

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
Эльбрусского муниципального района им. М.Х. Мокаева

Принято:

Методический Совет

№ 1

От «14» 09 2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО

«ЦРТДиЮ»

Мисирова Ф.М.

Приказ № 2

от «14»

09 2018

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(модульная)

# «Медицина и мы»

МОДИФИЦИРОВАННАЯ  
социально-педагогической направленности

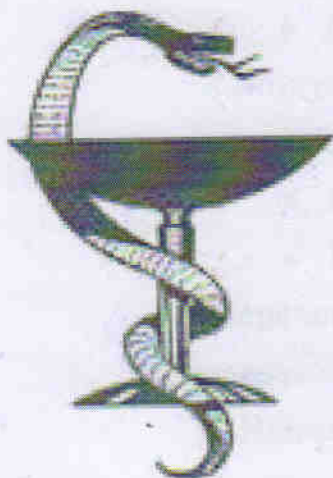
уровень: углубленный

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 12 - 17 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 года.

Разработчик: пдо

Байзулаева Зарема Малиловна



г. Тырныауз  
2018г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Методические рекомендации:
  - Содержание занятий;
  - Практические рекомендации;
  - Психологическое обеспечение программы;
  - Информационно-техническое обеспечение программы;
  - Критерии и механизмы оценки результатов.
4. Прогнозируемые результаты.
5. Модуль №1 «Анатомия и физиология человека»
  - Тематический план
  - Содержание
  - Методическое обеспечение.
6. Модуль №2:»Болезни. Оказание первой медицинской помощи»
  - тематический план;
  - Содержание
  - Методическое обеспечение.
7. Модуль №3 « Сестринское дело»
  - тематический план;
  - Содержание
  - Методическое обеспечение.
- 8.Модуль №4 «Исследовательская деятельность»
  - тематический план;
  - Содержание
  - Методическое обеспечение.
- 9.Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.
- 10.Использованная литература.
11. Приложение.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001, сформированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Выбор профессии. Актуально ли это?

Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом.

Профильному обучению учащихся в современном образовании уделяется большое внимание. Это не просто обучение подростка какой-либо профессии, это и профессиональное ориентирование обучающегося по выбранному им профилю. Медицина – одна из главных составляющих жизни человека, которая отвечает, прежде всего, за его здоровье и долголетие. Поэтому понятно, почему общество предъявляет особые требования именно к медицинским работникам.

В подростковом возрасте интересы основной части ребят крайне неустойчивы. Они плохо ориентируются в мире профессий, не могут оценить свои способности и возможности, что само собой еще больше затрудняет выбор будущей профессии. Поэтому возникла необходимость в составлении программы по медицине. Задача программы как можно полнее и интереснее познакомить обучающихся со спецификой выбранного вида деятельности. Помочь обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, проверить себя в выбранном виде

деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

Программа знакомит обучающихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Создание данной общеобразовательной программы предоставляет учащимся, наряду с базовыми предметами, свободного выбора предмета в системе дополнительного образования, способствующего развитию их интересов и способностей. Настоящая программа предназначена, для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессиональных училищ, желающих овладеть дополнительными знаниями в мире медицины, приемами оказания первой медицинской помощи, а так же гармонично сформировать свои отношения с другими людьми и окружающей средой.

Во всех разделах программы рассматриваются краткий анатомо-физиологический обзор систем органов. Программа включает круг вопросов, показывающих проблемы и задачи медицины в человеческом обществе, знакомит со структурой здравоохранения, формами традиционной и нетрадиционной медицины, включает лабораторные работы, самонаблюдения, упражнения, полезные советы, основы первой медицинской помощи при бытовых травмах.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразными учебными заведениями, в которых можно получить медицинское образование. Также предусматривается выполнение практических работ, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся в области общей и возрастной физиологии, психологии, гигиены. Успешному решению задач будет способствовать организация встреч с медицинскими работниками, студентами и выпускниками школы из профильных медицинских вузов.

Научно-исследовательская работа учащихся, проходящая в рамках дополнительного образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания школьных дисциплин.

Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи. И предполагающая наличие основных этапов характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

**Новизна** заключается в том, что программой предусмотрено изучение сестринского дела, которое включает в себя науку о выполнении некоторых простейших медицинских процедур и манипуляций, оказание первой медицинской помощи и об уходе за больными.

В исследовательской деятельности заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью учащихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах. Увеличивается посещаемость предметных секции НОУ по тематике проводимых исследований, возрастает интерес к любым материалам по изучаемой проблеме, замечен рост качества и актуальность исследовательских работ, значительный рост количества и качества использования информационных технологий.

**Ценное в программе** – это то, что все полученные знания легко применяются в обычной повседневной жизни учащимися. Знание некоторых простейших медицинских процедур и манипуляций, могут применять в домашних условиях.

