

МУНИЦИПАЛЬНОЕ Б УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА им М.Х.Мокаева»
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Согласовано: Глава местной администрации Эльбрусского муниципального района Соттаев К.С. _____ _____	Утверждаю: Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю» Мисирова Ф.М. _____ Пр.№ ____ от _____
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА им. М.Х.Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
на 2022- 2026г.**

Заседание методического
Совета № _____
От _____

Заслушано на заседании
педагогического
Совета № ____
От _____

г.Тырныауз
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им.М.Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района на 2022-2026 годы.
- II. Информационно-аналитическая справка о центре творчества.
- III. Цель и задачи.
- IV. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации программы.
- V. План-график реализации программы.
- VI. Целевые проекты и система мероприятий, обеспечивающие развитие МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района.
- VII. Управление процессом реализации программы развития.
- VIII. Приложения
 - Портрет выпускника-обучающегося ЦРТД и Ю.
 - Система диагностики обученности.
 - Каким должен быть педагог ЦРТД и Ю.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х. Мокаева Эльбрусского муниципального района (далее Центр) на 2022-2026 г.г. — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

I. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
им.М.Х. МОКАЕВА» ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2022-2026 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района на 2022-2026 г.г.
Разработчики программы	Мисирова Фарида Магомедовна, кандидат на замещение должности директора МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района, ст. методист Хаджиева Мадина Ибрахимовна, методист Узденова Анжела Хасановна,, методист Эскиева Екатерина Дмитриевна.
Нормативно-правовые основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.11.2018 № 196 (ред.30.09.2020);

- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка от 24.07.1998 N 124-ФЗ в редакции от 11.06.2021г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Указы Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 7 октября 2021 года) ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Устав Центра (постановление главы местной администрации Эльбрусского муниципального района №59 от 22.05.2015 г.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 07 - 2318 от 11.10.2021 г.). • Локальные акты учреждения.
Цель программы	<p>Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности МБУ ДО «ЦРТД и Ю».</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества и доступности образования. • Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. • Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества. • Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности. <p>Выявление одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития, реализация индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Обеспечение доступности, качества, эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация разноуровневых программ.</p> <p>Создание условий для увеличения числа детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Формирование современной модели управления</p>

	<p>учреждением.</p> <p>Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>Развитие кадрового потенциала.</p> <p>Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий.</p> <p>Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.</p> <p>Создание условий для позитивной социализации участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.</p> <p>Формирование методологической культуры педагогов.</p> <p>Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы учреждения.</p> <p>Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Формирование корпоративной культуры учреждения.</p> <p>Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.</p> <p>Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>трудоустроенный коллектив Центра творчества;</p> <p>коллектив обучающихся и их родители (законные представители);</p> <p>социальные партнеры Центра.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1-2 этап (2022 – 2023 годы)</p> <p>Разработка стратегии и запуск внедрения:</p> <p>определение проблем и целей, утверждение программы развития;</p> <p>разработка нормативно-правовой базы учреждения;</p> <p>аудит образовательной деятельности, приведение</p>

	<p>образовательных программ в соответствии к требованиям; корректировка образовательного процесса; введение предпрофессиональных программ; формирование нового штатного расписания; введение новой системы оплаты труда, формирование системы стимулирования; поиск и внедрение новых форм воспитательной и методической работы; разработка и внедрение социокультурных проектов.</p> <p>3 этап (2024-2025 годы)</p> <p>Функционирование: отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития Центра, дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих); совершенствование образовательного процесса; широкое внедрение современных образовательных и информационных технологий обучения; реализация социокультурных проектов; сопоставление целей и результатов.</p> <p>4 этап (2026 год)</p> <p>Мониторинг и управление изменениями: подведение итогов реализации программы развития; аудит и мониторинг, сопоставление результатов образовательного процесса; разработка нового стратегического плана развития учреждения.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объем финансирования <i>уточняется на очередной финансовый год, согласно плану мероприятий, дорожной карте</i></p> <p>Источники финансирования: <i>средства муниципального бюджета</i></p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>I. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности учреждения II. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного</p>

	<p>обеспечения образовательной деятельности</p> <p>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Совершенствование качества образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы эффективного управления деятельностью Центра.</p> <p>Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра.</p> <p>Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.</p> <p>Формирование единой образовательной среды учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Повышение качества оказания образовательных услуг.</p> <p>Персонализацию дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.</p> <p>Реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.).</p>

	<p>Формирование эффективных механизмов управления учреждением.</p> <p>Действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>Создание привлекательного имиджа учреждения.</p>
<p>Показатели и индикаторы реализации программы</p>	<p>Обеспечить процент освоения образовательных программ до 80%.</p> <p>Повысить ИКТ компетентности педагогов и обучающихся до 100%.</p> <p>Увеличить долю обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий в 1,5 раза.</p> <p>Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся на 15-20 %.</p> <p>Повысить эффективность государственно-общественных форм управления через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное функционирование управляющего общественного совета - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления. <p>Совершенствовать материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов за счет увеличения финансирования на 10-15%.</p> <p>Довести число обучающихся до 75% от общего числа обучающихся Эльбрусского муниципального района.</p> <p>Увеличение удельного веса численности педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.</p> <p>Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья до 25%, от общего числа детей с ОВС; одаренных детей до 30% от общего числа детей школьного возраста Эльбрусского муниципального района.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный

потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

ПРИНЦИПЫ:

При организации дополнительного образования Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» обучающихся под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой *принцип свободного выбора и ответственности* и *принцип развития*.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута:

программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного

потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Эльбрусского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ЦЕНТРЕ ТВОРЧЕСТВА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. М.Х.Мокаева» Эльбрусского муниципального района. Лицензия: № 07-2318 от 11.10. 2021г.

Тип: бюджетное учреждение

Вид: Центр развития творчества детей и юношества

Собственность: муниципальная

Учредитель: Администрация Эльбрусского муниципального района

Год основания: 1953г.

Юридический и фактический адрес: 361624, Кабардино-Балкарская республика, Эльбрусский район, г.Тырныауз, пр-т Эльбрусский, д.8; Телефон (факс) 8 86638 43291, эл.адрес crted_07@mail.ru, сайт <http://crtediu.my1.ru>

Образовательную деятельность педагоги ЦРТД и Ю осуществляют на базе 8 образовательных учреждений района на договорной основе:

МОУ «СОШ № 1им. А.Ж.Доттуева» с.п. Кенделен;

МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз;

МОУ «СОШ им.А.М.Ахматова» с.п. Былым;

МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз;

МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова» г.п. Тырныауз;

МОУ «СОШ» п. Нейтрино;

МОУ «СОШ» п.Бедык;

МОУ «СОШ» п. В.Баксан и ресурсный центр «Особый ребенок».

Основной вид деятельности учреждения - организация реализации дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

В Центре действует, музеи декоративно-прикладного и технического творчества. Выпускается ежемесячная газета «Планета детства».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здания:

Центр:

- 1 кабинет директора;
- 1 приемная;
- 1 методический кабинет;
- 1 конференц-зал;
- 2 выставочных зала;
- 1 актовый зал;
- 1 игровая комната;
- 1 костюмерная;
- 16 учебных кабинетов.

Учебно-методическое обеспечение:

наглядные пособия – 100%

оборудование – 80%

Техническая и информационная база:

видеотека – около 80 носителей

Компьютеры –10

Ноутбуки-11

Магнитофон – 1

Музыкальный центр-1

Многофункциональное устройство CANON-1

Оборудование для музыкальной студии

Оборудование для ламинирования

Оборудование для тиражирования

Оборудование переплетное

Резак для бумаги

Принтер – 4

Проектор широкоформатный и экран

Сканер планшетный HP

Станок токарный

Телефакс

Телевизоры – 2

Модем

Для обеспечения безопасности учреждение имеет «Тревожную кнопку», пожарные краны, огнетушители.

