

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им. М.Х. МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МБУДО «ЦРТД и Ю»
«17» января 2022 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУДО «ЦРТД и Ю»
Мисирова Ф.М.
Приказ № 19
от «11» января 2022 г.

**Программа воспитательной
работы МБУ ДО «ЦРТД и Ю»
на 2022-2026 гг.**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальные основы.
3. Воспитательные дела.
4. Содержание воспитательной деятельности.
 - 4.1 Программа «Лидер здоровья»
 - 4.2 Программа «Этнокультурное пространство, как среда воспитания ребенка в УДОД»
 - 4.3 Программа «Мы достойная смена твоя, герой!»
 - 4.4 Программа «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «Эдельвейс»
 - 4.5 Программа духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела!»
 - 4.6. Программа «Досуг»
5. Структура воспитательной работы .
6. Этапы развития воспитательной системы .
7. Модель выпускника.
8. Социальное партнерство.
9. Прогнозируемые результаты.
10. Литература.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый

результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно - правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения, локальные акты).

Основная идея организации образовательного процесса в Центре развития творчества детей и юношества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека лично - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В ЦРТД и Ю общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией ЦРТД и Ю. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую цель воспитательной работы - *воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.*

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач**:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности ЦРТД и Ю.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности ЦРТД и Ю.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.
- Помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу ЦРТД и Ю более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- *принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.
- *принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.
- *принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).
- *принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- *принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.
- *принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- интеллектуальное;
- эстетическое;
- экологическое;
- нравственное;
- здоровьесберегающее;
- правовое

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА:

Учащиеся включаются в планирование воспитательных дел, так как в момент планирования они проходят хорошую школу плановой организации деятельности.

Цели и назначение определяют многие виды воспитательных дел:

- *Этические* – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. (Например, такие мероприятия как: «Приятная наука Вежливость» игровое театрализованное представление, «Гость в доме – хозяину радость» викторина о правилах гостеприимства для детей и их родителей, «Как вести себя за столом» беседа, этикет - турнир и др.).
- *Патриотические* - выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями; чувства национальной гордости и патриотизма; ответственность за судьбу страны. (Например такие мероприятия как: «Посещение ветеранов ВОВ», «Солдатское поле» литературно - музыкальная композиция, «Вечер, посвященный военной песни», «Поздравления ветеранов», «Защитникам Родины посвящается» литературно-музыкальная композиция, «Конституция РФ» познавательная игра и др.).
- *Социально ориентированные* - производственно-преобразующая деятельность, формирующая жизненную позицию (Например, такие мероприятия как: «Моя профессия» беседа, «Мы будущее общества» ролевая игра, «Куда пойти учиться?» дискуссия и др..

- *Эстетические* – формирующие эстетическое отношение к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению (Например, такие мероприятия как: «Что такое прекрасное?» беседа, «Встреча с красотой, грацией и обаянием» информационно-познавательная беседа для девочек с элементами театрализации, «Эстетика» информационно-познавательная программа с элементами театрализации и др.).
- *Спортивно-оздоровительные* – направленные на укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, овладение физкультурно-спортивными знаниями, развитие двигательных качеств (силы, ловкости и др.), формирование гигиенических умений и навыков (Работа по программе «Лидер здоровья», «Клуб – 64»).
- *Экологические* – цепь непрекращающихся природоохранных действий в слиянии с трудовым воспитанием, формирование необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. (Например такие мероприятия как: «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя» КВН, «Давайте будем беречь планету!» (экологическая сказка с элементами театрализации, «Прости, Земля, мы ведь еще растем!» театрализованная экологическая викторина и др.).
- *Трудовые* – направленные на воспитание психологической и практической готовности к труду (Например, такие мероприятия как: «Что такое труд?» беседа, работа в группах, «Без труда нет плода» театрализованное представление, «Сад на камне» практикум с элементами театрализации и др.).
- *Познавательные, коррекционные, художественно-творческие и др.* (Например, такие мероприятия как: тематические художественно – творческие выставки и конкурсы; интеллектуальные марафоны; конкурсы, викторины к календарным праздникам; ежегодный праздник – конкурс «Звезды зажигают»; тематические КВН и др.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка.

Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в ЦРТД и Ю является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках дополнительных общеобразовательных программ детских объединений, так и в рамках общих воспитательных подпрограмм (далее Программ). Таковыми Программами являются следующие:

- «Лидер здоровья»,
- «Этнокультурное пространство, как среда воспитания ребенка в УДОД»,
- «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «ЭДЕЛЬВЕЙС»
- «Мы достойная смена твоя, герой!»
- «Спешите делать добрые дела!»
- «Досуг»

Деятельность по программе предполагает участие других учреждений и организаций – это школы и дошкольные учреждения района, Дворцы и Дома культуры, Управление труда и социального развития, детская школа искусств и др.

4.1 Программа «Лидер здоровья»

Программа предполагает разработку и реализацию системы мер по пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, повышению ценности здоровья для каждого человека средствами общественного объединения.

Различные исследования показали снижение заболеваемости у детей и молодежи, повышение физической работоспособности и интеллектуальных возможностей в результате целенаправленного применения комплекса:

обучение —→ привитие навыков —→ создание условий.

Основные направления деятельности:

1. Пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей.
2. Профессиональное совершенствование и личностное развитие детей.
3. Милосердие: привлечение внимания общества к проблемам здоровья, прежде всего детей.
4. Информирование о негативном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании.
5. Информирование о сохранении здорового образа жизни детей путем предотвращения террористических актов.
6. Усиление контроля за состоянием окружающей среды.
7. Обновление содержания дополнительного образования.

Цель программы: Формирование у обучающихся мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

- создание системы непрерывного физического воспитания на всех возрастных этапах развития;
- создание здоровьесберегающей среды;
- профилактика детских заболеваний;
- проведение мониторинга здоровья обучающихся, - осознание здоровья как ценности.

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворение потребностей семьи. Её укрепление.

2. Подготовка и издание методических материалов, распространение опыта работы.
3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Воспитание ответственного за свое здоровье поколения и общества в целом.
5. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья.
6. Сформированность потребностей физического самовоспитания.

4.2 Программа «Этнокультурное пространство, как среда воспитания ребенка в УДОД»

Цель: приобщение детей к народной культуре, воспитание духовно-нравственных качеств на основе изучения народных традиций, ремесел, любви к своей малой Родине.

Задачи:

1. Воспитание личности активно взаимодействующей с окружающим миром.
2. Воспитание юных граждан многонациональной республики, носителей и продолжателей родной этнокультурной традиции.
3. Развитие у воспитанников способности к самоопределению в мировой цивилизации.
4. Сохранение и возрождение этноса.
5. Формирование у воспитанников национального самосознания в духе гражданского и национального патриотизма.
6. Приобщение воспитанников к народным идеалам, к искусству, к народным промыслам.
7. Сохранить социальное здоровье нации, традиционных семейных отношений.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Создание этнокультурного пространства ЦРТД и Ю, способствующего развитию ребенка.
- Повышение этнического самосознания воспитанников.

- Закрепление «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики работы системы образования и образовательных учреждений района.
- Создание гибкой системы обучения и воспитания с учетом специфики региональных условий.
- Воспитание нравственного человека.

4.3 Программа «Мы достойная смена твоя, герой!»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, подчеркивается, «что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; уважающих права и свободы личности, законы; обладающих высокой нравственностью; проявляющих национальную и религиозную терпимость»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Программой предусмотрены следующие основные направления работы:

- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;
- воспитание у обучающихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

– формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время;

- вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Программой предусмотрен следующий *метод воспитания* - совокупность способов и приемов однородного педагогического воздействия на обучающихся в целях формирования у них нравственности и патриотизма.

Целью деятельности коллектива Центра, ведущего работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, является *формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».*

Содержание воспитательной работы:

- изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на умения и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, городу в котором ребенок растет;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

Формы работы:

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- тематические часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- посещение музеев, мемориальных комплексов;
- викторины по правовой и патриотической направленности;
- игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

Прогнозируемым результатом реализации программы является духовное здоровье воспитанников, воспитание у них патриотических чувств, обучение пониманию смысла человеческого существования, формирование у воспитанников понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

4.4 Программа «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «ЭДЕЛЬВЕЙС»»

В концепции модернизации образования указывается, что в условиях перехода к постиндустриальному обществу резко повышается значимость сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Экономическая нестабильность провоцирует курение, рост употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и молодежи.