Программой предусмотрено ознакомление обучающихся с методиками медицинских манипуляции, приемами оказания первой помощи; развитие у ребят творческой инициативы и качеств, необходимых медицинскому работнику.

При реализации творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которых выполняется работа. Используя одни и те же источники, можно выполнить и реферативную, и исследовательскую работу. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных на его основе выводах.

Количество часов на конкретную тему можно варьировать в зависимости от уровня подготовленности школьника, наличия материала, его доступности.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно-исследовательских конференциях, защиты работы на зачетном занятии.

При выполнении научного исследования по данной программе обучающиеся будут обучены работе с разными источниками информации: научная литература, СМИ, архивы, Интернет.

Данная программа позволяет обучающимся профессионально самоопределиться в области медицины, и рекомендована для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных школ. Возраст обучающихся по данной программе 12-17 лет. Возраст обучающихся, численность занимающихся в группе, содержание программы, методы и технологии обучения основаны на возрастных психолого-физиологических особенностях развития детей в подростковом возрасте.

Данная образовательная программа является модульной и состоит из четырех модулей.

- Модуль 1-« Анатомия и физиология человека».
- Модуль 2 - «Болезни. Оказание первой медицинской помощи»,
- Модуль 3- «Сестринское дело».
- Модуль 4- «Исследовательская деятельность».

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках данной программы, так и в других комплексных программах, реализуемых в образовательных учреждениях.

Программой предусмотрено следующее количество часов на учебные программы всего образовательного цикла:

первый год – 4 (2) часа в неделю - 144 часа в год.

второй год - 4 (2) часа в неделю - 144 часа в год.

третий год - 4 (2) часа в неделю - 144 часа в год.

четвертый год – 2 часа в неделю - 72 часа в год.

Программа реализуется в течение четырех лет.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Коллективные;
- Лекции;
- Практикумы (работа с врачами ведущими специалистами МУЗ «ГП»);
- Самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой, образовательными и поисковыми ресурсами Интернета;
- Работа с респондентами;
- Защита исследовательских работ.

**Формы учебных занятий:** Преподавание по программе предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала обучающихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. В этой связи программой предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация

материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником.

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, таблиц, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается проведение экскурсии в медицинскую лабораторию ГБУЗ ЦРБ, интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, лабораторные работы, защита творческих проектов и др.

Программа составлена по принципу педагогической целесообразности: теоретические знания чередуются с практическими. Все занятия научны и доступны для понимания.

К практическим занятиям приступают только после того, как прослушают лекции по соответствующему разделу темы. Это обеспечит должную подготовку к проведению практических работ и понимание полученных результатов. Особое внимание уделено тем методикам, которые необходимы ребятам для дальнейшей учебы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** сформировать интерес к профессии, создать условия для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, связанной с медициной.

**Задачи программы:** научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой медицинской помощи. Сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности. Создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения учащихся. Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Основные задачи программы: обучающие, развивающие, воспитательные.

## **ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Научить:

- владеть языком предмета;
- основным навыкам работы с медицинскими инструментами, аппаратурой, приборами;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- применять теоретические знания для достижения практических целей;
- сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Развивать способности:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- самостоятельно приобретать знания;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- сформировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;

- к овладению технологиями межличностных отношений.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Воспитать:

- основы экологической культуры;
- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие и сострадание к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Все занятия по программе можно разделить на:

1. теоретические занятия на базе ЦРТДиЮ;
2. практические занятия на базе ЦРТДиЮ;
3. практические занятия на базе больницы и поликлиники г. Тырнауза;
4. экскурсии.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

По своему желанию и в зависимости от степени подготовки обучающиеся, педагог может выбирать отдельные вопросы для индивидуальной работы. Содержание программы вариативно, гибко. На ее основании можно выстроить ту работу, которая отвечала бы социально-культурным ценностям, традициям, особенностям, возможностям и интересам различных групп детей.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на тесное сотрудничество учреждения дополнительного образования с профильными учреждениями. В сотрудничестве с медицинскими работниками больницы и поликлиники ребятам предоставляется возможность на практике наблюдать и формировать свое отношение к больным людям. Значительное место в

работе объединения отводится самостоятельной работе: подготовке рефератов, участию в работе научной конференции.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

К каждому занятию, разделу программы прилагается список литературы и необходимого оборудования для выполнения практических работ.

Планирование практических работ проводится в начале учебного года в соответствии с имеющимися приборам и договоренностями с медицинскими учреждениями, в которых будут проводиться практические работы. Они выполняются в данных учреждениях под руководством заведующего лабораторией или физиотерапевтическим кабинетом.

## **КРИТЕРИИ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг результативности осуществляется на основе собеседования, анкет, творческих работ участников. Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются анкетирование, беседы с детьми и их родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Анкетирование, наблюдение, самостоятельная работа, групповой анализ.