ВЫВОД

Необходимо:

Приобретение интерактивных досок для предметных детских объединений, стереосистемы, принтеров и сканеров.

Обновление компьютерной техники в детских объединениях.

Обновление мебели (столы, стулья) в рабочих кабинетах.

Обновление звуковых колонок, для проведения массовых мероприятий и занятий музыкальной студии.

Приобретение огнетушителей и противопожарной сигнализации «Стрелец».

Средств финансирования на содержание материально-технической базы недостаточно.

Деятельность учреждения в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах сайта учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА:

Население:

рабочие;

служащие.

Окружение ЦРТД и Ю:

Д/К им.К.Кулиева

Детская школа искусств

Школы № 6,3

Гимназия №5

Лицей №1, в том числе Ресурсный Центр «Особый ребенок»

Детская спортивная школа

Спорткомплекс «Геолог»

- ГКОУСПО «Эльбрусский региональный колледж».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении работает творческий, высокопрофессиональный коллектив.

Педагогический персонал учреждения – 25

Из них:

- 20 человек - штатные сотрудники;
- 5 человек - работают по совместительству;
- 9 человек имеют высшую категорию;
- 4 человек имеют первую категорию;
- 5 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель КБР».

Сведения об образовании педагогических работников:

Общее количество	Высшее	Среднее спец.
25	14	11

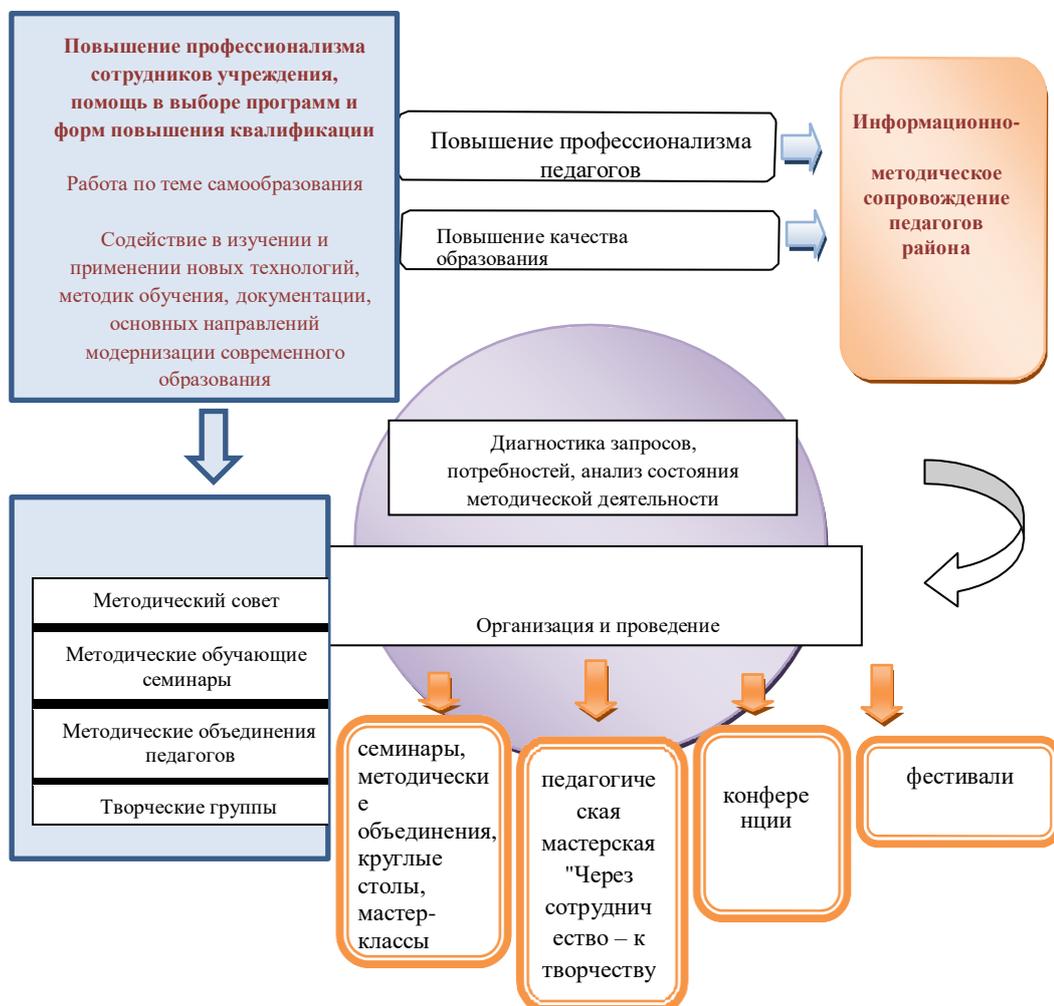
Сведения о возрастном составе педагогических работников:

Общее количество	До 35 лет	До 55 лет	Свыше 55
25	1	14	10

В числе педагогов учреждения: выпускники, ветераны Центра, работающие в нем со дня его основания. Пополняется кадровый состав и молодыми талантливыми педагогическими силами. Таким образом, традиции образования и воспитания живут в учреждении, переходя из поколения в поколение, что важно как для общей атмосферы учреждения, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная модель методической деятельности учреждения



Сотрудники учреждения повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации, принимая участие в мастер - классах.

Сведения о повышении квалификации сотрудников учреждения:

Общее количество	2020 год	2021 год
25	5	20

Качественный рост профессионального мастерства коллектива учреждения подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий и творческими достижениями педагогов и обучающихся.

Педагоги МБУ ДО «ЦРТД и Ю» принимают активное участие во всероссийских конкурсах, республиканских педагогических конкурсах, форумах и научно-практических конференциях, занимают призовые места.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель образовательной деятельности – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Задачи:

оценка состояния социальной среды, диагностика и анализ образовательных социокультурных потребностей детей, педагогов, родителей;

разработка механизмов поддержки инновационных процессов;

апробация и внедрение новых образовательных проектов (интегрированные программы, многопрофильные учебные программы, комплексные учебные программы, программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, программа на период адаптации воспитанников в УДО, программа внедрения регионального компонента в образовательный процесс, программа направленная на оздоровление подрастающего поколения, программа направленная на профилактику детской преступности и др.);

расширение кругозора обучающихся, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;

обучение практическим умениям научно - исследовательской работы в различных областях знаний с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей обучающихся;

оказание качественных образовательных услуг.

На протяжении последних трех лет иным стал подход к определению содержания обучения, изменились принципы формирования учебных планов и программ. Положительные качества программ старались сохранить и приумножить, адаптируя их к разнообразным потребностям и интересам обучающихся.

С сентября 2021 года образовательным процессом в учреждении были охвачены:

Детских объединений – 37

Групп - 75

Всего обучающихся – 1157

1. Из них обучающиеся:

Лицея №1- 334

СОШ №3- 157

СОШ №6 -26

Гимназии №5- 234

Сельские школы - 260 (обучающиеся МОУ «СОШ», с.п. Кенделен , с.п. Былым, с.п. Бедык, п.Эльбрус)
РЦ «Особый ребенок» -15
Другое -131

2. Количество мальчиков 467 Количество девочек 690

3. Учатся в 1-4 кл. 398

5-8 кл. 378

9-11 кл. 82

Дошкольники 113

Другое (ШРР) -20

4. Обучающихся из малообеспеченных семей -22

5. Обучающихся из многодетных семей -164

6. Обучающихся из неполных семей, сироты -64

7. Опеканных детей -**14**

8. Дети с ограниченными возможностями - 13

8. Обучающиеся, состоящие на учете -2

В том числе 493 обучающихся начальных классов занимаются в рамках внеурочной деятельности (ФГОС) по программам художественной направленности.