Система профилактической деятельности в настоящее время находится в стадии становления, продолжает оставаться наиболее уязвимым местом.

Эти обстоятельства определяют актуальность создания и реализации программы.

Практическая значимость

Данная программа способствует:

- Профилактике асоциальных явлений (наркомании, беспризорности, алкоголизма, табакокурения) среди подростков и молодежи;
- Созданию условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей;
- Созданию единого воспитательного пространства;
- Удовлетворению разнообразных дополнительных запросов подростков во внеурочное время;
- Уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, злоупотреблениям ПАВ;
- Обучению навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Цель программы:

- Профилактика асоциальных явлений, социальная поддержка детей - сирот, и детей изгоев;
- Реализация принципов гуманизации и демократизации и создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизация его потребностей.

Структура программы:

- Комплекс социальных, образовательных, психологических и волонтерских мероприятий, направленных на:
- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие подростков и молодежи нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенный отказ от приема психоактивных веществ.
- формирование активной личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Ожидаемый результат:

- Организую разнообразную по формам и по содержанию деятельности коллектива при реализации программы, педагогический отряд создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств подростков и

молодежи проявлялось, активизировалось и развивалось, формировалось негативное отношение к ассоциационным явлениям нашего общества.

- При работе с аддитивными, малообеспеченными, изгоями, инвалидами педагогический коллектив создает условия для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а в последствии – обществом), чтобы чувствовал себя нужным.

4.5. Программа духовно-нравственного воспитания детей

«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА!»

Программа нравственно-эстетического воспитания детей в системе дополнительного образования «Спешите делать добрые дела!» рассчитана на 5 лет. Участники – дети, обучающиеся в различных детских объединениях ЦРТД и Ю. Возраст детей от 5 до 18 лет.

В рамках данной программы каждый ребенок в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может реализовывать себя как личность.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования и развития личности с ориентацией на общечеловеческие ценности: Здоровье, Семья, Отечество, Творчество, Культура, Милосердие, Экология.

Задачи:

- поддерживать у детей интерес к различным видам деятельности через привлечение к занятиям в объединениях Центра;
- обучать детей способам безопасного поведения и жизнедеятельности;
- стимулировать детей к бескорыстному совершению добрых дел, поступков;
- вызывать у детей желание организовывать, проводить и участвовать в благотворительных мероприятиях;
- привлечь детей к изучению истории своей семьи, Центра, республики;
- развивать творческое воображение и фантазию детей;
- сформировать у детей культуру поведения;

- способствовать становлению чувства гражданственности, патриотизма у детей;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к природе;
- привлечь детей к здоровому образу жизни;
- стимулировать активность детей через поощрение и награждение;
- приобщить детей к традициям учреждения;
- способствовать формированию общения со сверстниками на основе доброго, уважительного отношения;
- организовать полезный и познавательный досуг в каникулы;
- сформировать лидерские качества;
- способствовать развитию детского самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- стимулировать самостоятельность и инициативность детей;
- воспитывать ответственность за порученные дела;
- привлечь детей в разработку бренда учреждения.

В организации воспитательной деятельности с детьми используются следующие формы: игровая программа; коллективно-творческие дела; благотворительная акция; акция; беседа; праздник; торжественная линейка; презентация; фестиваль; выставка; смотр; встреча; экскурсия; выезд; конкурс; интеллектуальная игра; день здоровья; дизайн-конкурс; фоторепортаж; тематическая неделя; театрализованное представление; выпуск стенгазет и открыток; почта; учеба лидеров; концертно-творческая программа; чаепитие.