После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов обучающихся в виде опроса, дискуссии. По результатам обучения проводится итоговый контроль - в форме контрольных и экзаменационных заданий, рефератов. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Показателями эффективности являются определенные знания и умения, которые обучающиеся должны приобрести.

## **ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

- место человека в органическом мире;

- науки, изучающие организм человека и его здоровье;
- особенности расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека;
- причины возникновения различных заболеваний и меры профилактики заболеваний;
- особенности этики и психологии взаимоотношений людей;
- применение в домашних условиях сборов, отваров, мазей, чая, порошков, соков лекарственных растений;
- лекарственные растения, произрастающие на территории КБР;

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

- владеть языком предмета;
- пользоваться учебными таблицами, муляжами органов и другими наглядными материалами;
- пользоваться медицинскими инструментами и аппаратурой, измерительными приборами;
- оказывать первую помощь при различных несчастных случаях;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- составлять рационы питания для школьников;
- общаться со сверстниками, родителями, педагогами;
- выполнять инъекции, ухаживать за больными, выполнять простые медицинские процедуры;
- определять названия лекарственных растений;
- готовить в домашних условиях лекарственные сборы, отвары, чаи, порошки, соки;

- применять теоретические знания для достижения практических целей - охране окружающей среды и здоровья человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- самостоятельно приобретать знания.

## Модуль №1

### Тематический план «Анатомия и физиология человека»

| №  | ТЕМА ЗАНЯТИЙ                                                            | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                                         | всего            | теория | практика |
| 1  | Вводное занятие. Чем привлекательна профессия медика?                   | 4                | 4      |          |
| 2  | История медицины. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.          | 4                | 4      |          |
| 3  | Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей. | 4                | 4      |          |
| 4  | Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.         | 4                | 4      |          |
| 5  | Организм как единое целое.                                              | 4                | 4      |          |
| 6  | Клетка. Клеточное строение организма.                                   | 4                | 4      |          |
| 7  |                                                                         | 4                | 2      | 2        |
| 8  | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                      | 6                | 4      | 2        |
| 9  | Общие сведения о десмургии.                                             | 14               | 10     | 4        |
| 10 | Виды ран. Понятие о хирургической инфекции.                             | 6                | 4      | 2        |
| 11 | Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.        | 16               | 12     | 4        |
| 12 | Переломы костей, их распознавание.                                      | 12               | 8      | 4        |
| 13 | Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции                               | 8                | 4      | 4        |
| 14 | Педиатрия.                                                              | 30               | 30     |          |
| 15 | Экскурсии                                                               | 4                |        | 4        |
| 16 | Здоровый образ жизни                                                    | 4                | 2      | 2        |
| 17 | Воспаление. Иммуитет.                                                   | 4                | 4      |          |
| 18 | Витамины.                                                               | 4                | 4      |          |

|    |                   |     |     |    |
|----|-------------------|-----|-----|----|
| 19 | Использование ИКТ | 4   |     | 4  |
| 20 | Итоговое занятие  | 4   | 2   | 2  |
| 21 | Всего:            | 144 | 114 | 30 |

**Тематический план «Анатомия и физиология человека»**

| №  | ТЕМА ЗАНЯТИЙ                                                               | Количество часов |        |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                                            | всего            | теория | практика |
| 1  | Вводное занятие. Чем привлекательна профессия медика?                      | 4                | 4      |          |
| 2  | История медицины. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.             | 4                | 4      |          |
| 3  | Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.    | 4                | 4      |          |
| 4  | Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.            | 4                | 4      |          |
| 5  | Общее понятие о болезни.                                                   | 4                | 4      |          |
| 6  | Организм как единое целое.                                                 | 4                | 4      |          |
| 7  | Патология. Терминальное состояние.                                         | 4                | 2      | 2        |
| 8  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы. | 6                | 4      | 2        |
| 9  | Общие сведения о десмургии.                                                | 14               | 10     | 4        |
| 10 | Виды ран. Понятие о хирургической инфекции.                                | 6                | 4      | 2        |
| 11 | Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.           | 16               | 12     | 4        |
| 12 | Переломы костей, их распознавание.                                         | 12               | 8      | 4        |
| 13 | Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции                                  | 8                | 4      | 4        |
| 14 | Педиатрия.                                                                 | 30               | 30     |          |
| 15 | Экскурсии                                                                  | 4                |        | 4        |
| 16 | Здоровый образ жизни                                                       | 4                | 2      | 2        |
| 17 | Воспаление. Иммуитет.                                                      | 4                | 4      |          |
| 18 | Витамины.                                                                  | 4                | 4      |          |
| 19 | Использование ИКТ                                                          | 4                |        | 4        |
| 20 | Итоговое занятие                                                           | 4                | 2      | 2        |
| 21 | Всего:                                                                     | 144              | 114    | 30       |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Вводное занятие. Чем привлекательна профессия медика?**

Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы объединения. Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.