Рассматривая возрастные показатели обучающихся заметно выделяется категория 10-13 лет 46,2%, затем категория 6-9 лет 29,7%, категория 13-17 лет 17,6 %, дошкольники 3,7 %, другое 2,7 % от общего количества обучающихся.

Виды деятельности

№п/п	Детское объединение	Срок реализации программы	Кол. гр.	Кол. об-ся	Кол. часов неделю
Художественное направление					
1	Ансамбль "Эльбрус"	4	4	60	16
2	Волшебный мир	2	5	60	15
3	Тау-адетле	1	2	36	10
4	Мастерилка	2	1	12	4
5	Сундучок идей	2	1	8	2
6	Акварель	2	2	30	10
7	Цветные ладошки	1	3	45	6
8	Бисиринка	1	1	15	4
9	Креатив	3	2	24	8
10	Развивайка	1	2	30	4
11	Вокальная студия «Адель»	3	2	30	8
12	Азбука творчества	1	1	15	4
13	Чудеса рукоделия	2	2	30	8
14.	Школа творчества	2	2	28	4
15.	Волшебная кисть	2	2	30	8
16.	Сцена	2	2	40	8
	Итого:		34	848	141
Техническое направление					
17.	Начально-техническое моделирование	4	4	41	18
18.	Ракетомодельный	4	4	41	18
19.	Техноград	1	3	39	16
20.	Старт	1	1	8	2
21.	Компьютерная Азбука	1	2	20	8
	Итого:		14	149	62

Физкультурно-спортивное направление					
17	Шахматы	1	4	48	8
	Итого:		4	48	8
Социально-гуманитарное направление					
18	Гурман	2	5	75	20
19	Медицина и мы	4	5	67	18
20	Школа раннего развития	2	2	22	18
21	Азбука шитья	3	4	15	4
22	Клуб - 64	1	6	87	18
23	Студия «DIALOGUE ART»	3	2	30	8
24	Фемида	1	2	21	8
25	Таулу Халкъны Хазнасы	1	4	45	12
26	Юный Парикмахер	1	1	11	4
27	Гостиничный сервис	2	2	30	8
28	Дизайн стола	2	2	30	8
29	Основы массажа	1	1	15	4
30	Азбука швейного дела	3	2	26	8
	Итого:		33	474	138
	Всего по учреждению:		86	1158	331
					27 часов метод время

За последний год произошло значительное обновление содержания образования на принципах многоуровневости, вариативности и интеграции общего и дополнительного образования. Банк дополнительных общеобразовательных программ учреждения постоянно пополняется. Общее количество дополнительных общеобразовательных программ - 37. С сентября 2021года в Центре реализуется 35 дополнительных общеобразовательных программы:

- художественной направленности - 16 программ
- технической направленности - 5 программ
- социально-гуманитарной направленности – 13 программ
- Физкультурно-спортивная – 1 программа

Реализуемые программы делятся на следующие *виды*:

Модифицированные, авторские экспериментальные адаптированные 100%

По уровню освоения:

- стартовый 16%
- базовый 68%
- продвинутый 14%
- адаптированный 2 %

По типу:

Ориентационные - формируют личностные ориентации детей в определенной области.

Фундаментальные – освоение фундаментальных знаний в какой-либо предметно – научной области.

Прикладные – совокупность умений и способов деятельности.

Информационные – предоставление в распоряжение ребенка, подростка поле информации в какой-либо области.

Возрастной состав обучающихся:

1. для дошкольников - 25%
2. для среднего звена – 15%
3. для старшекласников – 18%
4. для разного возраста – 42%

Срок реализации:

- 1 год обучения 45,9%
- 2-х лет обучения 33,3%
- 3-х лет и более 20,8%

По целевой установке программы (ориентируясь на результат) делятся на:

- познавательные;
- интегрирующие учебные программы;
- профессионально-прикладные;
- социальной адаптации;
- развивающие художественную одаренность.

Ежегодно обучающиеся Центра принимают участие в общецентровских и городских концертах и мероприятиях, становятся лауреатами и дипломантами городских, республиканских, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, соревнований и т.д.

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях: - Всероссийского уровня - регионального уровня	%	0,1 4,3	0 3,2	1,3 9,1	Мониторинг участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, таблица результатов
Доля обучающихся занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях: - Всероссийского уровня - регионального уровня	%	0,1 3,9	0 2,2	1,3 8,4	Мониторинг участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, таблица результатов

В настоящее время ведется работа по формированию и апробации системы итоговой диагностики обучающихся. Которая включает в себя разработку Положения об итоговой диагностике, систему форм, методик и критериев оценки результатов обучения и развития ребенка, формы локального Свидетельства, которое будет выдаваться всем обучающимся полностью освоившим дополнительную общеобразовательную программу. В течение последних лет Свидетельство выдавалось только тем воспитанникам, которые по итогам сдают экзамен (в детских объединениях «Медицина и мы», «Гостиничный сервис и «Ресторанное дело», «Азбука шитья»).

За 2020-2021 уч. год. свидетельства выданы 43 воспитанникам: 28 – д/о «Гостиничный сервис», 15 – д/о «Медицина и мы».

Центр расширяет культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с учреждениями

образования и культуры района (взаимодействие с общеобразовательными школами, культурно-досуговыми учреждениями, учреждениями и организациями культуры с целью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий).

Основные направления работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Важнейшим направлением деятельности Центра, его ответом на социальный заказ общества является поиск, поддержка и развитие одаренных детей, оптимизация их индивидуальных образовательных траекторий на основе широкого внедрения в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования инновационных методов обучения.

В связи с этим в ЦРТД и Ю работает НОУ «Развитие». В настоящее время в НОУ входят все одаренные дети, получающие дополнительное образование в Центре. За последнее время сложилась определенная система обучения. Огромное внимание уделяется детским объединениям профессионально-ориентированной направленности (детские объединения «Медицина и мы», «Азбука шитья»- моделирование одежды, «Гурман», «Гостиничный сервис», «Дизайн стола», «Диалог арт»), которые в дальнейшем помогают каждому выпускнику разобраться в особенностях будущей специальности и профессии, которые необходимы для будущей успешной карьеры.

Достижениями учреждения является также участие воспитанников в реализации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа с детьми особой социальной категории.

За последние года дальнейшее развитие получила работа Центра с детьми с ограниченными возможностями.

Образовательная деятельность с такими детьми ведется как на базе Центра, так и на базе других образовательных учреждений (Ресурсный Центр «Особый ребенок» дополнительная общеобразовательная программа «Сундучок идей» педагог Байзулаева Л.Х.).

В МБУ ДО «ЦРТД и Ю» разработана программа «Дополнительное образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве «МИР БЕЗ ГРАНИЦ!», которая предполагает максимально задействовать в дополнительном образовании детей данной категории.

Ведется постоянная статистика детей с ограниченными возможностями здоровья, путем запросов списков из Управления пенсионного фонда района и приглашений через средства массовой информации.

