

Описание основной образовательной программы  
муниципального казенного учреждения дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х.Моккаева  
Эльбрусского муниципального района

Основная образовательная программа ЦРТД и Ю является нормативным документом, разработанным и утвержденным на уровне организации, определяющим содержание и организацию образовательного процесса с 2017 года.

Программа составлена с целью системной и качественной реализации:

- Конституции РФ (12.12.93г.);
- Конституции КБР (01.09.97г.);
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федерального Закона от 24.07.98г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепции дополнительного образования детей в развитии Российского общества;
- Устава МКУ ДО ЦРТД и Ю Эльбрусского района;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей, письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844;
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года;
- Основных гарантий прав ребенка в РФ.
- Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536
- Приказа о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Юнармия.
- Лицензии
- Локальных актов учреждения.

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель основной образовательной программы МКУ ДО «ЦРТД и Ю» – создание образовательной системы, основанной на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, организующей и обеспечивающей персонификацию личности, в интересах родителей, общества и государства.

Новая модель образовательного пространства ЦРТД и Ю ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

Основными результатами должны стать:

- расширение перечня реализуемых общедоступных услуг, оказываемых МКУ ДО «ЦРТД и Ю», рост качества;
- реализация принципов развивающего обучения;
- издание программных и методических материалов, распространение опыта работы;
- создание творческого, способного решать вопросы преобразования педагогического коллектива;
- рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, администрации;
- вовлечение в процесс обучения родителей;
- выявление талантливых детей;
- опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся;
- создание атмосферы успеха;
- получение гармонично-развитой личности.

Образовательный процесс строится на основе утвержденной директором образовательной программы Центра и учебном плане

№ п/п	Направление	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	13	80
2	Техническая	3	8
3	Туристско-краеведческая	3	6
4	Социально-педагогическая	8	28

Итого: 27 программы, групп –122.

Образовательная деятельность в ДДТ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом,
- нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья,
- профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры отдельного ребенка.

Системообразующей педагогической идеей, определяющей содержание деятельности Центра по программе, является модель культуросозидающей деятельности обучающихся, педагогов, в творческом союзе с родителями, обеспечивающими условия для *освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, формирование потребности в духовно-нравственном и физическом самосовершенствовании, развитие способности успешного жизненного самоопределения, воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре народов КБР и других.* То есть, направлена на реализацию процесса качественного изменения личности, предполагающего изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической и сферы саморегуляции.

Программа соответствует определенным требованиям, таким как:

*Актуальность* – Программа ориентирована на решение наиболее значимых образовательных проблем дополнительного образования.

*Прогностичность* – Программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к деятельности ЦРТД и Ю, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рационалистичность* – Программа определяет достаточно конкретные цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат.

*Целостность* – Программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

*Реалистичность* – Программа определяет конечные и промежуточные результаты и способы их проверки.

*Чувствительность к сбоям* – Программа позволяет своевременно обнаружить отклонения от реального положения дел, предусмотренных программой, и внести необходимые коррективы для достижения поставленных целей.

*Главное назначение программы* – обновление содержания образовательной деятельности ЦРТД и Ю, направленное не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в Центре для первого года обучения начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая, для обучающихся второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября.

Занятия в детских творческих объединениях проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и санитарно-эпидемиологических требований. Все изменения ежегодно регламентируются годовым календарным учебным графиком.

Учебный план систематизирован по структурным подразделениям, часы педагогической нагрузки распределены по четырём направленностям дополнительных общеобразовательных программ: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической.

Структура образовательной программы:

*1. Стратегия локальных изменений:*

совершенствование программного обеспечения образовательного процесса; введение новых областей знаний за счет расширения направленностей дополнительных общеобразовательных программ; усовершенствование традиционных форм деятельности; использование перспективных педагогических технологий обучения.

*2. Стратегия модульных изменений:*

- 1-й модуль: Характеристика учреждения – паспорт.
- 2-й модуль: Аналитическое обоснование программы.
- 3-й модуль: Цели и задачи, приоритеты образования, ведущие концептуальные идеи.
- 4-й модуль: Учебный план.
- 5-й модуль: Образовательный процесс.
- 6-й модуль: Инновационный подход в построении обучения.
- 7-й модуль: Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации программы.
- 8-й модуль: Управление программой.

Огромное значение в реализации образовательной программы Центра играют целевые проекты (см. Программу развития МКУ ДО «ЦРТД и Ю»): «Программа нового поколения», «Ступени творчества», «Одаренные дети», «Содружество», «Я – гражданин России!», «Информатизация», «Безопасность учреждения», «Инклюзивное образование», «Альтернатива +». А так же «Воспитательная программа МКУ ДО «ЦРТД и Ю»» и сквозные подпрограммы «Лидер здоровья», «Этнокультурное пространство», «Мы достойная смена твоя, герой!», «Профориентация воспитанников МКУ ДО «ЦРТД и Ю»», «Эдельвейс», «Развитие». И программа воспитательной работы МКУ ДО «ЦРТД и Ю».

В основе построения модели инновационного обучения программы лежит идея о таком духовно-практическом феномене как *рефлексия*.

Классификация инновационных технологий обучения представлена в виде трех основных взаимозависимых видов педагогических нововведений:

*ретроспективные* – в основе технологической реализации которых лежит проблемный метод;

*современные* – методическую основу которых образует соответствующий технический носитель;

*перспективные* – их технологическая реализация основана на рефлексивной природе человека.

В целях формирования базы объективных данных деятельности ЦРТД и Б, определения эффективности управления качеством дополнительного образования детей в основной образовательной программе используется механизм мониторинга: качества образовательно-воспитательного процесса, качества управленческой деятельности, качества по результатам деятельности, а также систематический анализ эффективности образовательной деятельности учреждения.

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа. Самой распространенной формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса, а так же такие интерактивные формы как: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей, мастер-классы и др.

При определении уровня управления деятельностью и образовательным процессом оценивается организационная структура учреждения: соответствующая назначению, виду и обеспечивающая многопрофильность; формы организации образовательного процесса; система трудовых зависимостей; управленческие кадры.