### **2. История медицины. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.**

Основные задачи медицины. Медицина от античных времен до наших дней. Гиппократ.

«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

### **3. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.**

Хирург, терапевт, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, аллерголог и др.

#### **4. Медицинская сестра – главный помощник врача.**

История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.

**5. Общее понятие болезни.** Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах. Понятие о первой медицинской помощи и лечении. Значение ухода за больным.

#### **6. Организм как единое целое**

Организм – самостоятельно существующая единица. Обзор строения и функции организма. Системы органов.

#### **7. Патология. Терминальное состояние.**

Патологическая анатомия и патологическая физиология. Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти. Реаниматология. Эвтаназия. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких.

#### **8. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.**

Скелет человека. Строение костей. Химический состав костей. Строение скелета человека. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Скелет головы (череп). **Практическая работа.** Выявление нарушения осанки.

#### **9. Общие сведения о десмургии.**

Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. перевязочный материал, используемый в

древности. Виды мягких повязок. Матерчатые повязки. Повязки головы, шеи, конечностей.

**Практические занятия:** Техника наложения повязок. Виды повязок, правила наложение повязок.

**10. Виды ран:** огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.

Понятие о хирургической инфекции. Классификация. Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

**Практические работы:** Правила обработки ран

**11. Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.**

Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Меры по предупреждению заражения раны. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей. Желудочное кровотечение. Кишечное кровотечение. Носовое кровотечение. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

**Практические работы**

Наложение давящей повязки, жгута. «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

**Оборудование:** Перевязочный материал, резиновый жгут, подручные средства.

## **12. Переломы костей, их распознавание.**

Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы временной иммобилизации.

### **Практические работы**

Правила наложения шин на верхние конечности. Правила наложения шин на нижние конечности.

## **13. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции**

Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Контрольная работа.

**Оборудование:** шприцы, вата, спирт, жгут резиновый.

## **14. Педиатрия**

Педиатр – детский врач. Детские болезни: Аллергия. Крапивница. Аллергический диатез. ОРВИ. Грипп. Гипертермия (лихорадка). Отиты. Конъюнктивит. Риниты. Ларингит. Тонзиллиты. Фарингит. Гайморит. Аденоиды. Острый бронхит. Бронхиальная астма. Пневмония. Анемия. Аппендицит. Артериальная гипертония. Артериальная гипотония. Аспирация инородных тел. Асфиксия. Ветряная оспа. Коклюш. Корь. Краснуха. Скарлатина. Гастриты. Холециститы. Гемофилия. Диатезы. Заикание. Носовое кровотечение. Обморок. Стоматит. Судороги. Часто болеющие дети. Особенности оказания первой помощи детям.

## **15. Экскурсии**

Экскурсия в поликлинику. Знакомство с современным оборудованием ЦРП, ЦРБ.

## **16. Здоровый образ жизни.**

Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика, внешняя среда, природно-климатические условия, уровень развития здравоохранения. Факторы риска. Факторы, укрепляющие здоровье: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха.

**Практическая работа.** Составление плана «Режим питания школьника»

**17. Воспаление.** Иммуитет. Борьба с инфекционными заболеваниями. Болезни крови: анемия, тромбоз, гемофилия.

## **18. Витамины**

Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Авитаминоз, гиповитаминозы, гипервитаминозы.

## **19. Использование ИКТ**

Презентации о вреде курения, алкоголя, неправильного питания.

## **20. Итоговое занятие**

Проведение собеседование по темам первогогода обучения. Проведение устного экзамена за один год обучения.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВОГО модуля

| №  | ТЕМА                                                                       | формы занятий | методы            | дидактич. материал                        | форма контроля      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Вводное занятие. Чем привлекательна профессия медика?                      | групповые     | беседы            | уч.пособие                                | собеседование       |
| 2  | История медицины. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.             | групповые     | беседы            | плакаты                                   | собеседование       |
| 3  | Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.    | групповые     | лекции            | уч.пособие                                | собеседование       |
| 4  | Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.            | групповые     | лекции            | уч.пособие                                | собеседование       |
| 5  | Общее понятие о болезни.                                                   | групповые     | лекции            | уч.пособие                                | собеседование опрос |
| 6  | Организм как единое целое.                                                 | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 7  | Патология. Терминальное состояние.                                         | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 8  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы. | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 9  | Общие сведения о десмургии.                                                | групповые     | лекции<br>практич | уч.пособие                                | собеседование опрос |
| 10 | Виды ран. Понятие о хирургической инфекции.                                | групповые     | лекции<br>практич | уч.пособие                                | собеседование опрос |
| 11 | Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.           | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 12 | Переломы костей, их распознавание.                                         | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 13 | Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции                                  | групповые     | лекции<br>практич | шприцы,<br>вата, спирт,<br>резиновый жгут | собеседование опрос |
| 14 | Педиатрия.                                                                 | групповые     | лекции<br>практич | плакаты<br>уч.пособие                     | собеседование опрос |
| 15 | Экскурсии                                                                  | групповые     |                   |                                           |                     |