В ЦРТД и Ю ведется огромная работа с трудными подростками и детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Составляются списки детей вместе с сотрудниками КДН. Все эти ребята закрепляются за конкретным детским объединением и педагогом. Проводится работа с родителями и детьми по привлечению к занятиям в Центре. Имеются методические разработки по работе с данной категорией воспитанников. Также директор Центра является постоянным членом заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности ЦРТД и Ю.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности ЦРТД и Ю.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.
- Помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Для развития воспитательного пространства в Центре разработана Концепция воспитательной системы, Воспитательная программа Центра и несколько подпрограмм, выполняющих, прежде всего, воспитательную функцию: «Лидер здоровья», «Этнокультурное пространство, как среда воспитанников УДОД», «Научно-исследовательское общество «РАЗВИТИЕ», «От интеграции к сетевому взаимодействию», «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «ЭДЕЛЬВЕЙС»», «Профессиональная ориентация», «Досуг», «Мы достойная смена твоя, герой!» и др., как направляющие модели воспитательной деятельности коллектива на разных уровнях воспитательной системы.

Формы и методы воспитания в Центре придерживаются правил, выработанных практикой личностно-ориентированного воспитания:

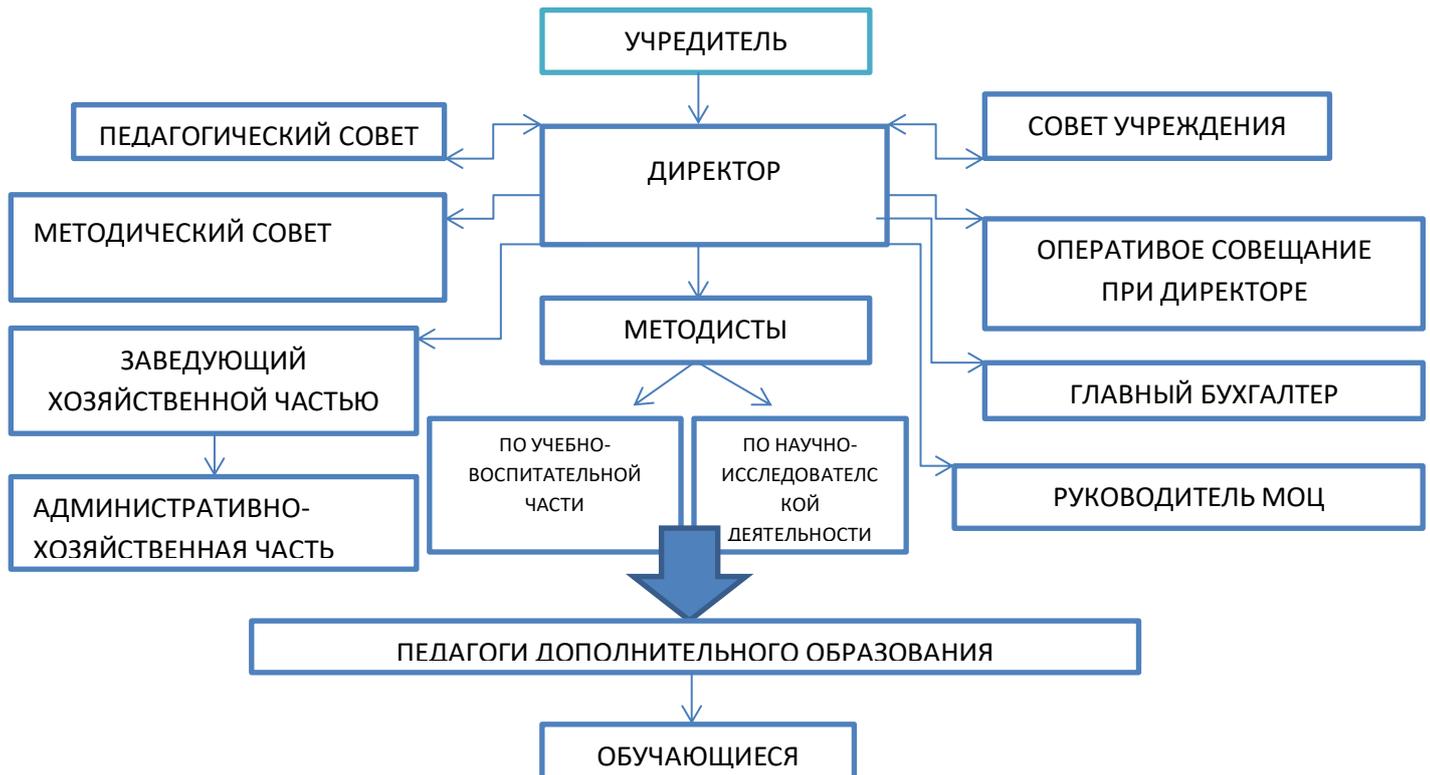
- Исключены методы наказания, унижающие личность, оскорбляющие ее достоинство.
- Всеми силами поощряется стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям.
- Выбираются только такие формы организации воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью.
- Принципиально строго, но терпеливо осуждаются плохие поступки.
- Мягко убедительно объясняются недостатки в работе.
- Поддерживается эмоциональное благополучие ребенка.
- Формируется положительная самооценка воспитанника, вера в себя, уважение к себе.
- Постоянно наращиваются требования, закрепляются достигнутые результаты.
- Коллектив живет интересами, переживаниями ребенка, в его внутренний мир не вторгается, а входит осторожно, тактично, проявляя эмпатию.
- Искренне радуются каждому успеху ребенка, направляют и развивают гуманистические тенденции в семье ребенка.
- Удерживают воспитательный процесс под контролем в рамках выбранной стратегии.
- Неразделимые понятия «Педагог – ребенок – семья»

Организуя учебно-воспитательный процесс и реализуя содержание образования, педагог создает условия для саморазвития и самовоспитания ребенка, знакомя с высокими образцами культуры, поддерживая детскую инициативу. *Творит сегодняшнюю и завтрашнюю культуру вместе с ребенком.* При этом педагог развивается сам.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

В Центре создана функциональная модель управления. Сложившаяся структура управления учреждением соответствует целям деятельности учреждения, оптимально обеспечивает качественное выполнение учреждением функции обучения и воспитания детей и подростков.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Существующая структура управления дееспособна, эффективна, проверена временем. Структура управления Центра направлена на руководство процессом преобразования в учреждении, систематический мониторинг деятельности учреждения, построение системы мотивации сотрудников, развитие корпоративной культуры, внутриорганизационное взаимодействие.

БЕЗОПАСНАЯ И ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Вопросы безопасности образовательного процесса всегда в зоне первоочередного внимания администрации и педагогического коллектива. Правила дорожной, противопожарной, антитеррористической, экологической безопасности включаются в сценарии различных мероприятий и праздников; практические навыки безопасного поведения отрабатываются на тренировочных эвакуациях; проводятся Дни здоровья, профилактические

беседы и тренинги; дети участвуют в конкурсах агитматериалов и социальной рекламы по темам пропаганды здорового образа жизни, и др. Многие мероприятия проходят с участием сотрудников МЧС, ОВД, ГИБДД. В зданиях Центра и в каждом объединении оформлены уголки безопасности, содержащие информацию о службах социальной помощи, учреждениях по оказанию социальных, медицинских, социально-психологических услуг детям и взрослым. Регулярно проводятся инструктажи. Материалы о ценности здоровья выпускаются в газете «Планета детства».

В учреждении разработаны План комплексной безопасности, Паспорт безопасности, Антитеррористический паспорт. Исполняется Программа производственного контроля, своевременно проводятся санитарно-гигиеническое обучение и обучение по охране труда.

На производственные совещания регулярно выносятся вопросы профилактической работы по защите прав детей, предупреждению семейного неблагополучия, жестокого обращения и насилия с ребенком. Информационные материалы и памятки гражданам своевременно размещаются на сайте учреждения и информационных стендах.

