

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
ЮНОШЕСТВА» им. М.Х. МОКАЕВА  
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю:  
Директор ЦРТД и Ю  
Мисирова Ф.М.

Принято метод.советом № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**Методических рекомендаций для педагогов**  
**дополнительного образования по составлению программ**  
**внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на**  
**основе дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**

**Составители:**  
**Творческая группа**  
**МКУ ДО «ЦРТД и Ю»:**  
Ст.методист Будаева Л.Т.  
ПДО: Атакуева Л.Х.  
Будаева М.А.  
Созаева А.А.  
Тилов Б.М.  
Хитиева Л.Х.  
Байзулаева З.Ш.  
Кривенцева В.И.

Тырныауз  
2017 г.

Методические рекомендации разработаны творческой группой МКУ ДО «ЦРТД и Ю» им. М.Х. Мокаева М.Х. Эльбрусского муниципального района по комплексному обучению.

Методические рекомендации включают в себя материалы для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации адресованы заместителям директора, методистам, педагогам образовательных учреждений.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Специфика внеурочной деятельности и дополнительного образования в современном нормативно-правовом поле</b>	5
<b>Организация внеурочной деятельности</b>	15
<b>План внеурочной деятельности</b>	19
<b>Приложения:</b>	
№ 1. Примерная форма договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между МОУ и учреждением дополнительного образования	20
№ 2. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в части реализации внеурочной деятельности	24
№ 3. Планы внеурочной деятельности, спроектированные на основе распределения форм внеурочной деятельности	29
№ 4. Примерная структура Образовательной программы дополнительного образования общеобразовательного учреждения и рабочей программы педагога дополнительного образования	36
<b>Список использованной литературы</b>	39

## ВВЕДЕНИЕ

Разберемся в понятии «внеурочная деятельность».

ФГОС НОО и ФГОС ООО трактуют: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как ..... и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с **выбором участников** образовательных отношений».

Разработчики методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов дают следующее понятие: «Внеурочная деятельность – все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

Таким образом, **внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, организуемая на добровольной основе и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

В самом понятии уже заложена цель организации внеурочной деятельности – **достичь планируемые результаты освоения основной образовательной программы** (далее – ООП).

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе (1, 5 и 10 классы);
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП **определяет образовательное учреждение** самостоятельно.

Резюмируя выше сказанное, можно вывести несколько **правил организации внеурочной деятельности**:

1) внеурочная деятельность учитывает индивидуальные потребности **КАЖДОГО** ребенка и возможности школы.

2) обучающиеся на добровольной основе занимаются внеурочной деятельностью (если учтены его потребности, он будет ею заниматься).

3) внеурочная деятельность не должна быть продолжением урока, для этого используются различные формы ее организации.

4) реализация внеурочной деятельности должна осуществляться только по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

5) вся внеурочная деятельность (в единстве с урочной) должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП.

6) образовательное учреждение самостоятельно определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

### **СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ ПОЛЕ**

В последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных организаций к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность».

Дополнительное образование имеет основную образовательную программу дополнительного образования, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования (ООП начального общего образования и ООП основного общего образования). Отсюда педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же.

## Сравнение внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п/п	Общее и различия	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
1	<p>Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, дополнительное образование реализует дополнительные образовательные программы</p>	<p>«Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ...</p> <p>... Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план .....</li> <li>- план внеурочной деятельности;</li> <li>- календарный учебный график;</li> <li>- систему условий реализации основной образовательной программы ...»</li> </ul> <p>«План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы &lt;...&gt; общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности... »</p> <p>«Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ... следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ...»,</p>	<p>«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>			
<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 14 статьи 2)</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункты 16, 17, 19.10)</p>			

	<p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункты 13, 14, 18.3.1.2.);</p> <p>4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p>	
2	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование определяется различными направлениями/направленностями содержания</p>	<p>«...Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)...»</p> <p>«...содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать: ...</p> <p>- направленностям дополнительных образовательных программ (<b>научно-технической, спортивно-технической,</b> художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, <b>эколого-биологической,</b> военно-патриотической, социально-педагогической, <b>социально-экономической,</b> естественнонаучной)...»</p> <p>«Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>		
<p>1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 19.10)</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 18.3.1.2.)</p> <p>3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2011 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p>		