|    |                       |           |                            |                       |                             |
|----|-----------------------|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 16 | Здоровый образ жизни  | групповые | лекции<br>практич          | уч.пособие            | собеседо-<br>вание<br>опрос |
| 17 | Воспаление. Иммуитет. | групповые | лекции                     | уч.пособие            | собеседо-<br>вание<br>опрос |
| 18 | Витамины.             | групповые | лекции                     | уч.пособие            | собеседо-<br>вание<br>опрос |
| 19 | Использование ИКТ     | групповые | лекции                     | презентации           | собеседо-<br>вание<br>опрос |
| 20 | Итоговое занятие      | групповые | опрос<br>собеседов<br>ание | плакаты<br>уч.пособие | устный<br>экзамен           |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| №  | ТЕМА ЗАНЯТИЙ                                                              | Количество часов |        |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                                           | Всего            | Теория | Практика |
| 1  | Вводное занятие                                                           | 2                | 2      | -        |
| 2  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.             | 18               | 14     | 4        |
| 3  | Нетрадиционная медицина                                                   | 6                | 6      | -        |
| 4  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.                    | 12               | 10     | 2        |
| 5  | Первая помощь при несчастных случаях.                                     | 18               | 10     | 8        |
| 6  | Сестринское дело.                                                         | 38               | 26     | 12       |
| 7  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.  | 8                | 8      | -        |
| 8  | Общий уход за больными. Лечебное питание. Диета. Личная гигиена больного. | 10               | 10     | -        |
| 9  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.                | 16               | 14     | 2        |
| 10 | Медицинская психология, этика и деонтология.                              | 6                | 4      | 2        |
| 11 | Лекарственные растения.                                                   | 6                | 4      | 2        |
| 12 | Итоговое занятие.                                                         | 4                | 2      | 2        |
| 13 | Всего                                                                     | 144              | 116    | 28       |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы второго года обучения. Цели и задачи объединения.

### **2. Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.**

История открытия кровообращения. Строение и функции кровеносных сосудов. Строение сердца. Два круга кровообращения. Цикл работы сердца. А/Д крови, Ps, ЭКГ. Болезни сердца. Ишемическая болезнь, гипертонической болезни. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными. Вредное влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды. Первая помощь при заболеваниях органов кровообращения.

**Практическая работа.** Определение А/Д. Определение Ps. Техника проведения непрямого массажа сердца.

**Оборудование:** тонометр, фонендоскоп, секундомер.

### **3. Нетрадиционная медицина**

Традиционная и нетрадиционная медицина.

Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Цветотерапия. Лечение цветом. Ароматерапия. Разнообразные масла и их использование в медицинских целях.

**4. Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.** Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Болезни органов дыхания. Насморк, простуда, грипп, ОРЗ. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Меры профилактики заболеваний передающиеся воздушно-капельным путем. Приемы искусственного дыхания. Влияние курения на органы дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.

## **Практическая работа.** Техника проведения ИВЛ

### **5. Первая помощь при несчастных случаях.**

Солнечный удар. Электротравма. Утопления. Укусы животных и насекомых. Укусы змей. Понятие об ожогах. Определение площади и тяжести ожога. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание.

**Практическая работа.** Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Определение площади ожога. Правила наложения стерильной повязки.

### **6. Сестринское дело.**

Температура тела и её измерение. Влажное обтирание. Постановка горчичников. Постановка банок. Подача пузыря со льдом. Применение холодной примочки. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики для улучшения вентиляции легких. Горчичные ножные ванны. Подсчет пульса. Измерение артериального давления. Подкожная инъекция. В/м инъекция. Внутривенная инъекция. Гирудотерапия. Правила наложения венозных жгутов. Промывание желудка. Уход и профилактика пролежней. Постановка согревающего компресса. Правила закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши». Правила проведения непрямого массажа сердца. Правила проведения ИВЛ.

**Практическая работа.** Техника проведения непрямого массажа сердца. Техника проведения ИВЛ. Техника измерения артериального давления. Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши. Постановка горчичников. Постановка банок. Подкожная инъекция. В/м инъекция. Внутривенная инъекция. Постановка согревающего компресса.

**7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.** Строение и функции органов выделения. Болезни органов выделения. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит. Этиология, симптомы, осложнения, лечения, помощь, уход. Клиника почечной колики, МКБ меры неотложной помощи.

