Муниципальное Учреждение «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. М.Х.Мокаева» Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

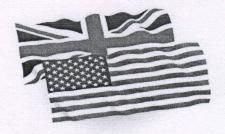
Принята на заседании методического совета
Протокол № / от
От «//» _ 05 _ 202 / г.

Утверждате и по делам моло делам мол

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

"Dialogue art"



Уровень программы: *Базовый*

Срок реализации программы: 3 года: 216ч.

(1 200 - 1444.; 2 200 - 1524; 3 200 - 1524.)

Адресат: <u>от 7 до 14 лет</u> Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

<u>Гусейнова Сания Руслановна</u>

<u>Педагог дополнительного образования</u>

г. Тырныауз 2021г.

Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):
 - Нормативно-правовая база.
 - Степень авторства (тип, вид).
 - Направленность программы.
 - Уровень освоения программы.
 - Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.
 - Отличительные особенности программы.
 - Адресат программы.
 - Срок освоения программы.
 - Объем программы.
 - Форма обучения.
 - Режим Занятий.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы:
 - Модуль 1.
 - Учебный (тематический) план.
 - Содержание учебного (тематического) плана.
 - Модуль 2.
 - Учебный (тематический) план.
 - Содержание учебного (тематического) плана.
 - Модуль 3.
 - Учебный (тематический) план.
 - Содержание учебного (тематического) плана.
 - 1.4. Планируемые результаты.
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условие реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы
- 3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1.1 Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Нормативно-правовая база.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Dialogue Art» (далее-Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-Ф3
 «Об образовании в Российской Федерации» (далее–Ф3№273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-Ф3
 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.
 №1726-р (далее– Концепция).
- 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 г.№996-р.
- 5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря2018г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от28апреля2017 г.
- 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
- 12.Приказ Минобразования КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
- 13.Министерство образования и науки РФ Письмо от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Степень авторства

Программа разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» Крысенковой Екатерины Валерьевны. В программу были внесены изменения с учетом регионально-национального компонента (туристический кластер Приэльбрусья).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения и профессиональной ориентации.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы: базовый.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Изучение английского языка является необходимым в нашей республике, так как мы живем в туристической зоне. Туристы со всего мира приезжают в Приэльбрусье для отдыха и активных развлечений. В связи с этим программа направлена на развитие разговорных и аудиальных навыков. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Гостиницы, рестораны, туристические компании нуждаются гидах, администраторах, официантах и прочих сотрудниках со знанием английского языка. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Dialogue Art», уверенно общаться с иностранцами и понимать их.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского

языка в частности, способствует проявлению большего интереса к изучаемому предмету.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и большое внимание уделяется разговорной практике и аудированию. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на туристический кластер Приэльбрусья, содержащий регионально-национальный компонент. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет.

Наполняемость групп 12-15 человек.

Программа адресована детям 8-15 лет, с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки, имеющим интерес к

изучению английского языка, желающим получить знания и практические навыки в разговорной практике. Группы разновозрастные, набор производится по обоюдному желанию, как родителей, так и учащихся, после проведения собеседования и тестирования.

Возраст обучающихся, численность занимающихся в группе, содержание программы, методы и технологии обучения основаны на возрастных психологофизиологических особенностях развития детей.

Модуль 1 (группа 1-го года обучения) формируются в начале учебного года из обучающихся 8-10 лет, желающих изучить углубленно английский язык, после собеседования - взаимного обмена информацией. Количество обучающихся в первый год обучения - от 12 до 15детей.

Модуль 2 группа 2-го года обучения формируются из обучающихся 11-13 лет, переведённых на второй год обучения или после проведение собеседования, у изъявивших желание продолжить изучение языка через призму ранней профориентации. Количество обучающихся второго года обучения - от 10 до 15детей.

Модуль 3 группа 3-го года обучения формируются из обучающихся 14-15 лет, переведенных на третий год обучения, для изучения более углубленной лексики связанной с туристическим кластером. Возможен прием в эти группы подготовленных ребят из других учреждений после собеседования.

Количество обучающихся третьего года обучения - от 10 до 15детей.

Объем программы.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 448 учебных часа.

- Первый модуль 4 часа в неделю 144 часа в год.
- Второй модуль 4 часа в неделю 152 часа в год.
- Третий модуль 4 часа в неделю 152 часа в год.

Программа рассчитана на 3 года.

Форма обучения очная.

Режим занятий.

- Первый год 4 ч. 2 раза по 2 учебных часа 45 мин с перерывом 15 мин.
- Второй год 4 ч. 2 раза по 2 учебных часа 45 мин с перерывом 15 мин.
- Третий год 4 ч. 2 раза по 2 учебных часа 45 мин с перерывом 15 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - совершенствование у обучающихся умений и навыков устной речи в типичных ситуациях общения с англоязычными туристами.

