в соответствии со знаниями педагога, возрастной категорией обучающихся и региональными особенностями места реализации программы.

Рецензируемая программа содержит научно-методическую базу в области правильного владения письменной и устной речью, знаний по фонетике, орфографии, синтаксису и пунктуации. Автор в пояснительной записке обосновал актуальность, новизну данной модифицированной модульной программы. Поставлены конкретные, реализуемые цели и задачи.

Ценность данной программы заключается в том, что она востребована общеобразовательными организациями (интеграция ресурсов образовательных организаций в целях реализации внеурочной деятельности), в частности, в МОУ «СОШ№6». Педагог уделяет внимание развитию нравственного и психического здоровья детей.

Учебно-тематическое планирование раскрыто поэтапно, указаны практические и теоретические часы по каждой теме.

Программа является актуальной в наш век, когда требуется сдача различных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. Список литературы имеется, дополняется новыми изданиями.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам реализуемым в учреждениях дополнительного образования, и может быть рекомендована к практическому применению.

Сентябрь 2018г.

Рецензоры _____ ст.методист Будаева Л.Т.
_____ методист Бейтуганова З.Х.
_____ методист Кадникова С.В.