Структура программы

I. Реализация направлений

- 1.1 «Я и Центр»
- 1.2 «Я и Добро»
- 1.3 «Я и Семья»
- 1.4 «Я и Творчество»
- 1.5 «Я и Культура»

1.6 «Я и Отечество»

1.7 «Я и Экология»

1.8 «Я и Здоровье»

1.9 «Я и Достижения»

II. Организация и проведение мероприятий

2.1 Традиционные;

2.2 Календарные;

2.3 Каникулярные

Условия эффективной реализации программы

- Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию воспитанников на становление ребенка как нравственной личности.
- Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения ребенка в Центре.
- Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного и эстетического развития личности; Разнообразие форм и методов.
- Поиск новых путей развития личности ребенка.

4.6. Программа «Досуг»

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера - отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным

может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей, их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся ЦРТД и Ю.

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений ЦРТД и Ю (игры-знакомства, участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся ЦРТД и Ю и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- конкурсные, игровые программы для отдельных объединений.

В реализации программы принимают непосредственное участие все обучающиеся Центра.

Цель: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывая ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Задачи:

1. Содействовать расширению у детей и юношей диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей.
2. Помочь детям актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические ресурсы; укрепить самоуважение, уверенность в себе.
3. Дать возможность как можно большему количеству ребят показать себя с положительной стороны, продемонстрировать свои возможности, помочь им завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни.
4. Удовлетворение интересов, потребностей ребят.
5. Целенаправленное введение в социальную среду и адаптацию к ней личности подрастающего Гражданина своего Отечества.
6. Повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений.
7. Пропаганда интересного, здорового образа жизни детей и юношества.
8. Сохранение истории родного края, народных традиций, фольклорных сюжетов, народного поэтического творчества и др.
9. Организация интересного, содержательного досуга.

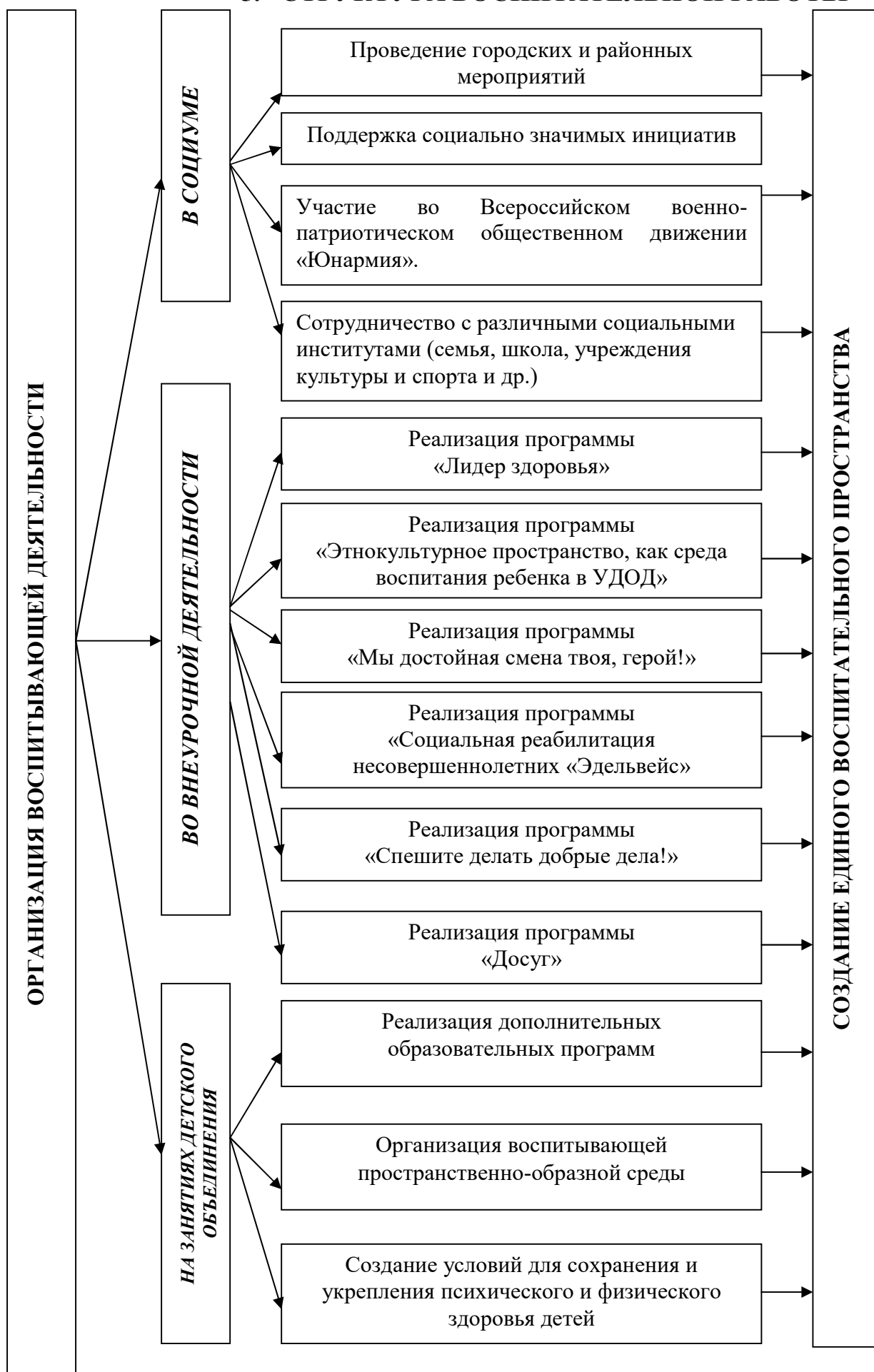
10. Обеспечение каждому ребенку возможности проявить свои склонности, удовлетворить свой интерес.