Задачи:

1 год обучения:

Образовательные (предметные):

- Обучить навыкам чтения;
- Обучить письменным навыкам;
- Обучить элементарным коммуникативным навыкам;
- сформировать лексические навыки аудирования.

Развивающие (метапредметные):

- развивать личностную активность;
- обучать приемам познавательной деятельности;
- развивать речевые способности;

Воспитательные (личностные):

- сформировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- сформировать сознательного отношения к этическим нормам поведения;
- формирование чувства патриотизма.

2 год обучения:

Образовательные (предметные):

- научить вести простые диалоги в типичных ситуациях общения.
- научить восприятию на слух диалогов из мультфильмов и других видеоисточников.

• Читать небольшие тексты, понимать их содержание и вести дискуссию по тексту.

Развивающие (метапредметные):

- Способствовать развитию творческого мышления;
- Способствовать развитию мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- Способствовать развитию навыков вести дискуссию и аргументировать ответ.

Воспитательные (личностные):

- сформировать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- научить работать и взаимодействовать друг с другом в группах, умению выслушать друг друга.
- Научить нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения.

3 год обучения:

Образовательные (предметные):

- Научить свободно разговаривать на бытовые и связанные с туристической местностью темы, а так же дискутировать на различные заданные темы.
- Научить воспринимать беглую речь носителей языка на слух.
- Обучить навыкам преодоления языкового барьера.
- Сформировать умение применять полученные теоретические навыки на практике.
- Научить грамотно писать эссе.
- Сформировать умения в составлении проектной деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Научить активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных задач.
- Научить понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

• Научить использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами.

Воспитательные (личностные):

- Воспитать личность, которая свободно может чувствовать себя в другой культуре, опираясь на знания иностранного языка.
- Развить навыка адаптации к изменяющемуся миру, умение ориентироваться в окружающем мире.
- Развить умение межличностного сотрудничества
- Научить навыкам преодоления трудностей путем решения трудных задач на пути к поставленной цели.

По своему желанию и в зависимости от степени подготовки обучающиеся, педагог может выбирать отдельные вопросы для индивидуальной работы. Содержание программы вариативно, гибко. На ее основании можно выстроить ту работу, которая отвечала бы социально- культурным ценностям, традициям, особенностям, возможностям и интересам различных групп детей.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Начальный. Учебно-тематический план

Nº	Название	Количество часов			Формы аттестации
	разделов, тем	всего	теория	практика	(промежуточной,
					итоговой) / контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, диалог, диктант.
2	Этикет общения.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
3	Мои личные вещи.	8	3	5	Опрос, диалог, диктант.
4	В гостях у англичан.	8	3	5	Опрос, диалог, диктант.
5	Обо мне.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
6	Что я умею.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
7	Мой день.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
8	Океанариум.	8	3	5	Опрос, диалог, диктант.

9	То что я люблю.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
10	Одноклассники.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
11	Еда.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
12	Технологии для всех.	8	3	5	Опрос, диалог, диктант.
13	Большой мир.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
14	В городе.	8	3	5	Опрос, диалог, диктант.
15	Профессии.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
16	Интересные места.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
17	Веселимся.	6	2	4	Опрос, диалог, диктант.
18	Литература.	12	4	8	Опрос, диалог, диктант.
19	Видеоурок.	12	4	8	Опрос, диалог, диктант.
20	Эльбрус-красавец.	10	3	7	Опрос, диалог, диктант.
21	Итоговая	2		2	Письменный и устный
	Аттестация				опрос. Тесты.
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория. Знакомство с детским объединением. Обсуждение целей, задач программы и ожидаемых результатов. Техника безопасности.

Практика. Определение уровня знаний обучающихся.

2. Этикет общения. (6 ч.)

Теория. *Грамматика:* Possessive 's; to be affirmative; Possessive adjectives – my, your, his, her; to be negative.

Практика. Лексика: Взаимоотношения. Этикет общения.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Формальное и неформальное общение.

3. Мои личные вещи. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: this, that, these, those; too big/small; *to be* questions and short answers.

Практика. Лексика: Одежда. Прилагательные. Личные вещи.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: спрашиваем персональную информацию; супер рюкзак; мои любимые вещи; пунктуация.

4. В гостях у англичан. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: there is/there are affirmative; there is/there are negative and questions; a/an/any.

Практика. Лексика: В доме. Предлоги места. Предметы домашнего обихода.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Приглашаем в гости. Правила приема гостей и похода в гости.