	4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 9)	
3	<p>Формы организации внеурочной деятельности определены федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, формы обучения по дополнительным образовательным программам определяет организация.</p>	<p>«...Внеурочная деятельность организуется &lt;...&gt; в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, <b>конференции</b>, олимпиады, военно-патриотические объединения, <b>экскурсии</b>, <b>соревнования</b>, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».</p> <p>«...Внеурочная деятельность организуется &lt;...&gt; в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, <b>юношеские организации</b>, <b>научно-практические конференции</b>, <b>школьные научные общества</b>, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений»</p> <p>«Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации»</p> <p>«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами <b>в объединениях по интересам</b>, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, <b>клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры</b>) (далее - объединения), а также индивидуально»</p>
Нормативно-правовая база		
<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 5 статьи 17)</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 19.10)</p> <p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 18.3.1.2.)</p> <p>4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 7)</p>		



4	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование предъявляют различные требования к нагрузке обучающихся</p>	<p>«План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет &lt;...&gt; объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) ...»</p> <p>«План внеурочной деятельности определяет &lt;...&gt; объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) ...»</p> <p>«Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3».</p> <p>«Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»</p>	<p>«Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении №3».</p> <p>«Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день».</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>			
<p>1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 19.10)</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 18.3.1.2.)</p> <p>3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 25.12.2013 г. (пункт 10.5 с таблицей № 3, приложение б)</p> <p>4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-</p>			

	эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (пункт 8.2 с таблицей № 3, пункт 8.5)		
5	<p>Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций</p>	<p>«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»</p> <p>«Основные образовательные программы &lt;...&gt; общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования».</p> <p>«В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы <b>наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность</b>, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, <b>организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации</b>, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, ... Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными выше».</p> <p>«Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы»</p>	<p>«В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:</p> <p>1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»</p>
Нормативно-правовая база			
<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 13, статья 15, пункт 3 статьи 23);</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 17);</p> <p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного</p>			

	<p>стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 16);  4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 25.12.2013 г. (приложение 6)</p>		
6	<p>Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности/ дополнительные образовательные программы</p>	<p>«План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности ...  Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности»</p>	<p>«К дополнительным образовательным программам относятся:  1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; ...  Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».</p> <p>«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (<b>объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий</b> и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде <b>учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</b>, иных компонентов, а также <b>оценочных и методических материалов</b>».</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>			
<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 статьи 2, пункт 4 статья 12, статья 75)</p>			

	<p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 19.10)</p> <p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 18.3.1.2.)</p>	
7	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются добровольным выбором учащегося/родителя/законных представителей учащегося</p>	<p>«Внеурочная деятельность организуется &lt;...&gt; на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности &lt;...&gt; с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность»</p> <p>«К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы»</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>		
<p>1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 75)</p> <p>2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 19.10)</p> <p>3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г. (пункт 18.3.1.2.)</p>		

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для того чтобы организовать внеурочную деятельность, нужно определить оптимальную для образовательного учреждения модель внеурочной деятельности.

Министерством образования и науки Российской Федерации были предложены методические материалы по организации внеурочной деятельности, в которых были предложены несколько организационных моделей внеурочной деятельности:

1) **Базовая модель.** При такой организации внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную деятельность.

Опираясь на данную базовую модель, в школах можно реализовывать и другие организационные модели внеурочной деятельности:

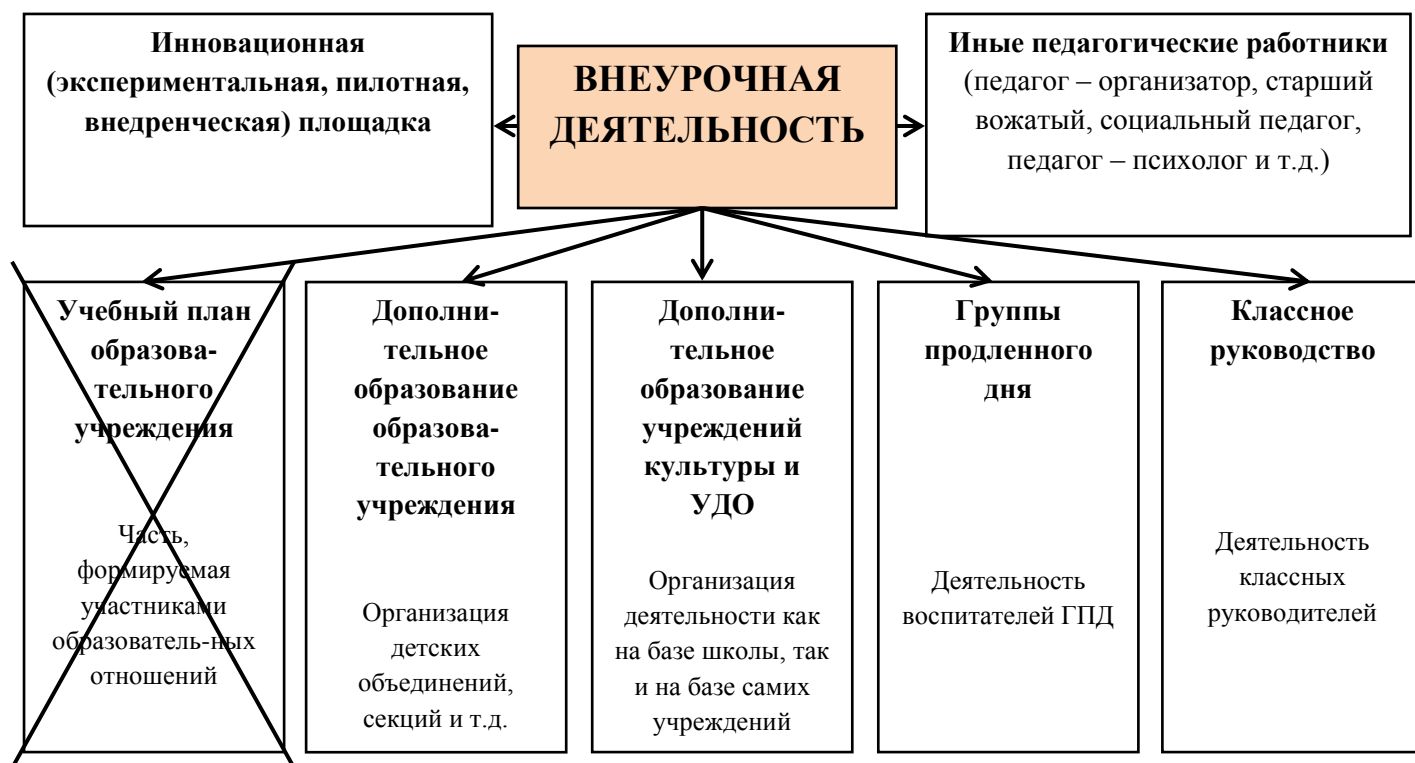
2) **Модель дополнительного образования,** при которой для реализации внеурочной деятельности используются возможности дополнительного образования (как самой школы, так и учреждений дополнительного образования). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Но не стоит забывать, что дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, а внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП.

3) **Модель «школы полного дня»,** реализация которой происходит через организацию работы групп продленного дня. Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями и другими педагогическими работниками образовательного учреждения, обеспечивающими функционирование групп продленного дня.

4) **Оптимизационная модель,** в реализации которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения и только (учителя, психолог, социальный педагог, педагог – организатор, воспитатель, старший вожатый и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации дополнительных финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

5) **Инновационно-образовательная модель,** которая опирается на деятельность инновационной площадки. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Остановимся на базовой модели организации внеурочной деятельности, так как в условиях большинства школ (особенно, сельских) данная модель самая оптимальная. Схематично эта модель выглядит так:



Раньше в модель входил и **учебный план**, где можно было в части, формируемой участниками образовательных отношений, включать спецкурсы, практикумы и т.д. В связи с внесенными изменениями в ФГОС НОО в декабре 2014 года в учебный план курсы внеурочной деятельности входить не могут.

Как использовать ресурсы дополнительного образования во внеурочной деятельности? Как не подменить одно понятие другим? Попробуем разобраться.

Как уже отмечалось выше, **дополнительное образование** детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, а внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП.

Используя ресурсы дополнительного образования, нужно учитывать нюансы организации такой деятельности:

- 1) Педагог дополнительного образования пишет **программу дополнительного образования**, соблюдая при этом все требования к написанию таких программ. Реализация этой программы обеспечивает достижение результатов образовательной программы дополнительного образования. При этом никаких упоминаний о том, что таким образом реализуется внеурочная деятельность быть не должно.
- 2) В пояснительной записке к плану внеурочной деятельности необходимо указать, что для ее реализации вы пользуетесь ресурсами дополнительного образования.
- 3) Если используются возможности учреждений дополнительного образования (дома культуры, ЦВР, ДЭЦ, ДЮСШ, школа искусств и т.д.), образовательной организации необходимо заключить договор о сотрудничестве с ними (Приложение 1).
- 4) К концу освоения образовательной программы дополнительного образования (независимо от того, где оно осуществлялось) согласно Положению о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

школы необходимо засчитать результаты как результаты реализации внеурочной деятельности (Приложение 2).