О высокой профессиональной деятельности Центра свидетельствуют результаты деятельности:

- I место в окружном этапе II Всероссийского конкурса УДОД в номинации «Центр», ЮФО г.Ростов-на-Дону, 2005г. (грант – автомобиль «УАЗ»);

- II место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году, 2005г. Г.Нальчик;

- Лауреат II Всероссийского конкурса УДОД, 2006 год г.Москва (грант оргтехника на сумму 3 млн.200 тыс.руб.);

- III место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году, г.Нальчик 2007г. (грант 25 тыс.руб.);

- I место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2010-2011 учебному году, 2010 год г.Нальчик (грант 25 тыс.руб);

- ЦРТДиЮ победитель смотра-конкурса на лучшую подготовку к новому 2011-2012 учебному году (грант 10 тыс.руб.);

- ЦРТДиЮ лауреат конкурса «100 лучших школ России», III Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования».

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей 2015» в номинации «Лучший центр развития творчества».

Анализ деятельности Центра свидетельствует о стабильности работы учреждения и наличии условий для его дальнейшего развития. Выделены перспективные стратегические направления, определены цели, задачи, пути реализации этих задач и участие в этом процессе сотрудников учреждения.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель программы: Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.
- Выявление одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития, реализация индивидуального образовательного маршрута.
- Обеспечение доступности, качества, эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности.
- Разработка и реализация разноуровневых программ.
- Создание условий для увеличения числа детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Формирование современной модели управления учреждением.
- Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.
- Развитие кадрового потенциала.
- Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий.
- Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
- Создание условий для позитивной социализации участников образовательного процесса.
- Повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

- Формирование методологической культуры педагогов.
- Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы учреждения.
- Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
- Формирование корпоративной культуры учреждения.
- Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.
- Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса

IV.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации	до 2026 года
обеспечен высокий уровень качества образования	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне - 80%
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	100% увеличится в 1,5 раза
расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	на 15-20 %
повышение эффективности государственно- общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах

Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующее современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов	увеличение финансирования на 10- 15%
охват детей	75% от общего числа учащихся Эльбрусского муниципального района
Увеличение удельного веса численности педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.	100 %
Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего числа детей с ОВЗ Эльбрусского муниципального района; одаренных детей от общего числа детей школьного возраста Эльбрусского	до 25% до 30%

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг города и района** в секторе учреждений дополнительного образования.

V. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения				
		2022	2023	2024	2025	2026
1. Создание условий для совершенствования качества образовательной деятельности						
1.1.	Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования					
1.1.1.	Разработка и реализация образовательной программы ЦРТД и Ю	*				
1.1.2.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательной деятельности в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*	*	*	*	*
1.1.3.	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательной деятельности в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*	*			
1.1.4.	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	*	*			
1.1.5.	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности в учреждении			*	*	*
1.1.6.	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	*	*	*	*	*
1.1.7.	Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении			*	*	*
1.1.8.	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).	*	*	*	*	*
1.1.9.	Продолжение формирования портфолио обучающихся	*	*	*	*	*

1.1.10.	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально-экономического развития Эльбрусского муниципального района	*	*	*	*	*
1.2.	Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и молодежи мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения					
1.2.1.	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований	*	*	*	*	*
1.2.2.	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).			*	*	*
1.2.3.	Разработка, апробация и реализация социокультурных проектов: «Программы нового поколения», «Ступени творчества», «Одаренные дети», «Содружество», «Я - гражданин России!», «Информатизация», «Безопасность учреждения», «Инклюзивное образование», «Альтернатива +»;	*	*	*	*	*
1.2.4.	Работа по программе исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Развитие»	*	*	*	*	*
1.2.5.	Расширение зоны образовательной деятельности путем реализации здоровьесберегающих технологий по программе «Лидер здоровья»	*	*	*	*	*
1.2.6.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.			*		
1.3.	Совершенствование воспитательной системы для творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности					
1.3.1.	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательной деятельности	*	*	*	*	*

1.3.2.	Разработка и реализация воспитательной программы «ЦРТД и Ю» и сквозных подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лидер здоровья», ✓ «Этнокультурное пространство, как среда воспитания ребенка в УДОД», ✓ «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «ЭДЕЛЬВЕЙС»» ✓ «Мы достойная смена твоя, герой!» ✓ «Спешите делать добрые дела!» 	*	*	*	*	*
1.3.3.	Организация и участие обучающихся ЦРТД и Ю в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта.	*	*	*	*	*
1.3.4.	Участие обучающихся Центра в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня: районного, республиканского, российского, международного.	*	*	*	*	*
1.3.5.	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в районных, республиканских, всероссийских, международных фестивалях, соревнованиях, конкурсах	*	*	*	*	*

2. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения

2.1.	Обновление нормативно-правовой базы					
2.1.1.	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления МКУ ДО «ЦРТД и Ю» в соответствии с современными требованиями	*	*	*	*	*
2.1.2.	Участие в разработке проектов нормативных документов и в реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодежи с учетом изменений в законодательстве РФ	*	*	*	*	*

2.1.3.	Подготовка финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*	*	*
2.1.4.	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*	*	*	*
2.2.	Совершенствование системы управления учреждением через развитие форм общественно-государственного управления					
2.2.1..	Разработка системы взаимодействия работы общественных (общественно-государственных) органов управления Центра: Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет.	*	*	*		
2.2.2.	Разработка структуры и содержания Публичного отчета Центра. Его корректировка с учетом меняющихся требований.	*			*	
2.2.3.	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность деятельности Центра			*	*	
2.3.	Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения					
2.3.1.	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*	*	*
2.3.2.	Стратегическое планирование деятельности учреждения	*	*	*	*	*
2.3.3.	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей		*			*
2.3.4.	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в учреждении	*	*	*	*	*

2.3.5.	Совершенствование и укрепление интегрированных связей ЦРТД и Ю (реализация ФГОС), изучение потенциала образовательных учреждений – социальных партнеров – с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства		*	*		
2.3.6.	Формирование имиджа положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом	*	*	*	*	*
3. Разработка модели программно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности учреждения						
3.1.	Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения					
3.1.1.	Участие в организации и проведении районного конкурса педагогов «Сердце отдаю детям»	*		*		*
3.1.2.	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей Эльбрусского района	*	*	*	*	*
3.1.3.	Участие в республиканских совещаниях, конкурсах, конференциях, посвященных педагогическим проблемам в дополнительном образовании детей	*	*	*	*	*
3.1.4.	Участие в республиканских научно-практических конференциях по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования	*	*	*	*	*
3.1.5.	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов					*
3.1.6.	Участие Центра в республиканских, всероссийских конкурсах для педагогов на лучший программно-методический материал			*		*

3.1.7.	Разработка и апробация инструментария к исследованию «Диагностика качества деятельности Центра»		*	*	*	
3.1.8.	Содействие педагогам Центра в организации инновационной и исследовательской деятельности	*	*	*	*	*
3.1.9.	Совершенствование образовательных программ и технологий их реализации	*	*	*	*	*
3.1.10.	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*	*
3.1.11.	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*	*	*
3.1.12.	Комплектование методических фондов на электронных носителях	*	*	*	*	*
3.2.	Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников дополнительного образования					
3.2.1.	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников Центра»		*	*	*	
3.2.2.	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов Центра	*	*	*	*	*
3.2.3.	Формирование персонального портфолио педагогов Центра	*	*	*	*	*
3.2.4.	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг в учреждении		*	*	*	*
3.2.5.	Внесение изменений в штатное расписание Центра: -введение ставки педагога-организатора -введение ставки программиста -введение ставки педагога- психолога -введение ставки аккомпаниатора		*			

3.3.	Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательной деятельности					
3.3.1.	Развитие сетевых коммуникаций. Организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам		*	*	*	*
3.3.2.	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*	*	*
3.3.3.	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс			*	*	*
3.3.4.	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, социальными партнерами и другими организациями Эльбрусского муниципального района			*	*	*
3.3.5.	Работа сайта Центра в едином образовательном пространстве Кабардино-Балкарской Республики.	*	*	*	*	*
4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения						
4.1.	Укрепление материально-технической базы (приобретение автотранспортного средства, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, инструментов, мебели и др.)	*	*	*	*	*
4.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями	*	*	*	*	*

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. МОКАЕВА» ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Программа развития МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района - это неразрывная совокупность действий, обеспечивающих переход учреждения на новую ступень развития. Развитие Центра нами понимается не как разовые преобразования, а как непрерывающийся во времени процесс.