**8. Общий уход за больными. Лечебное питание. Диета. Личная гигиена больного.**

Общие правила по уходу за больными. Специальный уход. Диетология. Диеты с номерным обозначением. Разгрузочные диеты. Соблюдение правил личной гигиены. Смена белья, положение больного. Уход за кожей и профилактика пролежней.

**9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.**

Строение органов пищеварения. Болезни органов пищеварения. Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, симптомы, осложнения. Лечение уход и профилактика. Желчекаменная болезнь, этиология, симптомы, осложнения, лечение. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Вред алкоголя и никотина на пищеварение. Режим питания школьника.

Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней.

**Практическая работа.** Техника промывания желудка. Составления режима питания школьника.

**10. Медицинская психология, этика и деонтология.**

Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии. Особенности медицинской этики и деонтологии в отделениях. Тактика медицинского работника в терапевтическом отделении. Тактика медицинского работника в

клинике хирургических болезней. Современные правила этики и деонтологии.

**Практическая работа:** Решение ситуационных задач по этике и деонтологии.

### **11. Лекарственные растения.**

Значение лекарственных растений для медицины. Лекарственные растения в быту. Народная медицина, ее связь с научной медициной. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Охрана редких и исчезающих лекарственных растений КБР.

Способы приготовления и применения препаратов в домашних условиях. Настои, отвары, настойки, сборы, порошки, соки.

**Практическая работа.** Определение лекарственных растений. Приготовление лекарственных настоек, отваров.

### **12. Итоговое занятие.**

Проведение собеседования по темам второго года обучения.

Проведение устного экзамена за два года обучения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№</b> | <b>ТЕМА</b>                                                   | <b>формы занятий</b> | <b>методы</b>     | <b>дидактич. материал</b> | <b>форма контроля</b>   |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие                                               | групповые            | беседы            | плакаты<br>уч. пособие    | собеседование           |
| 2        | Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения. | групповые            | лекции<br>практич | плакаты<br>уч. пособие    | собеседование,<br>опрос |
| 3        | Нетрадиционная медицина                                       | групповые            | лекции<br>практич | уч. пособие               | собеседование,<br>опрос |
| 4        | Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.        | групповые            | лекции<br>практич | плакаты<br>уч. пособие    | собеседование,<br>опрос |
| 5        | Первая помощь при несчастных случаях.                         | групповые            | лекции<br>практич | плакаты<br>уч. пособие    | собеседование,<br>опрос |

|    |                                                                           |           |                             |                                         |                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 6  | Сестринское дело.                                                         | групповые | лекции<br>практич           | уч. пособие<br>перев. шины<br>материал, | собеседо-<br>вание,<br>опрос |
| 7  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы.  | групповые | лекции<br>практич           | плакаты<br>уч. пособие                  | собеседо-<br>вание,<br>опрос |
| 8  | Общий уход за больными. Лечебное питание. Диета. Личная гигиена больного. | групповые | лекции<br>практич           | уч. пособие                             | собеседо-<br>вание,<br>опрос |
| 9  | Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.                | групповые | лекции<br>практич           | уч. пособие                             | собеседо-<br>вание,<br>опрос |
| 10 | Медицинская психология, этика и деонтология.                              | групповые | лекции<br>практич           | уч. пособие                             | опрос                        |
| 11 | Лекарственные растения.                                                   | групповые | лекции<br>практич           | уч. пособие                             | собеседо-<br>вание           |
| 12 | Итоговое занятие.                                                         | групповые | собесед<br>ование,о<br>прос | плакаты<br>уч. пособие                  | устный<br>экзамен            |

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединения обучающихся.**

Для реализации данной программы необходимо, чтобы у каждого обучающегося были следующие материалы: тетрадь, ручка, цветные фломастеры, альбом для рисования, медицинский халат, колпак, маска, сменная обувь.

## **ТАБЛИЦЫ:**

1. «Скелет человека»
2. «Схема кровообращения человека»
3. «Строение сердца и сосудов»
4. «Строение органов дыхания»
5. «Строение органов пищеварения»
6. «Строение органов мочевого выделения»
7. «Витамины»
8. «Техника реанимации»
9. «Комплект таблиц по оказанию первой медицинской помощи»

## **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Медицинская кушетка.
- Процедурный столик.
- Шприцы одноразовые разной вместимости.
- Упаковки лекарств (с ампулами, таблетками, капсулами).
- Флаконы с лекарством для инъекций.
- Пинцет.
- Подставка для внутривенных вливаний.
- Медицинские ножницы.
- Жгут для остановки артериального кровотечения.
- Пузырь для льда.
- Бикс малый для стерилизации ватных шариков.
- Бикс большой.
- Пипетка для закапывания капель.
- Медицинская аптечка
- перевязочный материал (вата, бинты, лейкопластырь).
- Медицинские банки.
- Лоток медицинский.
- Тонометр.
- Термометр медицинский.
- Лестничные шины - 3
- Тонометр
- Фонендоскоп