**Группа продленного дня.** Используя этот ресурс, внеурочную деятельность реализуют воспитатели группы продленного дня.

Педагог составляет план работы группы продленного дня, в котором указывает планируемые результаты освоения ООП. При оценке планируемых результатов засчитываются результаты, полученные в ходе посещения детьми группы продленного дня.

**Классное руководство.** На классного руководителя возлагается самая большая ответственность в вопросах реализации внеурочной деятельности. Вся работа классного руководителя с обучающимися и есть внеурочная деятельность (экскурсии, круглые столы, соревнования, участие в различного уровня мероприятиях, подготовка к мероприятиям и т.д.).

Чтобы получить результат, который заложен в основной образовательной программе, классному руководителю теперь приходится не просто провести какое-то мероприятие, но и спланировать его так, чтобы в ходе подготовки, проведения, анализа мероприятия были достигнуты планируемые личностные и метапредметные результаты. Поэтому мы рекомендуем после каждого мероприятия (необходимо учитывать все этапы – подготовка, организация, проведение, анализ) классному руководителю составлять аналитическую записку, в которой указать, достижение каких результатов планировалось, какие достигнуты, кто из обучающихся проявил способности лучше, с кем необходимо поработать над каким-то конкретным результатом и т.д.

Классный руководитель может разработать цикл мероприятий (отдельно или в рамках реализации Программы (плана) воспитательной работы класса), реализация которых возможна через систему классных часов или во внеурочное время после уроков. После каждого мероприятия требуется провести подробный анализ с точки зрения достижения планируемых результатов ООП.

Оплата этой дополнительной работы может идти через персональный коэффициент, а не через стимулирующую часть.

Помимо этого на классного руководителя возлагается ответственность за соблюдением требований СанПиНа в части занятости учащихся во внеурочное время.

**Иные педагогические работники.** К ним относятся педагоги-организаторы, старшие вожатые, социальные педагоги, методисты, педагоги-психологи и другие.

Требования к ним в части реализации внеурочной деятельности те же, что и для классного руководителя. Проведя мероприятие, им нужно также написать аналитическую записку.

Определить организационную модель внеурочной деятельности – ответственное дело. Для этого необходимо проанализировать все ресурсы Школы, социума, запросы каждого учащегося. Только после этого нужно начинать по составлению плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (**до 1350 часов** за четыре года обучения на уровне начального общего образования и **до 1750 часов** за пять лет обучения на уровне основного общего образования).

В плане внеурочной деятельности необходимо отразить все ресурсы, о которых шла речь в предыдущих главах (группа продленного дня, дополнительное образование, работа классного руководителя, воспитательная работа всей школы). Очень сложно совместить это все в плане на учебный год.

Мы предлагаем вам новый подход к формированию плана внеурочной деятельности (Приложение 3).

Приложение 1

**Примерная форма договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между МОУ \_\_\_\_\_ СОШ (ООШ, НОШ) и учреждением дополнительного образования \_\_\_\_\_**

МОУ \_\_\_\_\_ СОШ (ООШ, НОШ) в лице директора \_\_\_\_\_, с одной стороны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем Школа, и учреждение дополнительного образования \_\_\_\_\_ в лице директора \_\_\_\_\_, с другой стороны,



действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем УДО, заключили настоящий договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

## **I. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего договора является создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся посредством реализации совместной деятельности Школы и УДО.

1.2. Задачами совместной деятельности Школы и УДО является

- оказание друг другу взаимовыгодных услуг по обеспечению единого образовательного и воспитательного пространства;
- создание и совершенствование условий для реализации прав обучающихся на дополнительное образование;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Взаимодействие основывается на принципах равного вклада Школы и УДО в организацию условий образовательного процесса, при преимущественной ответственности Школы за итоговый результат образования.

## **II. Права и обязательства сторон**

2.1. Школа обязуется:

- оказывать помощь УДО в комплектовании групп в детские объединения из числа обучающихся Школы;
- вести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о роли дополнительного образования в развитии личности обучающегося;
- осуществлять координацию плана работы Школы в интересах личности обучающихся с учетом учебного плана УДО;
- координировать занятость обучающихся, не допуская нарушений в режиме организации образовательного процесса и требований СанПиНов;

- оказывать помощь по запросу УДО в предоставлении помещений и материально-технического обеспечения для проведения совместных мероприятий, а также занятий педагогами дополнительного образования;

- принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий, акций и программ;

- организовать работу по зачету результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в качестве результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы согласно Положению о зачете результатов.