5. Обо мне. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: *have got* affirmative and negative; regular and irregular plural; *have got* questions and short answers; possessive adjectives *its*, *our*, *your*, *their*.

Практика. Лексика: Лицо и волосы. Части тела. Описываем характер.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Просим прощения. Тест на личность. Мультяшные герои. Мой любимый герой. Параграфы.

6. Что я умею. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: *can* affirmative and negative; *can* questions and short answers.

Практика. *Лексика*: Глаголы действия. Словосочетания с make, play и ride. *Навыки говорения, чтения, письма и аудирования*: Рекоммендации. Язык жестов. Школьные кружки. Объявление школьного кружка. And, but. Я умею: виды активности на горнолыжном курорте.

7. Мой день. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Simple affirmative; adverbs of frequency.

Практика. Лексика: Повседневная деятельность. Дни недели. Месяцы.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Называем время. Проводим день с.... Мечтатель путешественник. Мои обычные выходные. Before, after. Мой день: экскурсия в Национальном Парке.

8. Океанариум. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Simple negative; Present Simple questions and short answers.

Практика. Лексика: Дикие животные. Питомцы. Деньги.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Покупаем билет в океанариум. Удивительный подводный мир. Пишем электронное письмо другу. Начало и конец электронного письма. Спрашиваем дорогу.

9. То, что я люблю. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: love/like/don't like/ hate + -ing; object pronouns; question words.

Практика. Лексика: Спорт. Времена года и погода. ЗОЖ.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Говорим о погоде. Здоровье подростков. Мой здоровый образ жизни. Мой образ жизни. Ищем грамматические ошибки. В магазине сувениров.

10. Одноклассники. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present simple review. Adverbs of frequency.

Практика. *Лексика*: Школьные предметы и принадлежности. Словосочетания с do и play. Места в школе.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Спрашиваем об увлечениях. Частная школа, какая она? Мой любимый день. Мой любимый день недели. Предлоги времени at, in, on. Школьная экскурсия в Приэльбруье.

11. Еда. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: countable and uncountable nouns, a/an/some/any; how much...? How many...? A lot of.

Практика. Лексика: Еда и напитки. Контейнеры.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Заказываем еду. Блины. Завтраки в разных странах. Мой завтрак. So, because. Национальная кухня.

12. Технологии для всех. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Continuous negative and affirmative. Present Continuous questions and short answers.

Практика. Лексика: Технологии. Использование технологий. Чувства. Прилагательные с предлогами.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Говорим по телефону. Космическое приключение США. Мои топ технологии. Технологии которыми я пользуюсь.too, also. Онлайн бронирование.

13. Большой мир. (6 ч.)

Теория. Грамматика: comparative adjectives; superlative adjectives.

Практика. *Лексика*: Географические особенности. Прилагательные, описывающие географические объекты.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Высказываем мнение. Мировые рекорды. Дружба животных. Мой лучший друг. Параграфы. Интересные факты о Приэльбрусье.

14. В городе. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Past Simple *to be* affirmative and negative. Past Simple *to be questions and short answers.*

Практика. Лексика: Места в городе. Предлоги места. Выражения времени.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Спрашиваем направление. Голливуд тогда и сейчас. Город в прошлом. Мой город. Использование прилагательных. История Приэльбрусья.

15. Профессии. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Past Simple affirmative – regular verbs. Past Simple affirmative – irregular verbs.

Практика. Лексика: Профессии. Домашние дела.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Спрашиваем разрешение. Карманные деньги. Отличный день. Мой отличный день. First, then, after that. Профессии в курортной местности.

16. Интересные места.(6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Past Simple negative; Past Simple questions and short answers.

Практика. *Лексика*: Транспорт. Туристические снаряжения. Занятия на каникулах. *Навыки говорения, чтения, письма и аудирования*: Покупаем билет. Антарктическое приключение. То, что ты берешь с собой на отдых. Открытка другу. Пишем открытку. Мой живописный край.

17. Веселимся. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: be going to; revision of questions.

Практика. Лексика: События. Порядковые числительные. Виды музыки.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Занимаемся организацией.

Ночевка. День рождения. Приглашаем на день рождение. Пишем приглашение.

18. Литература. (12 ч.)

Теория. Работа с текстом.

Практика. Чтение художественной литературы. Перевод, пересказ, обсуждение.

19. Видеоурок. (12 ч.)

Теория. Инструкция по разбору видеоматериала.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Работа над лексикой, произношением, аудирование. Обсуждение.

20. Эльбрус-красавец. (10 ч.)

Теория. Инструкция по работе с материалом.

Практика. Лексика: Туризм Приэльбрусья. Традиции. Живописные места.

Грамматика: Повторение.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Изучение туризма и краеведения Приэльбрусья.