Построение единого образовательного пространства в Учреждении предполагает создание разноуровневого, ступенчатого механизма роста и развития обучающихся. В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

Первый уровень. Создание психолого – педагогических условий для развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявление и развитие специальных способностей детей для их последующего самоопределения в образовательном пространстве ЦРТД и Ю.

Основная задача работы на данном уровне.

- формирование культурных и социально – значимых ценностей, представлений о себе, окружающем мире, обществе, сверстниках, взрослых;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков, необходимых для успешного обучения детей в образовательных учреждениях разного типа.

Технология работы: дидактические развивающие игры, игровая развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности.

Второй уровень. Развитие творческого потенциала на первоначальной стадии формирования личности, воспитание у детей младшего школьного возраста общей культуры.

Создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени на основе реализации внеурочной деятельности. Она ориентирована на создание условий для:

- *творческой самореализации* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным

аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- *социального становления личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Основная задача работы на данном уровне - как можно раньше раскрыть потенциальные творческие возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, организовать дальнейшее обучение обучающегося в системе дополнительного образования.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Третий уровень. Работа с детьми среднего и старшего школьного возраста, имеющими опыт общения в коллективе.

Основная задача работы - формирование творческого уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие форм и навыков личностного общения, глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, профессиональная ориентация.

Технология работы: учебно-игровые и творческие формы работы, социально-проектная и исследовательская деятельность.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности, сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью, творческие мастерские в микро группах на основе узкой специализации, поддержка одаренных детей, организация элективных курсов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ

Проект «Программы нового поколения»

Цель проекта

Создание условий для освоения и внедрения новых общеобразовательных программ, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного, личностно-деятельностного и метапредметного подходов.
- Разработка обучающих технологий, способствующих формированию у обучающихся творческого уровня мышления, метапредметных умений, широкого спектра способностей и интересов, глубокому освоению программ и практических навыков по профилю деятельности.

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Освоение детьми методов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
- Построение обучающимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включённость в образовательный процесс способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Овладение обучающимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации обучающихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Механизм реализации:

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Изучение образовательных стандартов по формированию универсальных учебных действий.	2022

2	Изучение исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся	2022
3	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	2022
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	2022
5	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.	2023
6	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции дополнительных общеобразовательных программ и образовательного процесса	2023
7	Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	2023
8	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формированию собственной позиции.	2024
9	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий и ценностно-смысловой основы самоопределений обучающихся.	2024
10	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса	2025
11	Подготовка аналитических материалов по результатам работы по проекту	2026

Проект «Ступени творчества»

Цель проекта: развитие разноуровневой системы дополнительного образования в Учреждении, расширение видового и жанрового разнообразия творческих коллективов, создание условий для творческого самоопределения, проявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные задачи:

- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям образовательной деятельности;
- внедрение в образовательную деятельность педагогических методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся творческих способностей;
- расширение возможностей участия творческих объединений Учреждения в фестивалях, конкурсах, выставках и соревнованиях;
- внедрение в образовательный процесс форм и методов работы, способствующих воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для предпрофессиональной ориентации обучающихся творческих объединений.

Критерии результативности:

- Развитая разноуровневая система дополнительного образования.
- Овладение и использование педагогами в образовательной деятельности педагогических методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся творческих способностей.
- Расширение спектра конкурсов, смотров, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований, научных конференций, в которых принимают участие обучающиеся Центра.
- Увеличение количества призеров и победителей.
- Создание системы эффективного контроля качества образования, его научно-методического и информационно-технологического обеспечения.
- Формирование системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.
- Выход учреждения на более высокий уровень оказания эффективных и качественных образовательных услуг.

Механизм реализации:

Организация образовательного процесса на основе новых обучающих технологий; обеспечение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ; повышение профессионального уровня подготовки педагогических кадров; развитие материально-технического обеспечения;

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение серии обучающих семинаров по изучению образовательных технологий по развитию творческих способностей детей	2022-2024 г.г.

2	Создание нормативно-правовой базы, программного обеспечения по открытию новых форм детских объединений.	2023 г.
3	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции дополнительных общеобразовательных программ и образовательного процесса	2023 г.
4	Разработка и внедрение индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов по развитию обучающихся	2022-2026 г.г.
5	Привлечение финансовых средств через организацию спонсорской помощи, коллективных добровольных пожертвований и взносов.	2022-2026 г.г.
6	Приобретение учебного оборудования, технических, информационных средств обучения.	2022-2026 г.г.
7	Пополнение базы сценических костюмов и обуви, реквизита, наглядных пособий и оборудования сопровождающих дополнительные общеобразовательные программы.	2022-2026 г.г.
8	Продолжить работу по созданию условий для подготовки обучающихся к участию в смотрах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, научных конференциях. Организация и проведение дополнительных мероприятий, привлечение других специалистов для дополнительной подготовки детей с целью повышения качества обучения.	2022-2025 г.г.
9	Создание информационного банка данных о достижениях обучающихся.	Ежегодно
10	Популяризация деятельности Центра на сайте ЦРТД и Ю, в средствах массовой информации и сети Интернет.	Ежегодно
11	Привлечение родительской общественности к участию в деятельности Центра по развитию способностей обучающихся.	Ежегодно
12	Организация внутреннего и общественного контроля за качеством дополнительного образования через работу педагогического совета, Совета Учреждения.	Ежегодно

Проект «Одарённые дети»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества воспитанников.

- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в ЦРТД и Ю.

Критерии результативности:

- Реализация индивидуальных образовательных программ для работы с одарёнными детьми.
- Высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Расширение спектра образовательных услуг. Апробация и введение новых индивидуальных образовательных программ.	2022-2026
2	Выявление педагогических проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2022-2023
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2022-2023
4	Сохранение и расширение спектра мероприятий для участия в них обучающихся.	2021-2026
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2022 - 2026
6	Диагностика успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2023
7	Семинар для педагогического сообщества района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2023

8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2022-2026
9	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2022
10	Разработка методического материала по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.	2024

Проект «Содружество»

Цель проекта – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечения его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями района
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования в создании условий для реализации Концепция развития дополнительного образования детей;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона, учреждений и организаций города и района.

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
- Информированность населения о событиях в Центре.
- Повышение авторитета учреждения в городе.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с ЦРТД и Ю.