## 2.2. УДО обязуется:

- осуществлять на высоком уровне в соответствии с утвержденными образовательными программами дополнительное образование обучающихся;

- создавать организационные, кадровые, материально-технические условия, необходимые для эффективной организации образовательного процесса;

- обеспечивать проведение занятий согласно учебному плану и расписанию;

- нести ответственность за уровень профессионального и педагогического мастерства педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс;

- проводить рекламные акции с целью вовлечения обучающихся Школы в детские объединения УДО;

- обеспечивать взаимодействие УДО и Школы в сфере требований ФГОС общего образования в части организации внеурочной деятельности;

- содействовать выявлению одаренных детей и развитию их способностей;

- принимать участие в совместных со Школой массовых мероприятиях, акциях и программах;

- оказывать поддержку деятельности детским объединениям соответствующей направленности, созданным на базе Школы;

- предоставлять Школе результаты освоения образовательных программ дополнительного образования обучающимися для зачета их в качестве результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы;

- нести ответственность за сохранность жизни и здоровья детей во время образовательного процесса с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, правил выполнения техники безопасности и пожарной безопасности.

## 2.3. Школа и УДО имеют право:

- организовать взаимодействие педагогов по развитию профессиональной компетентности педагогов Школы и УДО через семинары, круглые столы и др.;

- вносить предложения об улучшении условий взаимодействия Школы и УДО.

## **III. Ответственность сторон**

3.1. Настоящий договор составлен в 2 (двух) экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

3.2. Каждая из сторон несет полную ответственность за исполнение положений настоящего договора.

3.3. В случае возникновения противоречий в отношениях сторон споры разрешаются путем переговоров. В случае если стороны не придут к соглашению, споры подлежат рассмотрению в судебном порядке.

3.4. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ дополнительного образования.

3.5. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 (три) месяца до расторжения договора.

#### **IV. Юридические адреса и реквизиты сторон**

Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве  
результатов освоения обучающимися основной образовательной программы  
начального общего образования МОУ \_\_\_\_\_СОШ (ООШ, НОШ) в части  
реализации внеурочной деятельности**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет процедуру зачета результатов освоения образовательных программ дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ \_\_\_\_\_СОШ (ООШ, НОШ) (далее – Школа) в части реализации внеурочной

деятельности (далее – зачет результатов освоения образовательных программ дополнительного образования).

2. Зачет – это способ зачитывания Школой результатов освоения образовательных программ дополнительного образования сторонних организаций или Школы на основании требований к их качеству без непосредственного участия в образовательном процессе Школы.

3. Положение разработано в целях реализации права обучающихся на зачет результатов освоения образовательных программ дополнительного образования на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устава Школы.

## **II. Процедура зачета результатов освоения образовательных программ дополнительного образования**

1. Зачет результатов освоения образовательных программ дополнительного образования в Школе может производиться для обучающихся, изучавших дополнительные образовательные программы Школы или в сторонних организациях по собственной инициативе.

2. Освоение обучающимися образовательных программ дополнительного образования в сторонних организациях не дают им права пропуска учебных занятий Школы в соответствии с утвержденным расписанием.

3. Зачет результатов освоения образовательных программ дополнительного образования учащимся, осваивавших дополнительные образовательные программы в сторонних организациях, осуществляется в порядке, предусмотренном в договоре о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между Школой и сторонней организацией.

4. Зачет результатов освоения образовательных программ дополнительного образования осуществляется при возможном соотнесении направленностей дополнительного образования направлениям внеурочной деятельности как части основной образовательной программы начального общего образования Школы.

5. Для зачета результатов освоения образовательных программ дополнительного образования каждый классный руководитель, в классе которого обучающиеся изучают образовательные программы дополнительные программы, предоставляет директору Школы информационную справку, в которой указывает:

- Фамилия, имя, отчество обучающихся, изучавших дополнительные образовательные программы;
- Точное название дополнительных образовательных программ, год изучения;

- Направленность образовательных программ дополнительного образования;
- Соотнесенное с направленностью дополнительного образования направление внеурочной деятельности;
- Результаты обучения учащегося по дополнительным образовательным программам;
- Рекомендации по зачету результатов освоения образовательных программ дополнительного образования в качестве конкретных результатов (указать) освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы;
- Дата и подпись классного руководителя.

6. К информационной справке классного руководителя прилагаются материалы, представленные педагогом дополнительного образования:

- Лист оценки результатов освоения образовательных программ дополнительного образования (приложение № 1);
- Иные материалы (по усмотрению педагога дополнительного образования).

Материалы должны быть заверены подписью педагога дополнительного образования.

В случае изучения дополнительной образовательной программы учащимся в сторонней организации материалы заверяются подписями педагога дополнительного образования и руководителя сторонней организации, а также печатью сторонней организации.

7. На основании информационной справки и представленных материалов директор Школы принимает одно из следующих решений:

а) зачесть результаты освоения образовательных программ дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ \_\_\_\_\_ СОШ (ООШ, НОШ) в части реализации внеурочной деятельности;

б) не засчитывать результаты освоения образовательных программ дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ \_\_\_\_\_ СОШ (ООШ, НОШ) в части реализации внеурочной деятельности, так как предъявленные документы не соответствуют настоящим требованиям.

8. О принятом решении директор Школы издает приказ о зачете (незачете) результатов освоения образовательных программ дополнительного образования.

9. Выписка из приказа о зачете результатов освоения образовательных программ дополнительного образования хранится в Портфолио обучающегося, а также в личном деле учащегося Школы.

### III. Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным документом, регламентирующим деятельность Школы.

2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

3. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

Приложение № 1  
к Положению о зачете результатов освоения  
образовательных программ дополнительного образования

ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_

Направленность дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_

ФИО учащегося	Показатель	Результаты
	Регулярное посещение обучающимся занятий по	

	образовательной программе дополнительного образования	
	Очное участие в конкурсах соответствующей направленности различного уровня (указать)	
	Заочное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях соответствующей направленности различного уровня (какого)	
	Освоение обучающимся образовательной программы дополнительного образования	
	Далее можно прописать конкретные универсальные учебные действия, которые могут быть развиты в ходе реализации образовательной программы дополнительного образования	

Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**План внеурочной деятельности, спроектированный на основе распределения форм  
внеурочной деятельности на 4 учебных года**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов				Учреждения, участвующие в организации внеурочной деятельности	
		Класс					Всего
		1	2	3	4		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Прогулки, походы, беседы и классные часы о ЗОЖ, школьные и муниципальные физкультурные праздники и соревнования и др.					Общеобразовательная организация	
	Школьные курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности					Общеобразовательная организация	
	Занятия детей в спортивных секциях УДО					Общеобразовательная организация МОУ «Детско-юношеская спортивная школа»	
	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей					Общеобразовательная организация	
<b>Духовно-нравственное</b>	Экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, краеведческие конференции, поисково-исследовательская работа в архивах и музейных фондах,					Общеобразовательная организация МОУ ДО «Центр внешкольной работы» Военно-патриотический центр	



	уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники («Зарница», волонтерская деятельность и т.д.)						воспитания допризывной молодежи Восточного управленческого округа
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Школьное научное общество, предметные детские объединения, факультативы, научно- исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы, предметные недели и т. п.						Общеобразовательная организация МОУ ДО «Центр внешкольной работы» МАОУ ДОД «Детский экологический центр»
<b>Общекультурное</b>	Занятия детей в детских объединениях и кружках художественно - эстетической направленности. Праздничные тематические мероприятия, посещение музеев, театров, кинотеатров, концертных площадок, посещение и участие в художественных выставках,						Общеобразовательная организация Учреждения дополнительного образования детей Учреждения культуры

	художественных акциях школы и социума . Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.						
<b>Социальное</b>	Работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры организации деятельности ученических сообществ.						Общеобразовательная организация
<b>Всего до 1350 часов за 4 года обучения</b>							

**Примерная структура Образовательной программы дополнительного образования общеобразовательного учреждения и рабочей программы педагога дополнительного образования**

Составлена в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2011 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Образовательная программа дополнительного образования общеобразовательного учреждения может иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка (цели и задачи программы, направленность дополнительных общеразвивающих программ, на что направлена образовательная деятельность, срок реализации программы, возраст детей, для которых разработана программа и т.д.).
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
3. Планируемые результаты.
4. Организационно-педагогические условия (формы организации обучения, используемые технологии обучения, кадровые условия и т.д.).
5. Учебный план.
6. Календарный учебный график.
7. Рабочие программы педагогов.
8. Мониторинг образовательных достижений обучающихся.
9. Методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа педагога - программа дополнительного образования детей (дополнительная общеразвивающая программа), как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 29.12.2014 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 25.12.2013 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2011 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»