

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» им.М.Х.Мокаева
Эльбрусского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКУ ДО

«ЦРТД и Ю»

Ф.М.Мисирова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ
«ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ»**

Разработала методист Кадникова С.В.

Методическая рекомендация позволит педагогам дополнительного образования осуществлять аналитический контроль текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в детских объединениях УДОД, а при планировании учебного материала прогнозировать результаты и гибко реагировать на изменяющиеся условия.

УДОД – это тип образовательного учреждения в РФ, основная цель которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг.

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых ОУ образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Модернизация образования предполагает решение целого спектра задач, которые представляют собой единую систему организационных, образовательных, мониторинговых мероприятий. К числу важных задач модернизации дополнительного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания дополнительного образования и индивидуализации обучения. В связи с этим мониторинг уровня обученности является достаточно актуальным, так как дает возможность отследить динамику индивидуального продвижения воспитанников в обучении в отдельности и детского объединения в целом.

В системе дополнительного образования результатом обучения считается освоение детьми системы знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными образовательными программами в различных направленностях деятельности, развитие интересов детей, их общих и специальных, способностей, достижения детей. **Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно**, исходя из направления деятельности и особенностей образовательной программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики. Условно можно выделить следующие методы: тестирование, анкетирование, выставка, конкурс, концерт, использование опросных карт и др.

Диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову)

Диагностика – изучение работы чего-либо.

Цель – выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого обучающегося.

С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения, обученности и воспитанности детей. Педагогическая диагностика необходима для оптимальной организации педагогического процесса. Диагностированию подлежат уровень знаний обучающихся, степень социального и психического развития, что соответствует трем основным функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей, развивающей.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения, навыки. Ученые-педагоги выделяют пять уровней обученности, каждый характеризуется определенными умениями воспитанника. В педагогике выделяются пять уровней обученности: **1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).**

Первый уровень обученности – **различение** – характеризуется тем, что обучающийся может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – **запоминание** – характеризуется тем, что обучающийся может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – **понимание**. Обучающийся может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – **уровень умений (репродуктивных)**. Он характеризуется тем, что обучающийся владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос* – *это уровень творческих умений*, когда обучающиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Диагностика уровня обученности детей МКУ ДО «ЦРТД и Ю» рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и в учреждении в целом. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования ДДТ.

ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ.

Выявление имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определение динамики уровня обученности в избранной им образовательной области.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ.

Диагностика уровня освоения образовательных программ осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом, администрацией ДДТ.

В течение полного периода освоения образовательной программы диагностика обучающихся проводится 3 раза в учебный год:

- **Стартовая (входящая)** диагностика проводится 1 раз в начале учебного года (сентябрь) и позволяет выявить предварительные ЗУНы детей и в данной направленности и определить степень их мотивации к изучению выбранного ими курса.
- **Промежуточная** диагностика проводится 1 раз в учебном году (в декабре). Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности воспитанников объединения, соответствие выявленного уровня прогнозируемому, оценить успешность выбранных форм, методов, содержания и при необходимости их скорректировать.
- **Итоговая** диагностика проводится по окончании учебного года (конец апреля – начало мая). Данная диагностика позволяет определить полноту и качество освоения обучающимися образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности в соответствии с заявленными стандартами обучения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ.

Максимальный уровень обученности детей ЦРТД И Ю, освоения ими учебно-тематического плана программы оценивается по 5-ти бальной шкале. В практике работы оценка дополнительной образовательной деятельности обычно осуществляется по учебным параметрам и о результатах судят прежде всего по итогам участия ребенка в конкурсах, смотрах и т.п., так как

эти результаты наиболее ощутимые. Но такой подход таит в себе ряд опасностей. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине усвоения учебного материала. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, так как вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).