21. Итоговая аттестация (2 ч.)

Практика. Устный и письменный опрос. Тесты.

Учебно-тематический план.

Модуль 2. Средний.

Nº	Название	Количество часов			Формы аттестации	
	разделов, тем	всего	теория	практика	(промежуточной,	
					итоговой) / контроля	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Тесты, диалоги, к/р	
2	Домашний мир.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р	
3	Шопинг.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р	
4	Каникулы.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р	
5	Полезные вещи.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р	
6	О здоровье.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р	
7	Готовим и едим.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р	
8	Место где я живу.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р	

9	Счастливая жизнь.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
10	Кто мы есть.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
11	Трудолюбие.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
12	Это восхитительно.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
13	Хорошая история.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
14	Музыка.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
15	Защити планету.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
16	Материальный мир.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
17	Это жизнь.	6	2	4	Тесты, диалоги, к/р
18	Литература.	12	4	8	Тесты, диалоги, к/р
19	Видеоурок.	12	4	8	Тесты, диалоги, к/р
20	Эльбрус-красавец.	10	3	7	Тесты, диалоги, к/р
21	Итоговая	2		2	Устная тема, эссе, тест.
	Аттестация				
	Итого:	144	49	95	

Содержание программы.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория. Знакомство с детским объединением. Обсуждение целей, задач программы и ожидаемых результатов. Техника безопасности.

Практика. Определение уровня знаний обучающихся.

2. Домашний мир. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Continuous, stative verbs; Present Simple and Present Continuous.

Практика. Лексика: Домашние обязанности. Характер.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Просим и предлагаем помощь. Братья и сестры. Семейные мероприятия. Время с семьей. And, but, so, because.

3. Шопинг. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Comparative and superlative adjectives; too, not...enough, (not) as ...as.

Практика. Лексика: Шопинг. Магазины.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Покупаем одежду. Добро пожаловать в Кафе «Азау». Мнения и сравнения. Порядок аргументов: first of all, what's more, finally.

4. Каникулы. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Past Simple affirmative and negative. Past simple questions and short answers.

Практика. Лексика: В путешествии. Фразы с get.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Запросы. Мой отдых на Аляске. Мои каникулы. Письмо с места отдыха. Фразы для электронного письма. Каникулы в горах.

5. Полезные вещи. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Past Continuous. Past Continuous and Past Simple with when.

Практика. Лексика: Полезные вещи. Использование технологий. Смартфоны.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Сочувствуем. Первый звонок.

Что случилось? История. Составляем историю, используя прошедшее время.

История: Мой день в Приэльбрусье.

6. О здоровье. (6 ч.)

Теория. Грамматика: have to; should.

Практика. Лексика: Проблемы здоровья. Травмы. Тело.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Даем советы для здоровья. Делай зарядку! Даем совет. Структура для дачи советов. Обращаемся в Медпункт.

7. Готовим и едим. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Perfect affirmative and negative; Present Perfect questions, ever and never.

Практика. Лексика: Готовка. Еда. Подача еды.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Предпочтения. Мороженое. Простой рецепт. Составляем рецепт используя повелительное наклонение. Национальная кухня.

8. Место, где я живу. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Continuous for future arrangements; must, mustn't, can.

Практика. Лексика: Места. Части дома. Фразовые глаголы.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Составляем, принимаем и отклоняем приглашение. Хорошее соседство. Соседское мероприятие. Приглашение. Поиск ошибок. Гостиничный номер.

9. Счастливая жизнь. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: will for predictions; questions and question words.

Практика. Лексика: Жизненные амбиции. Хорошие манеры.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Соглашаемся и не соглашаемся. Проблемы подростков. Прогнозы на будущее. Делаем прогнозы I think.., I don't think.., I'm sure.., I hope.., maybe.

10. Кто мы есть. (8 ч.)

Теория. Грамматика: Past Simple; Past Continuous and Past Simple.

Практика. Лексика: Одежда и аксессуары. Прически. Характер.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Рассказ истории и реакции. Подростковая мода. Первое впечатление. Описываем друга. Обычаи и гостеприимство.

11. Трудолюбие. (6 ч.)

Теория. Грамматика: Have to, must, mustn't; had to, could.

Практика. Лексика: Профессии. Учеба и экзамены. Выражения с take.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Спрашиваем и даем совет. Странные и замечательные профессии. Учеба и экзамены. Описываем школу. Востребованные профессии в горнолыжном курорте.

12. Это восхитительно. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Perfect, ever and never; Present Perfect with just, already and yet.

Практика. Лексика: Спорт. Спортивный инвентарь. Составные существительные. Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Инструкции. Женская сила. Скайдайвинг. Электронное письмо. Сноубординг.