Механизм реализации:

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и Центре;

- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «групп риска» и с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в школах детских общественных организаций с их последующим объединением в межшкольные союзы на базе ЦРТДиЮ; совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.
- организация и проведение детских конкурсных программ, итоговых мероприятий, гала-концертов;
- организация повышения квалификации педагогов дополнительного образования через работу методического объединения для педагогов «Через сотрудничество – к творчеству», а также внедрение интерактивных форм работы: семинаров, «круглых столов», деловых игр и пр.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с Центром детского творчества образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2022-2026
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям ЦРТД и Ю	2022-2026
3	Разработка сетевой модели взаимодействия Центра с учреждениями общего образования, организациями, предприятиями района в условиях действия стандартов второго поколения и реализации Концепции развития дополнительного образования детей.	2022-2026
4	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2022-2026
5	Презентация сетевой модели взаимодействия ЦРТД и Ю для образовательных учреждений района. Создание информационно-рекламных пакетов модели.	2022-2026

6	Организация и совершенствование образовательного процесса дополнительного образования по общеразвивающим программам в рамках ФГОС	2022-2026
7	Организация и проведение совместных мероприятий творческого характера	2022-2026
8	Анализ и контроль за качеством образования	2022-2026
9	Оказание консультационной методической помощи педагогам дополнительного образования.	2022-2026
10	Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися.	ежегодно

Проект «Я- гражданин России!»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

Основные задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни обучающихся в ЦРТД и Ю.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины (работа по программе «Этнокультурное пространство –как среда воспитания»).
- Участие во Всероссийском воено-патриотическом общественном движении «Юнармия».

Критерии результативности:

- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
- интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Механизм реализации:

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и фестивалей по патриотическому воспитанию.	ежегодно
2	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	ежегодно
3	Размещение на сайте Управления образования лучших разработок и внеклассных мероприятий на тему «Победа в ВОВ»	ежегодно
4	Семинар на тему: «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии»	2023
5	Работа музея «Боевой славы»	ежегодно

6	Проведение районных конкурсов рисунков «Дети о Победе», «Служу отчизне», «Дружба народов» и т.д.	ежегодно
7	Организация работы тимуровских, молодёжных волонтерских отрядов, отрядов милосердия по оказанию помощи.	ежегодно
8	Организация работы по благоустройству памятных сооружений, воинских захоронений и проведению поисковых работ.	ежегодно
9	Участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия».	ежегодно

Проект «Информатизация»

Цель проекта: Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- содействие овладению педагогами и всеми участниками образовательной деятельности учреждения способами организации образовательного процесса и функционирования учреждения с помощью компьютерных технологий;
- повышение ИКТ – компетентности воспитанников учреждения;
- программное и техническое сопровождение образовательного процесса;
- формирование дистанционного обучения посредством ИКТ;
- формирование прогрессивного имиджа Центра посредством сайта учреждения.

Механизм реализации: обучение педагогов и сотрудников на курсах по ИКТ различного уровня; проведение мониторинга эффективности использования ИКТ в образовательном процессе; ведение сайта учреждения и разработка сайтов детских коллективов.

Критерии результативности:

- Наличие в дополнительных общеобразовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Обогащение информационных каналов и возможностей учреждения; повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагогов и сотрудников учреждения; социальная интеграция детей с ограниченными

возможностями через различные формы дистанционного обучения; функционирование информативного, работающего и посещаемого сайта.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Приобретение и установка дополнительного программного обеспечения	Ежегодно
2	Организация семинаров и методобъединений по проблемам использования ИКТ в образовательном процессе	Ежегодно
3	Подготовка, апробация и введение информационных технологий в программы отделения прикладного, художественного, технического творчества и интеллектуального развития	2022-2026
4	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	Ежегодно
5	Организация занятий с детьми с ограниченными возможностями. Создание, программ дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно
6	Участие в сетевом образовательном партнерстве	Ежегодно
7	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	Ежегодно
8	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Ежегодно
9	Массовое создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов	Ежегодно
10	Техническое обслуживание и модернизация выхода в интернет, локальной сети, компьютеров	Ежегодно

Проект «Безопасность учреждения»

Цель проекта: Создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной,

электробезопасности и технической безопасности здания и оборудования.

Основные задачи:

- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание и укрепление системы охраны труда;
- обследование и оценка технического и противопожарного состояния здания, сооружений и оборудования учреждения, разработка рекомендаций по повышению уровня их безопасности, по строительству, капитальному ремонту и реконструкции, замене инженерных сетей и оборудования;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации преподавательского и руководящего состава образовательного учреждения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработка методических пособий, рекомендаций по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Механизм реализации: проведение анализа существующего положения дел в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения с применением нормативно - правовых документов, рекомендаций по данным вопросам; проведение инвентаризации технической базы образовательного учреждения на предмет соответствия их требованиям безопасной эксплуатации; создание системы повышения квалификации, обучения работников сферы образования по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; укрепление противопожарной материально-технической базы учреждения; проведение аттестации рабочих мест в учреждении.

Критерии результативности: создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения; предупреждение случаев пожаров, терроризма, травматизма в образовательном учреждении; повышение уровня защиты здания, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций; повышение профессионального и образовательного уровня работников и учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса	Ежегодно

2.	Проведение тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников Центра.	Ежегодно
3.	Оформление «Уголка безопасности» и «Уголка пожарной безопасности»	Ежегодно
4.	Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинетах, при выезде детей на экскурсии и в оздоровительный лагерь, при проведении мероприятий и акций	Ежегодно

Проект «Инклюзивное образование»

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Слово «инклюзия» входит не только в практику работы дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических, высших и внешкольных учебных заведений, но и в сознание широкой общественности – родителей, общественных организаций, государственных структур, представителей средств массовой информации. Развитие инклюзивного образования не предполагает отказа от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития образования таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении.

Цель проекта: Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное дополнительное образование.

Задачи:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, домашнее.

- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение родителей к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Формирование толерантного отношения в Центре к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Центре, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации:

- Разработка педагогических технологий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования;
- Разработка и описание моделей специальных условий для детей с ОВЗ в процессе реализации программ дополнительного образования и вариантов психологической поддержки и индивидуальных форм дополнительного образования детей с ОВЗ;
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- Разработка системы мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в Центре;
- Активное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с учащимися, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях;
- Проведения специальной подготовки педагогов дополнительного образования (в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

Критерии результативности:

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.

- Формирование умений замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в деятельность в системе дополнительного образования.
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Нормативно-правовое обеспечение: - Изучение нормативных документов; - Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; - Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2022г.
2	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Центре.	Ежегодно
3	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно

4	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность детского объединения, Центра, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах; - участие в мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях.	Ежегодно
5	Сотрудничество и проведение занятий в Ресурсном центре «Особый ребенок».	Ежегодно
6.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Образовательные возможности дополнительного образования для детей с особенностями в развитии» с приглашением сотрудников районных служб, работающих с этими категориями семей.	2023г.
7	Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в Центре».	2024г.
8	Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся.	Ежегодно
9	Введение в штат педагога-психолога (по возможности).	2023 г.
10	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по коррекционной педагогике и психологии.	2023г.

Проект «Альтернатива +»

(работа с детьми «группы риска»)

Дети «группы риска»:

1. Дети из неблагополучных семей;
2. Педагогически запущенные дети;
3. Дети с отклонением в поведении;
4. Дети, попавшие в проблемные ситуации;
5. Дети, испытывающие дефицит общения.

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение,

способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Цель: снижение уровня негативных явлений в детской и подростковой среде путём вовлечения их в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.
3. Развитие волонтерского движения.
4. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.
6. Экологическое воспитание подростков.
7. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
8. Привитие трудовых навыков у участников программы.

Механизм реализации:

1. Содействие воспитанию активной гражданской позиции у подростков:

- А) Усвоение норм социального поведения в обществе
- Б) Повышение уровня патриотического воспитания
- В) Привлечение подростков к общественно полезной деятельности

2. Профилактика негативных явлений среди подростков:

- А) Проведение профилактических игр, тренингов.
- Б) Привитие навыков здорового образа жизни.