Программа «Досуг» состоит из трех модулей: «Досуг, общение, творчество», «Семья», «Думай о будущем».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и юношества.
- Улучшение физического здоровья молодого поколения.
- Снижение уровня преступности среди молодежи.
- Повышение уровня воспитанности и общей культуры.
- Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий, связанных с традиционными праздниками.
- Наличие эстетического вкуса.

5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



6. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:

<i>I этап – 2022-2023 уч. г.</i>	
Организационно-управленческие	- осмысление теоретических и методологических подходов к изучению темы исследования; - создание творческой группы и организация режима деятельности
Научно-методические	- анализ документов и практического опыта создания единого воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования; - определение специфики воспитательной деятельности в учреждении; - определение приоритетов в воспитательной деятельности ЦРТД и Ю;
Учебно-методические	- создание системы обучения педагогов учреждения; - обобщение и анализ опыта воспитательной работы ЦРТД и Ю.
Нормативно-	- разработка Концепции воспитательной работы

правовые	учреждения; - разработка внутренних воспитательных подпрограмм
<i>II этап – 2022-2023 уч. г.</i>	
Организационно-управленческие	- создание модели управления воспитательной системы ЦРТД и Ю
Научно-методические	- разработка методологической основы единой воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования; - разработка диагностики эффективности функционирования единой воспитательной системы; - разработка модели выпускника ЦРТД и Ю; - апробация диагностического материала для исследования эффективности воспитательной системы
Учебно-методические	- обеспечение педагогов научно-методическими разработками. - внедрение в практику воспитательных технологий
<i>III этап – 2022– 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025, 2025-2026 уч. г.г.</i>	
Организационно-управленческие	- создание творческой исследовательской группы с целью разработки измерительных технологий по результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива; - разработка критериальной базы воспитательной деятельности – определение форм и способов поощрения педагогов, достигших высоких воспитательных результатов; - создание условий для участия семей в воспитательном процессе
Научно-методические	- создание психологической службы ЦРТД и Ю; - определение форм и способов взаимодействия

	<p>педагогов дополнительного образования с социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательной деятельности в детских объединениях; - разработка рекомендаций по созданию органов ученического самоуправления в детских объединениях ЦРТД и Ю; - составление совместных с социумом города воспитательных проектов
Учебно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательных программ «Лидер здоровья», «Этнокультурное пространство, как среда воспитания ребенка в УДОД», «Мы достойная смена твоя, герой!», «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «Эдельвейс», «Спешите делать добрые дела!», «Досуг»; - организация обучающих методических объединений, тематических педсоветов; - внедрение в деятельность учреждения новых комплексных программ и проектов; - включение элементов системной диагностики в воспитательно - образовательный процесс; - создание видео- и аудиотеки необходимых для реализации воспитательных программ
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по составлению совместных комплексных программ и проектов;
<i>IV этап – 2024 – 2025 уч.г.</i>	
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга по программе
Научно-	<ul style="list-style-type: none"> - определение процедуры измерения и отслеживания

методические	результативности воспитательной системы через организационно-управленческие, социально-диагностические, педагогические технологии;
Нормативно-правовые	- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы
<i>V этап – 2025-2026 уч.г.</i>	
Организационно-управленческие	- подготовка к обновлению и перестройке воспитательной системы; - создание творческой группы и организация режима деятельности
Научно-методические	- переработка воспитательных программ;
Нормативно-правовые	- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1-я ступень (до 7 лет)



2-я ступень (7-14 лет)

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- приобретение основ социального устройства и ориентировка на гуманистические отношения;
- коммуникабельность;
- приобретение навыков эмпатийного взаимодействия;
- приобретение опыта и навыков волевого дисциплинарного контроля поведения в обществе;
- стремление к адекватной оценке окружающих людей и происходящего;
- ориентация на выбор деятельности

ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитые двигательные и моторные навыки;
- физическая работоспособность;
- психическая и эмоциональная работоспособность;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- экологическое отношение к Природе

Развивающаяся личность, социально-ориентирующаяся и стремящаяся к самореализации

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- развитие и тренировка абстрактного и логического мышления;
- владение отдельными методиками коллективного и индивидуального обучения;
- стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
- исполнительность;
- самостоятельность применения рационального способа выполнения задач;
- склонность к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности

ЗНАНИЯ

- соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
- усвоение теоретического материала и умение применять навыки для конкретной задачи, поставленной педагогом;
- понимание и использование в своей деятельности различных моделей;
- самостоятельное формулирование вопросов на применение знаний;
- связное изложение материала из разных источников;
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

3-я ступень (15-18 лет)

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- правовая культура;
- коммуникативность, культура общения;
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- адекватная самооценка;
- осознанный выбор деятельности

ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- овладение антистрессовой защитой;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способность действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принятие необходимости экологических принципов для всех форм жизни

Творчески развитая личность, способная к самореализации

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- умение мотивировать и планировать познавательную деятельность;
- рациональная организация труда, самообразования, творчества;
- применение абстрактного и логического мышления для решения проблем

ЗНАНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, в том числе и в сфере избранной творческой деятельности;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- волевая направленность деятельности, умение распределять время и энергию

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная система ЦРТД и Ю – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие ЦРТД и Ю с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ЦРТД и Ю, реализации ее задач и достижения цели.

Взаимодействие ЦРТД и Ю с социумом:

- МУ «Управления образования»
- Образовательные учреждения Эльбрусского муниципального района
- КДН, ПДН
- Комитет по культуре и спорту
- Отдел по делам молодежи
- Совет ветеранов войны и тружеников тыла
- ДОСААФ, Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».
- Женсовет
- МУ «Управление культуры»
- Библиотеки
- Средства массовой информации
- Коммерческие структуры

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы мы ожидаем получить следующие результаты:

- Создание единого воспитательного пространства.
- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности учащихся.
- Предупреждение роста правонарушений.
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Решение проблемы личностного самоопределения.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.
- Развитие активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся, как основы личности гражданина России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2014.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2011.
3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012.
4. Авилов, В.И. Игрища, борьба, кулачный бой на Великой Руси. Древние традиции физического воспитания / В.И. Авилов, С.Е. Харахордин. - М.: Профит Стайл, 2012.
5. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и в школе / М.А. Андрианов. - Мн.: Букмастер, 2012.
6. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
7. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
8. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2017
9. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2016
- 10.Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2013
- 11.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2013
- 12.Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2008

- 13.Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2016
- 14.Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
- 15.Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
- 16.Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. - М.: УЦ «Перспектива», 2008
- 17.Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
- 18.Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
- 19.Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
- 20.Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
- 21.Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
- 22.Руденко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2016
- 23.Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
- 24.Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
- 25.Таманаева М.Н. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2015