13. Хорошая история. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Perfect with for and since; Present Perfect and Past Simple.

Практика. *Лексика*: Типы фильмов и книг. Этапы жизни. Работа в фильме. Глаголы с предлогами.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Просим и принимаем извинения. Будь собой. Дополнительно. История моего похода.

14. Музыка. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: go to and will; defining relative clause with who, which, that, where.

Практика. *Лексика*: Музыкальные стили и инструменты. Преступление. Личные качества.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Говорим о планах. Альма Дойчер — новый Моцарт? Шоу талантов. Эектронное письмо с запросом информации. Национальная музыка.

15. Защити планету. (6 ч.)

Теория. Грамматика: First Conditional; Verbs followed by infinitive or –ing.

Практика. *Лексика*: Дикие животные. Окружающая среда. Природные явления. Большие числа.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Убеждаем. Послание в бутылке. Природные явления. Листовки с подсказками и инструкциями. Экология Приэльбрусья.

16. Материальный мир. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Simple passive; Past Simple passive.

Практика. Лексика: Материалы. Технологии. Фразовые глаголы.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Уточняем информацию. Из чего это сделано? Любимые гаджеты. Описываем популярный продукт.

17. Это жизнь. (6 ч.)

Теория. *Грамматика*: be allowed to and let; revision of Tenses.

Практика. *Лексика*: Отношения и конфликты. Чувства. Крайняя степень прилагательных.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Сочувствуем и поддерживаем. Буллинг. Отвечаем на письмо содержащее проблему.

18. Литература. (12 ч.)

Теория. Работа с текстом.

Практика. Чтение художественной литературы. Перевод, пересказ, обсуждение.

19. Видеоурок. (12 ч.)

Теория. Инструкция по разбору видеоматериала.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Работа над лексикой, произношением, аудирование. Обсуждение.

20. Эльбрус-красавец. (10 ч.)

Теория. Инструкция по работе с материалом.

Практика. Лексика: Туризм Приэльбрусья. Традиции. Живописные места.

Грамматика: Повторение.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Изучение туризма и краеведения Приэльбрусья.

21. Итоговая аттестация.(2 ч.)

Устный и письменный опрос. Тесты.

Учебно-тематический план.

Модуль 3. Продвинутый.

No	Название	Количество часов			Формы аттестации
	разделов, тем	всего	теория	практика	(промежуточной,
					итоговой) / контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Тесты, диалоги, к/р
2	Стиль обучения.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
3	Увлечение спортом.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
4	Дела семейные.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
5	Рабочая жизнь.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
6	Добраться до	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
7	Встречи	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
8	Фастфуд	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
9	Жилое пространство.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
10	На помощь!	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р
11	В новостях.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р

12	Ради искусства.	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р	
13	Что дальше?	8	3	5	Тесты, диалоги, к/р	
14	Литература.	16	4	12	Тесты, диалоги, к/р	
15	Видеоурок.	16	4	12	Тесты, диалоги, к/р	
16	Эльбрус-красавец.	12	4	8	Тесты, диалоги, к/р	
17	Итоговая	2		2	Устная тема, эссе, тест.	
	Аттестация					
	Итого:	144	49	95		

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория. Знакомство с детским объединением. Обсуждение целей, задач программы и ожидаемых результатов. Техника безопасности.

Практика. Определение уровня знаний обучающихся.

2. Стиль обучения. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Simple and Continuous; state and activity verbs.

Практика. Лексика: Образование. Образование и работа.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Способы обучения. Образование девочек и мальчиков. Радиопрограмма. Говорим о школах. Собеседование на работу.

3. Увлечение спортом. (8 ч.)

Теория. Грамматика: Defining relative clauses; Present Perfect and Past Simple.

Практика. Лексика: Спортивная деятельность. Предпочтения.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Ты увлекаешься спортом? Увлечения. Как англичане изобрели спорт. Спортивные предпочтения. Радио интервью. Интервью. Описываем спорт. Скалолазание.

4. Дела семейные. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: making comparisons; questions with look like/be like/like.

Практика. Лексика: Описание внешности. Характер.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Команды. Старшинство и младшенство: влияние на характер. ТВ шоу. Личности. Описываем человека. Описываем личности. Кавказские семьи.

5. Рабочая жизнь. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: obligation; make and let.

Практика. Лексика: Работа и молодые люди. Профессии.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Работа, которую никто не выполнял. Легкие деньги? ТВ программа. Даем советы. Собеседование.

6. Добраться до.. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: future with will and going to; first conditional and future time clauses.

Практика. *Лексика*: Окружающая среда Приэльбрусья. Транспорт и окружающая среда.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Прогулка по горам. Тренды будущего. Окружающая среда. Транспорт и окружающая среда. Обсуждаем экоотдых. Твой опыт общественного транспорта. Открытка. Спрашиваем дорогу и объясняем направление.

7. Встречи (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: Present Perfect with for and since; Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple.

Практика. *Лексика*: Общественные отношения. Прилагательные по теме чувства. *Навыки говорения, чтения, письма и аудирования*: Незнакомцы в поезде. Описание отношений. Криминальный триллер. Разговор.

8. Фастфуд (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: the passive; have something done.

Практика. Лексика: Приготовление пищи. Питание и здоровье.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Фастфуд факты. Уличная еда мира. Приготовление пищи. ТВ программа. Описываем еду. Национальная кухня. Делаем заказ в ресторане.

9. Жилое пространство. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: first and second conditionals; wish + Past Simple/would.

Практика. Лексика: Описываем здания. Раздражающие привычки.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Жизнь под камерами. Описание здания. Звонок на радио. ТВ реалити шоу. Презентации. Описываем дом. За и против. Бронируем номер в гостинице.

10. На помощь! (8 ч.)

Теория. Грамматика: used to and Past Continuous; Past Perfect.

Практика. Лексика: Несчастные случаи и первая помощь.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Несчастные случаи. Выносливость. Лекция о первой помощи. ТВ программа. Рассказываем историю о чрезвычайной ситуации. Неформальное письмо. Правила безопасности на горнолыжном курорте.

11. В новостях. (8 ч.)

Теория. Грамматика: reported speech; reported questions.

Практика. Лексика: Новости. Особенности и медиа.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Газетная статья. Новостные истории о знаменитостях. Реальные жизненные истории. Радио программа. Выражаем мнение. Расскажи о своем родном крае.

12. Ради искусства. (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: gerunds and infinitives; models of deduction.

Практика. Лексика: Культурные мероприятия.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Фестиваль Хидли Рок. Искусство и деньги. Описываем культурное мероприятие. Описываем картину. Национальное искусство.

13. Что дальше? (8 ч.)

Теория. *Грамматика*: third conditional; quantifiers.

Практика. Лексика: Семьи слов. Описание объектов.

Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Человек, который изобрел телефон. Завоюют ли роботы мир? Изобретения. Угадайка. Презентация.

14. Литература. (16 ч.)

Теория. Работа с текстом.

Практика. Чтение художественной литературы. Перевод, пересказ, обсуждение.

15. Видеоурок. (16 ч.)

Теория. Инструкция по разбору видеоматериала.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Работа над лексикой, произношением, аудирование. Обсуждение.

16. Эльбрус-красавец. (12 ч.)

Теория. Инструкция по работе с материалом.

Практика. Лексика: Туризм Приэльбрусья. Традиции. Живописные места. Грамматика: Повторение. Навыки говорения, чтения, письма и аудирования: Изучение туризма и краеведения Приэльбрусья.

17. Итоговая аттестация (2 ч.)

Устный и письменный опрос. Тесты.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся

- Будут владеть навыками чтения;
- Будут владеть навыками письма;
- Научатся элементарным коммуникативным навыкам;
- Научатся лексическим навыкам аудирования;

Метапредметные результаты:

Учащиеся

- Научатся владеть навыками развития личностной активности.
- Обучатся приемам познавательной деятельности.
- Обучатся развитию речевых способностей.

Личностные результаты:

Учащиеся

- Научатся формированию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- Будут владеть навыками сознательного отношения к этическим нормам поведения;
- Научатся воспитывать чувство патриотизма;

2 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся

- Научатся вести простые диалоги в типичных ситуациях общения;
- Научатся восприятию на слух диалогов из мультфильмов и других видеоисточников;
- Научатся читать небольшие тексты, понимать их содержание и вести дискуссию по тексту.

Метапредметные результаты:

Учащиеся

- Будут владеть навыками развития творческого мышления;
- Обучатся развитию мыслительных операций;
- Овладеют навыками ведения дискуссии и аргументирования ответа;

Личностные результаты:

Учащиеся

- Сформируют положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- Научатся работать и взаимодействовать друг с другом в группах, умению выслушать других;
- Научатся нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения;

3 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся

- Научатся свободно разговаривать на бытовые и связанные с туристической зоной темы, а так же дискутировать на различные заданные темы;
- Научатся воспринимать беглую речь носителей языка на слух;
- Обучатся навыкам преодоления языкового барьера;

- Будут уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- Научатся грамотно писать эссе;
- Овладеют навыками разработки проектной деятельности;

Метапредметные результаты:

Учащиеся

- Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных задач;
- Научатся понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Научатся использованию различных способов поиска, сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами;