3. Работа, направленная на экологическое воспитание подростков: организация и проведение мероприятий, акций и т.д.

4. Работа, направленная на воспитание адекватной самооценки, толерантности, коммуникабельности, творческих способностей у подростков.

5. Проектная работа (создание и реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий)

6. Знакомство с информационными технологиями:

- Обучение пользованию видео и фото аппаратурой для создания мультимедийных и видео-презентаций
- Изучение основ сети интернет
- Создание электронных документов
- Изучение основ работы с графическими редакторами
- Изучение основ создания мультимедийных и видео - презентаций

Критерии результативности:

- Усвоение норм социального поведения в обществе – усвоение правил поведения в коллективе: детском и смешанном (дети + взрослые).
- Получение основных знаний о причинах и следствиях негативных явлений, а также профилактике их возникновения.
- Повышение уровня творческих способностей у подростков.
- Вовлечение участников программы в трудовую деятельность.
- Повышение уровня патриотического воспитания у подростков.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	2022г.
2	Работа с правоохранительными органами, с КДН.	Ежегодно
3	Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	Ежегодно
4	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	Ежегодно
5	Заседание педсовета с приглашением родителей детей «группы риска».	2022 г.
6	Консультации для детей и родителей.	Ежегодно
7	Введение в штат социального педагога (по возможности).	2023 г.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация МКУ ДО «ЦРТД и Ю»;
- педагогический коллектив учреждения;

Координацию работы по реализации программы осуществляет трудовой коллектив, который:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;

- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы;
- рассматривает вопросы выделения бюджетных средств исполнителям проектов и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием.

В рамках практической реализации программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете хода выполнения программы с приглашением представителей отдела образования;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий администрации учреждения, органов местного самоуправления по выполнению мероприятий программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательной деятельности;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения мероприятий к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА-ВОСПИТАННИКА ЦРТД и Ю.

Выпускник-воспитанник ЦРТД и Ю – это творческая индивидуальность. Ведущими её свойствами являются: интеллектуально-философское отношение к действительности, в том числе к себе; эмоциональная экспрессивность, независимость суждений и поведения, способность творить, самостроительство и самосовершенствование, гуманно-созидающее влияние на окружающих.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Аналитико-исследовательская работа по определению исходного уровня

2. Определение механизмов психологического развития

3. Приоритетные основания



ИНВАРИАТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА

1. Социально-психологические качества:

- способность к сотрудничеству;
- культура общения;
- общительность.

1. Гражданские качества:

- патриотизм;
- уважение к истории своего народа;
- демократическое сознание;
- экологическая культура.

2. Нравственные качества:

- интерес к собственной личности, внутреннему миру;
- доброжелательность и терпимость к окружающим вне зависимости от вероисповедания;
- понимание неприкосновенности человеческой жизни;
- приоритет нравственных, духовных ценностей.

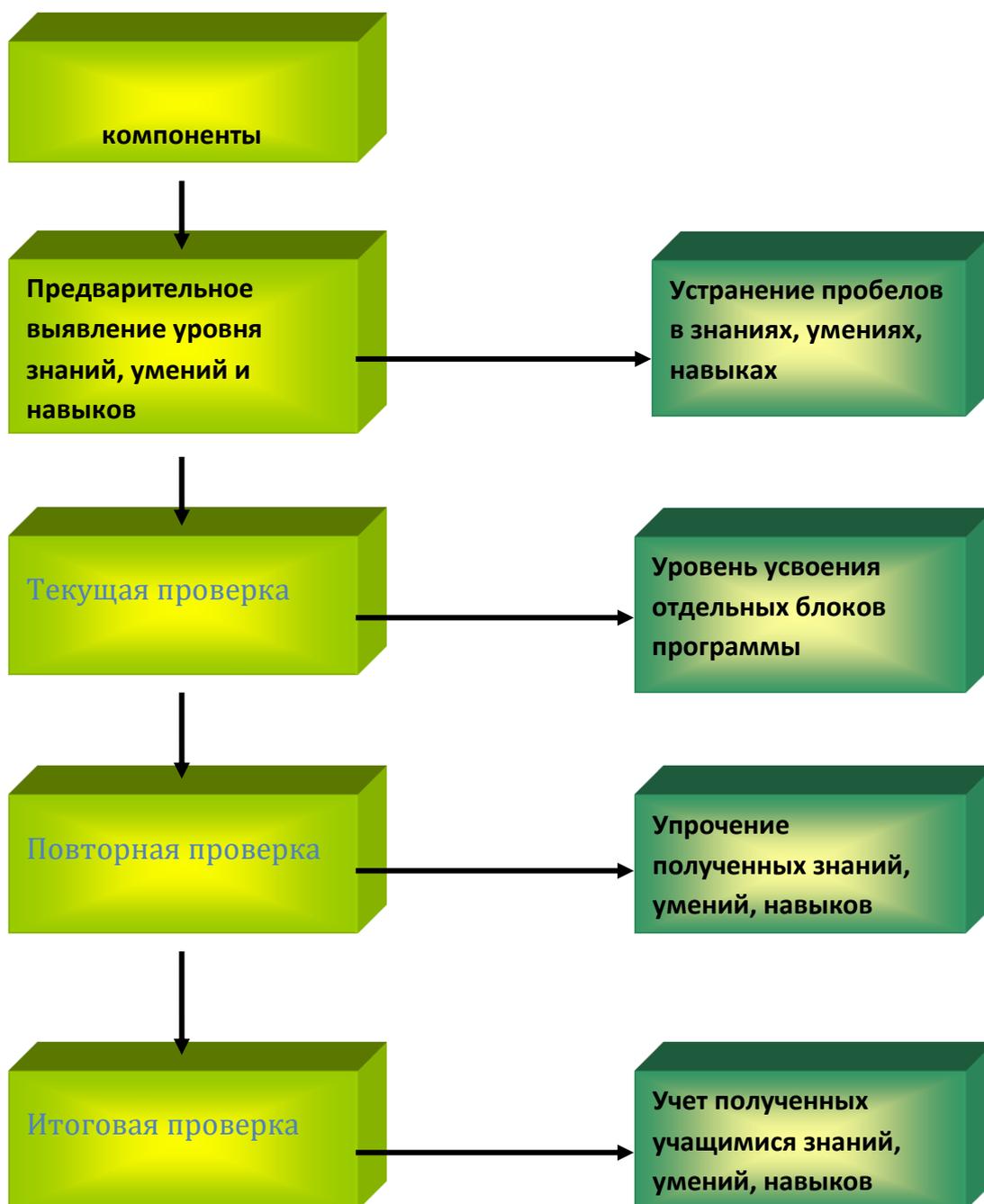
3. Интеллектуально-познавательные:

- самостоятельность мышления;
- широта и глубина мышления;
- научно-исследовательское познание;
- интерес к решению нестандартных задач;
- интерес к познанию неизведанного;
- культура умственного труда.

4. Развитое самосознание:

- способность к самоанализу;
- адекватная самооценка;
- чувство собственного достоинства;
- стремление к повышению образовательного уровня;
- планирование будущего;
- оптимальная самореализация;
- выбор профессии;
- сознательное отношение к своему здоровью.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕДАГОГ ЦРТД и Ю

В ПР поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной деятельности. Поэтому желательно чтобы педагог, работающий в УДО, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- способствовать к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении новой модели, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра, самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Несмотря на насыщенность образовательного педагогического процесса современными технологиями, *личностное общение педагога и ребенка в Центре – считается приоритетным.*

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕНИЯ