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1.** Богомолов В.В. Внутренние болезни. Учебник.-М: Медицина,2016.
- 2.** Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2016.
- 3.** Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника. Сост. Мн.: Валуев, 2015.
- 4.** Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. Издательство: Медицина, 2013.
- 5.** Инькова А.Н. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: АСТ, 2015.
- 6.** Кильдияровой Р.Р. Детские болезни. Учебник издатель ГЭОТАР-Медиа 2015.
- 7.** Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2016.
- 8.** Обуховец Т.П.;Сестринское дело в терапии: Практикум / под. ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина.- Изд. 2-е -Ростов н/д: «Феникс», 2015.
- 9.** Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Москва, "Медицина", 2014г.
- 10.** Покровский А.А.. Беседы о питании. Москва
- 11.** Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными.-М.: РИПОЛ классик, 2015.
- 12.** Складчиков Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения. М.: Евразийский регион, 2015.
- 13.**Обуховец Т.П., Складчикова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов Н/Д, 2016. -432с.
- 14.**Швырев А.А/ под. общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии . - Изд.2-е -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

## **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»; Москва «Просвещение» 2014.
2. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия. М.: Физкультура и спорт 2016.
3. Федюкович Н.И. «Основы медицинских знаний» Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл.» Серия Учебники 21 века»-Ростов Н/Д.: «Феникс», 2013.- 320с.
4. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. М.: Просвещение, 2014.
5. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить? Нальчик. Эльбрус. 2017.

### **Примерные темы индивидуальных творческих и проектных работ**

- Артериальное давление и пульс – показатели состояния сердечно-сосудистой системы.
- Диета и здоровье.
- Профессия – врач (невропатолог, психолог, окулист, кардиолог).
- Профессия - медсестра
- Неотложная медицинская помощь.
- Режим дня и здоровье человека.
- Личная гигиена и здоровье человека.
- Закаливание как средство оздоровления организма.
- История развития медицины
- Ароматерапия.

## **Приложения № 1.**

### **ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

1. Медицинская этика – это
2. Деонтология - это
3. Диетотерапия – это
4. Пролежни – это
5. Лихорадка – это
6. Обморок – это
7. Артериальное давление – это
8. Пульс – это
9. Десмургия – это
10. Гидротерапия – это
11. Перевязка – это
12. Рана – это
13. Перелом – это

## **Приложение № 2.**

### **Ситуационная задача.**

«Стационар. Палата в лечебном отделении. Больной лежит в кровати. Ему стало хуже, он жалуется на сильный озноб, боли в мышцах, похолодание конечностей. Как должна вести себя младшая медсестра? Что необходимо исследовать и какие действия предпринять в отношении больного?»

### **Ситуационная задача.**

«Стационар. Палата в лечебном отделении. Больной лежит в кровати. Ему стало хуже, он жалуется на боли в области сердца, одышку, головную боль.

Как должен вести себя врач? Что необходимо исследовать и какие действия предпринять в отношении больного?»

**Ситуационная задача.**

«Стационар. Палата в лечебном отделении. Больной лежит в кровати на строгом постельном режиме. Он стал жаловаться на боли в области крестца и лопаток. Как должна вести себя медсестра? Что необходимо исследовать и какие действия предпринять в отношении больного?»

**Приложение № 3.**

**Ситуационные задачи на тему «Медицинская этика, психология и деонтология»**

- 1) Вы младшая медсестра. Во время тихого часа из палаты доносится громкий смех. Ваши действия?
- 2) Вы медсестра. Больной пришел в процедурный кабинет на инъекцию и сообщил медсестре о своем страхе перед уколom. Ваши действия?
- 3) Вы врач. Врач вошёл в палату к больному в грязном халате, с сильным запахом табака и «перегара». Прокомментируйте ситуацию.

**Приложение № 4.**

**ДИКТАНТ.**

**АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.**

1. Латинское название сердце.
2. Количество камер сердца.
3. Название верхних камер сердца.
4. Название нижних камер сердца.
10. Внутренняя оболочка сердца?
11. Средняя оболочка сердца?
12. Наружная оболочка?
13. Сорочка сердца.
16. Какие сосуды впадают в правое предсердие?
17. Какой сосуд выходит из правого желудочка?
18. Какие сосуды впадают в левое предсердие?
19. Какой сосуд выходит из левого желудочка?
20. Как называется собственный круг кровообращения сердца?
21. Как называется малый круг кровообращения?
22. Как называется большой круг кровообращения?
23. Как называются сосуды, по которым кровь течет от сердца к органам?
24. Как называются сосуды, по которым кровь течет от органов к сердцу?

## **Приложение № 5.**

### **Тест по теме «Медицинская этика и деонтология».**

#### **1. Что такое медицинская этика?**

- А) наука о нравственных началах в деятельности медработника.
- Б) наука о нравственных началах.
- В) наука о нравственности и морали в медицине.

#### **2. Ятрогения – это ...**

- А) ухудшение в состоянии больного.
- Б) негативное воздействие врача, медицинского работника на пациента, приводящее к неблагоприятным последствиям.
- В) заболевания, вызванные негативным воздействием врача.

### 3. Деонтология – это ...

- А) совокупность этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.
- Б) совокупность этических норм жизни медицинского работника.
- В) совокупность принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.

### 4. Понятие врачебной тайны включает в себя следующее:

- А) информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, результатах обследования, сведений о личной жизни, полученных при обследовании и лечении.
- Б) сведений о личной жизни, полученных при обследовании и лечении.
- В) информацию о состоянии здоровья пациента, сведений о личной жизни, полученных при обследовании и лечении.

### 5. «Медицина для истинного медика это не просто профессия – она образ жизни» - сказал...

- А) профессор Преображенский.
- Б) Парацельс.
- В) академик Билибин.

### Приложение № 6.

**Исследование пульса, артериального давления, дыхания, температуры тела до физической нагрузки и после неё.**

| № | Ф.И.О.<br>исследуемого | возраст | Пульс |       | Давление |       | Дыхание |       | Температура тела |       |
|---|------------------------|---------|-------|-------|----------|-------|---------|-------|------------------|-------|
|   |                        |         | До    | после | до       | после | до      | после | до               | после |
|   |                        |         |       |       |          |       |         |       |                  |       |

### Приложение №7.

Написание мини - сочинений, «Каким должен быть медработник», «Медицина будущего» (электронный вариант слайд-шоу).

Проект «Моя поликлиника», «Моя больница».

## **НЕКОТОРЫЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ**

1. «Аллергия» – повышенная чувствительность к чужеродному белку.
2. «Амбулаторная карта» – документ поликлинических больных.
3. «Антропометрия» – исследование физического развития человека.
4. «Артериальное давление» – давление на стенки сосудов во время систолы и диастолы.
5. «Больница» – лечебное учреждение для больных, нуждающихся в постельном режиме.
6. «Гигиена» – наука о здоровье.
7. «Дезинфекция» – система мер, направленных на борьбу с микробами, обеззараживание.
8. «Деонтология» – наука о должном.
9. «Диастола» – расслабление сердечной мышцы.
10. «Искусственное питание» – введение в организм человека питательных веществ при помощи зонда, подкожно и внутривенно.
11. «История болезни» – документ на больного, поступающего в стационар.
12. «Коллапс» – тяжелая форма сосудистой недостаточности.
13. «Критическое падение температуры» – быстрое снижение температуры с высокого уровня до низкого (кризис).
14. «Кровотечение» – выхождение (истечение) крови из кровеносного сосуда.
15. «Лечебно-охранительный режим» – определенный порядок, установленный в лечебном учреждении.
16. «Литическое падение температуры» – постепенное снижение температуры (лизис).
17. «Лихорадка» – повышение температуры тела.
18. «Медицина» – наука о лечении.

19. «Медицинская психология» изучает изменение психических процессов и психического склада личности под влиянием болезни.
20. «Медицинская этика» – отражение гуманизма в деятельности медицинских работников.
21. «Обморок» – внезапная кратковременная потеря сознания вследствие малокровия мозга.
22. «Оксигенотерапия» – применение кислорода с лечебной целью.
23. «Парентеральное введение лекарств» – введение лекарств путем инъекций (уколов) непосредственно в кровь.
24. «Перевязочный материал» – материал (вата, марля), употребляемый во время операций и перевязок и для накладывания различных повязок.
25. «Поликлиника» – лечебно-профилактическое учреждение, где принимают больных врачи по всем специальностям, в том числе и обслуживают на дому.
26. «Пролежни» – дистрофический язвенный процесс, возникающий у ослабленных больных, длительное время находящихся в постели, лежа на спине.
27. «Психология» – наука о внутреннем, душевном мире человека.
28. «Пульс» – толчкообразные колебания стенок сосудов, вызванных движением крови, выбрасываемой сердцем.
29. «Рана» – открытое повреждение, связанное с нарушением целостности кожных покровов и слизистых оболочек.
30. «Реанимация» – восстановление жизненно важных функций организма, оживление.
31. «Систола» – сокращение сердечной мышцы.
32. «Тонометр» – прибор для измерения артериального давления.
33. «Травма» – одномоментное, внезапное воздействие на организм внешнего агента, вызвавшего в тканях анатомические или физиологические изменения.