Личностные результаты:

Учащиеся

- Научатся развивать в себе личность, которая может свободно чувствовать себя в другой культуре, опираясь на знания иностранного языка;
- Научатся развивать навыки адаптации к изменяющемуся миру, умению ориентироваться в окружающем мире;
- Будут владеть навыками межличностного сотрудничества;
- Овладеют навыками преодоления трудностей путем решения сложных задач на пути к поставленной цели;

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

2.1. Календарный учебный график

Год	Дата начала	Дата	Всего	Количество	Режим занятий
обучения	обучения по	окончания	учебных	учебных	
	программе	обучения по	недель	часов	
		программе			
1 модуль	15 сентября	31 мая	36	144	2 раз в неделю по 2
					часа
2 модуль	1 сентября	31 мая	38	152	2 раз в неделю по 2
					часа
3 модуль	1 сентября	31 мая	38	152	2 раз в неделю по 2
					часа

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется в учебном кабинете площадью - 36кв.м. посадочных мест – 16. В кабинете имеются: компьютер, столы, стулья, доска, плакаты, карточки, диски, игры, которые используются в процессе обучения.

2.3.Формы аттестации:

Для оценки качества реализации Программы используется система контроля, которая позволяет оценить результаты освоения программы учащимися. При наборе учащихся, на начальном этапе формирования коллектива проводится входной контроль с помощью беседы и тестирования для выявления интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

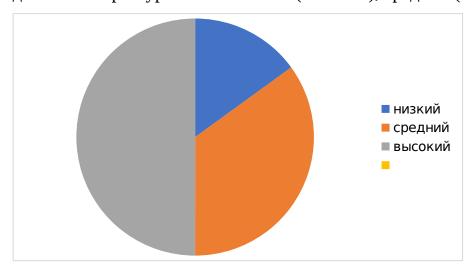
Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, отслеживается в форме наблюдения, беседы, опроса, игр, выполнения упражнений на интерактивной доске, творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с помощью тестов, диалогов и устных тем, в форме опроса и контрольной работы.

В конце обучения по программе проводится, как правило, **итоговый контроль** - аудирование, тесты, эссе, устная тема. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

2.4.Оценочные материалы:

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков, учащихся по теории и практике основывается на вышеперечисленных формах контроля и делится по трем уровням: высокий (70 100%), средний (30-70%), низкий (0-30%).



В качестве оценочных материалов используются:

- Бланки мониторингов;
- Личный трекер.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Модуль 1.

N₂	TEMA	Формы занятий	Методы	Дидактический	Форма
				материал	контроля
1	Вводное	Работа в парах	Лекции	Sandy Zervas,	Собеседование,
	занятие.	(группах);	Практическая	Catherine Bright,	OHDOC TOCT
		Дискуссия;	часть	GoGetter 1.	опрос, тест.
		ролевые игры;		Virginia Evans, Jenny	
		видео-урок;		Dooley, Irina	
				Kondrasheva, New	
				Round-up 2.	
				Плакаты, карточки,	
				раздаточный	
				материал.	
2	Этикет	Работа в парах	Лекции	Sandy Zervas,	Наблюдение,
	общения.	(группах);	Практическая	Catherine Bright,	беседа, опрос,
		Дискуссия;	часть	GoGetter 1.	игры, диалоги,
		ролевые игры;		Virginia Evans, Jenny	тесты.
		видео-урок;		Dooley, Irina	

3	Мои личные вещи.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал. Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
4	В гостях у англичан.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	материал. Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
5	Обо мне.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
6	Что я умею.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
7	Мой день.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.

				материал.	
8	Океанариум.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
9	То, что я люблю.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
10	Одноклассни ки.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
11	Еда.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
12	Технологии для всех.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
13	Большой мир.	Работа в парах (группах); Дискуссия;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги,

14	В городе.	ролевые игры; видео-урок; Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал. Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
15	Профессии.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
16	Интересные места.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
17	Веселимся.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2. Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
18	Литература.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Аутентичные тексты.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
19	Видеоурок.	Работа в парах (группах);	Лекции Практическая	Аутентичный видеоматериал.	Наблюдение, беседа, опрос,

		Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	часть		игры, диалоги, тесты.
20	Эльбрус- красавец.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
21	Итоговая Аттестация.	Работа в парах; Самостоятельная работа.	Практическая часть, опрос.	Уч. пособия.	Устная тема, аудирование тесты, эссе.

Модуль 2.

Nº	TEMA	Формы занятий	Методы	Дидактический	Форма
				материал	контроля
1	Вводное занятие.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Собеседование, опрос, тест.
2	Домашний мир.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
3	Шопинг.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
4	Каникулы.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.

5	Полезные вещи.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал. Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
6	О здоровье.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
7	Готовим и едим.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
8	Место, где я живу.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
9	Счастливая жизнь.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sandy Zervas,Catherine Bright, GoGetter 3 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4 Плакаты, карточки, раздаточный	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.

				материал.	
10	Кто мы есть.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
11	Трудолюбие.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
12	Это восхитительн о.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
13	Хорошая история.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
14	Музыка.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
15	Защити планету.	Работа в парах (группах); Дискуссия;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги,

		ролевые игры; видео-урок;		Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	тесты.
16	Материальны й мир.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
17	Это жизнь.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5 Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
18	Литература.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Художественная литература на выбор педагога.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
19	Видеоурок.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Аутентичные видеоматериалы.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
20	Эльбрус- красавец.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
21	Итоговая аттестация.	Работа в парах; Самостоятельная работа.	Практическая часть, опрос.	Уч. пособия.	Устная тема, аудирование, тесты, эссе.

Модуль 3.

N₂	TEMA	Формы занятий	Методы	Дидактический	Форма
				материал	контроля
1	Вводное	Работа в парах	Лекции	Sarah Cunningham,	Собеседование,
	занятие.	(группах);	Практическая	Peter Moor, Real Life	

		Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	часть	Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	опрос, тест.
2	Стиль обучения.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
3	Увлечение спортом.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
4	Дела семейные.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
5	Рабочая жизнь.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.

				Use	
				Плакаты, карточки,	
				раздаточный	
				материал.	
6	Добраться до	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy,	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
				English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	
7	Встречи.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
8	Фастфуд.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
9	Жилое пространство.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
10	На помощь!	Работа в парах	Лекции	Sarah Cunningham,	Наблюдение,
		(группах);	Практическая	Peter Moor, Real Life	беседа, опрос,
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,	,,

		Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	часть	Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	игры, диалоги, тесты.
11	В новостях.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
12	Ради искусства.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
13	Что дальше?	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate Raymond Murphy, English grammar in Use Плакаты, карточки, раздаточный материал.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
14	Литература.	Работа в парах (группах); Дискуссия; ролевые игры; видео-урок;	Лекции Практическая часть	Художественная литература на выбор педагога.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги, тесты.
15	Видеоурок.	Работа в парах (группах); Дискуссия;	Лекции Практическая часть	Аутентичные видеоматериалы.	Наблюдение, беседа, опрос, игры, диалоги,

		ролевые игры;			тесты.
		видео-урок;			
16	Эльбрус-	Работа в парах	Лекции	Раздаточный	Наблюдение,
	красавец.	(группах);	Практическая	материал.	беседа, опрос,
		Дискуссия;	часть		игры, диалоги,
		ролевые игры;			тесты.
		видео-урок;			
17	Итоговая	Работа в парах;	Практическая	Уч. пособия.	Устная тема,
	Аттестация.	Самостоятельная	часть, опрос.		аудирование,
		работа.			тесты, эссе.

3. Список литературы

Литература для педагога:

- 1. Catherine Bright, GoGetter 1 Teacher's Book, : Pearson 2019.
- 2. Jennifer Heath, GoGetter 2 Teacher's Book, : Pearson 2019.
- 3. Jennifer Heath, GoGetter 3 Teacher's Book, : Pearson 2019.
- 4. Catherine Bright, GoGetter 4 Teacher's Book, : Pearson 2019.
- 5. Virginia Evans, Round-up teachers guide 2, : Longman 2005
- 6. Virginia Evans, Round-up teachers guide 3, : Longman 2005
- 7. Virginia Evans, Round-up teachers guide 4, : Longman 2005
- 8. Virginia Evans, Round-up teachers guide 5, : Longman 2005
- 9. Raymond Murphy, English grammar in Use, : Cambridge 2012
- 10. Jeremy Harmer, How to Teach English, : Pearson 2007

Литература для обучающихся:

- 1. Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 1, Pearson 2019
- 2. Jayne Wildman, Graham Fruen, GoGetter 2, Pearson 2019
- 3. Sandy Zervas, Catherine Bright, GoGetter 3, Pearson 2019
- 4. Jane Croxford, Graham Fruen, GoGetter 4, Pearson 2019
- 5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 2, : Pearson 2018
- 6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 3, : Pearson 2018
- 7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 4, : Pearson 2018
- 8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-up 5, : Pearson 2018
- 9. Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting Edge Intermediate, : Pearson 2003
- 10. Sarah Cunningham, Peter Moor, Real Life Intermediate, : Pearson 2010
- 11. Raymond Murphy, English grammar in Use, : Cambridge 2012

Интернет ресурсы:

http://en.islcollective.com

http://www.bbc.co.uk