

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.Мокаева»
Протокол от 15.08.2022г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦРТД и Ю им. М.Х.Мокаева»
Мисирова Ф.М. Мисирова
Приказ от 16.08.2022г. № 37

**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Техноград»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: продвинутый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 6 до 14 лет
Срок реализации: 4 года, 648 часов
(1 год – 72 часа; 2 год – 144 часа; 3 год – 216 часов; 4 год - 216 часов)
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бишенов Руслан Халифович,
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноград» имеет **техническую направленность**, так как ориентирована на развитие творческих и познавательных способностей, формирование основ технического моделирования и конструирования и их развитие у обучающихся.

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена ДООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3. Национальный проект «Образование».

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022г. №678-р.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8. Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

12. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования Минпросвещения КБР от 2022 г.

13. Постановление Местной администрации Эльбрусского муниципального района от 17.08.2021 г. № 250 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».

14. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М. Х. Мокаева».

15. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Данная программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Актуальность программы предполагает изучение основ технического моделирования и конструирования и их развитие. Одной из главных задач успешности учебной деятельности является формирование познавательной мотивации, которая тесно связана с содержанием и способами обучения.

Все изучаемые конструкции и технологические приемы их изготовления находят дальнейшее развитие в элементах других, более сложных макетов и моделях. Применение игровых приемов на занятиях как вывод по конкретной части занятия или его окончания дает детям интеллектуальную разгрузку, которая позволяет лучше усвоить предложенный материал.

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс, включены новые технологии. В программе используются виды теоретических и практических работ с использованием нового подхода обучения. Работа ведется по технологии изготовления моделей и макетов при помощи шаблонов, она является простой и оригинальной. Модели изготавливаются из доступного, дешевого материала, без применения сложного оборудования и специальных инструментов. Простота в построении модели при помощи шаблонов позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая модели, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы с различными инструментами.

Очень важной является работа в группе и развитие самостоятельного технического творчества, а ведущим видом деятельности у обучающихся является учебная деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей обучающихся, расширяют кругозор детей по моделированию и конструированию, способствуют самостоятельности мышления, являются как обучающей, так и развивающей.

Педагогическая целесообразность. Работа в детском объединении строится по принципу «от простого к сложному».

Первый год обучения стартовый - ведущей задачей этого уровня является формирование первоначального интереса обучающегося, расширения его кругозора в области развития творческих и познавательных способностей,

начального технического моделирования и конструирования. В течение первого года обучения обучающиеся получают знания и навыки в работе с бумагой, пенопластом, древесиной; учатся выполнять простейшие построения с использованием линейки, лекала, транспортира и угольника; учатся регулировать и запускать простейшие безмоторные модели и участвуют с ними в соревнованиях и различных конкурсах, воспитывается и развивается уважительное отношение к труду.

Уровень второго и третьего года обучения базовый и построен таким образом, что приоритет отдается инициированию самостоятельного конструкторского поиска обучающегося, решения оригинальных задач, демонстрации и обсуждения хода и результатов собственной работы. Все это чрезвычайно важно для обучающихся среднего школьного возраста. Программа может помочь обучающимся обратиться к проблеме первоначального выбора направления деятельности, осознанию таких ценностей, как ценность результатов труда, уважения к нему, важности успеха в творческой деятельности как одной из составляющих самореализации. Формирование у обучающихся умений и навыков технического конструирования и моделирования, разработки и изготовления моделей и макетов, представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Четвертый год обучения продвинутый, ведущей идеей является привитие навыков технического мышления, практического конструирования и моделирования. Обучающиеся изучают и конструируют модели и макеты повышенной сложности. В течение четвертого года обучения обучающиеся получают глубокие устойчивые знания и навыки в работе с точными измерительными инструментами, овладевают навыками работы столярным и слесарным инструментом, техническое и технологическое решение задач при выполнении работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой, откладкой создаваемых макетов и моделей.

Адресат программы - обучающиеся от 6 до 14 лет.

Уровень освоения программы - продвинутый.

Вид программы - модифицированный.

Объем программы - 648 часов (1 год – 72 ч.; 2 год – 144 ч.; 3 год – 216 ч.; 4 год - 216 ч.)

Срок реализации программы - 4 года.

Формы обучения - очная.

Режим занятий - продолжительность одного занятия (1 академического часа) для детей младшего школьного возраста 6-8 лет 40 минут, среднего школьного возраста 9-11 лет - 45 минут, старшего школьного возраста 12-14 лет 45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 15 минут.

Первый год – 2 раза по 1 часу в неделю.

Второй год – 2 раза по 2 часа в неделю.

Третий год – 3 раза по 2 часа в неделю.

Четвертый год – 3 раза по 2 часа в неделю.

Наполняемость групп:

1 год обучения - 12-15 человек;

2 год обучения - 10-12 человек;

3 год обучения - 10-12 человек;

4 год обучения - 6-8 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Данная образовательная программа является разноуровневой:

- стартовый уровень «Развитие творческих и познавательных способностей»;
- базовый уровень «Техническое конструирование и моделирование»;
- базовый уровень «Авиамоделирование»;
- продвинутой «Макетостроение и моделирование».

Каждый из предложенных уровней может быть реализован как в рамках данной программы, так и в других комплексных программах, реализуемых в образовательных учреждениях.

Занятия в рамках стартового уровня позволяют развивать память, внимание, воображение, скорость мыслительных операций, выявлять закономерности, анализировать и рассуждать, делать умозаключения, развивать логическое нестандартное мышление, а также осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и схемами, строят простые модели и макеты из бумаги, пенопласта, древесины. Развивают моторику, строят общение в своей группе, учатся базовым и основным приёмам работы с простейшими инструментами: ножницы, карандаш, линейка, изучают устройство простых технических объектов. Воспитательная направленность связана с формированием ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Особенность базовых уровней позволяет освоить его содержание не только технологически, но и технически, переводя акцент с обычных знаний, умений и навыков на моделирование и воплощение проектно-конструкторской задачи (от идеи до модели), а также применение новых материалов при изготовлении различных моделей и макетов. При постройке моделей и макетов самолетов и вертолетов соблюдается принцип постепенного перехода от простого к сложному. Авиация – это всегда самые современные технологии и конструкционные материалы, в ней сочетается красота и прочность конструкций при минимальном весе. В соответствии с этим формируется комплекс дисциплин, изучаемых на занятии: основы аэродинамики и конструирования, изучение инструкций по технике пилотирования моделей.

Закрепляются полученные навыки работы с чертёжным и мерительным инструментом. Развивается техническое мышление, умение и навыки в пользовании различным инструментом и приспособлениями. Следует обратить

внимание на то, что конструирование и моделирование изделий из различных материалов должно производиться не только по образцу, чертежу, схемами, эскизу, но и по собственному замыслу.

Продвинутый уровень. Главной особенностью этого уровня является воспитание у обучающихся интереса к архитектурному макетированию и моделированию и многообразию макетов и моделей, предлагаемых детям для изготовления. А также внесение в нее ряда изменений, направленных на углубление знаний обучающихся в области макетирования и проектирования, что дает возможность работать по инновационным технологиям (проектная технология). Стержнем, вокруг которого строится работа, является любовь к архитектуре, макетостроению. С точки зрения воспитания, архитектурное моделирование прививает ответственность, аккуратность, широту и гибкость мышления. Умение не теряться в сложной ситуации, а также воспитывает у ребят чувство коллективизма, дружеской взаимопомощи, упорство и настойчивость в достижении своей цели.

Все четыре уровня между собой тесно взаимосвязаны и имеют междисциплинарный характер.

Цели и задачи программы 1 года обучения

Цель: формирование у обучающихся первичных знаний о техническом творчестве, основанных на методах моделирования и конструирования.

Задачи:

Личностные:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- выработать методы реализации возможностей разумной организации созидательного досуга, здорового образа жизни;
- выработать ценностные установки, раскрывающие систему норм и правил межличностного общения;
- воспитать уважение к педагогу детского объединения и сверстникам при решении учебных проблем.

Предметные:

- обучить навыкам абстрактного мышления;
- ознакомить с основными этапами деятельности в области начального технического моделирования;
- обучить обучающихся технической терминологии, понятиям и сведениям;
- обучить навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Метапредметные:

- оказать помощь в раннем профессиональном самоопределении обучающихся;
- развить логическое (профессиональное и конструкторское)

мышление;

- сформировать положительную направленность личности обучающихся: развить память, внимание, наблюдательность;
- развить творческое мышление.

Учебный план 1 года обучения
Стартовый уровень
«Развитие творческих и познавательных способностей»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.	Материалы, инструменты, приспособления.	4	2	2	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	Конструирование моделей из бумаги	20	2	18	Устный опрос, практическая работа, творческие задания, выставки
4.	Конструирование поделок и макетов по шаблонам	28	4	24	Устный опрос, практическая работа, творческие задания, выставки
5.	Работа с наборами готовых деталей	8	2	6	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, творческие задания, выставки
6.	Подготовка моделей к выставкам и конкурсам	6	2	4	Практическая работа, наблюдение выставки, конкурсы
7.	Итоговое занятие	4	2	2	Устный опрос, наблюдение выставки, конкурсы
	Итого:	72 часа	16 часов	56 часов	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие - 2ч.

Теория - 2ч. Общие сведения о работе творческого объединения. Знакомство с обучающимися. Цели и задачи на год. Знакомство с детским

объединением технического моделирования и конструирования, показ моделей. Развития творческих способностей, правилами поведения в ней, инструментами материалами. Проведение инструктажа по технике безопасности с колющими и режущими инструментами.

2. Материалы. Инструменты. Приспособления - 4ч.

Теория - 2ч. Знакомство с различными видами инструмента и оборудования. Изучение свойств, применяемых материалов (бумага, картон, фанера). Способы обработки материалов.

Практика - 2ч. Знакомство на практике с инструментами и приспособлениями. Обучение приёмам работы с различными инструментами (ножницы, канцелярским ножом, клеем и др.).

3. Конструирование моделей из бумаги – 20ч.

Теория - 2ч. Сгибание – одна из основных рабочих операций в процессе практической работы с бумагой. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на классной доске, на страницах книг и пособий. Правила сгибания и складывания.

Практика - 18ч. Изготовление поделок путём сгибания бумаги: моделей самолетов, ракет, машин, кораблей. Игры и соревнования.

4. Конструирование поделок и макетов по шаблонам – 28ч.

Теория – 4ч. Построение поделок и макетов, по самостоятельно изготовленным шаблонам, по чертежам и эскизам. Технологии изготовления поделок и макетов, моделей и архитектурных сооружений из бумаги, картона и потолочной плитки. Использование других материалов (рейки, фанера, проволока, нитки и др.) для улучшения внешнего вида модели. Постройка простых объёмных поделок и макетов по шаблонам и готовым выкройкам из технических журналов.

Разметка деталей модели по шаблону, как по готовому, так по собственному замыслу. Построение моделей из альбомов для начинающих моделистов. Знания о некоторых чертёжных инструментах и принадлежностях: линейка, угольник, циркуль, карандаш, чертёжная ученическая доска. Их назначение, правила пользования и правила безопасной работы.

Практика - 24ч. Построение шаблонов и выкроек деталей. Сборка отдельных узлов и деталей в единое целое. Изготовление и установка деталировки. Изготовление из плотной бумаги, картона и потолочной плитки отдельных деталей модели и её сборка. Изготовление сложных геометрических фигур из бумаги таких как: конус, цилиндр, купол. Окраска и отделка. Сборка поделок и макетов.

5. Работа с наборами готовых деталей – 8ч.

Теория – 2ч. Создание макетов и моделей технических объектов, архитектурных сооружений и игрушек из набора готовых деталей. Правила и приёмы работы простым монтажным инструментом. Элементы предварительного планирования с попыткой определения нужной последовательности сборки для создания данного объекта. Работа по образцу, по технической инструкции.

Практика – 6ч. Конструирование различных макетов и моделей. Игры с моделями. Умение работать с различными видами конструктора.

6. Подготовка моделей к выставкам и конкурсам – 6ч.

Теория – 2ч. Ознакомление с правилами проведения выставок и конкурсов. Составление презентации модели (домашнее задание с родителями)

Практика – 4ч. Составление паспорта модели. Оформление моделей.

7. Итоговое занятие - 4ч.

Теория - 2ч. Подведение итогов учебного года. Техника безопасности при проведении испытаний.

Практика - 2ч. Проведение показательных запусков. Выставка изготовленных моделей с приглашением родителей и педагогов. Участие в различных конкурсах. Выставка творческих, учебно-исследовательских проектов, моделей в области развития навыков конструирования и моделирования.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны уважать труд и его результаты;
- воспитаны умения реализовывать возможности разумной организации созидательного досуга, здорового образа жизни;
- приобщены к ценностным установкам, раскрывающим систему норм и правил межличностного общения;
- воспитаны сотрудничать с педагогом детского объединения и сверстниками при решении учебных проблем;

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены навыкам абстрактного мышления;
- ознакомлены с основными этапами деятельности в области начального технического моделирования;
- обучены технической терминологии, понятиям и сведениям.
- обучены навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Метапредметные:

у обучающихся будут/будет:

- приобретены навыки в раннем профессиональном самоопределении;
- развито логическое (профессиональное и конструкторское) мышление;
- развита положительная направленность личности обучающихся: развиты память, внимания, наблюдательность;
- развито творческое мышление.

Цели и задачи программы 2 года обучения

Цель: развитие обучающимися навыков самостоятельной конструкторской работы, формирование творческих, познавательных и технических способностей.

Задачи:

Личностные:

- воспитать ответственность за результаты своих действий;
- воспитать у детей сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- стимулировать и воспитать у обучающихся потребность в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- воспитать умения работать в коллективе, уважение к окружающим, умение самовыражаться.

Предметные:

- обучить технологическим обработкам различных конструкционных материалов;
- обучить принципам подготовки модельной техники и учащимся к соревнованиям;
- обучить навыкам работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов;
- сформировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей.

Метапредметные:

- развить у обучающегося уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- развить умение организации учебного труда;
- развить мотивацию обучающихся к творческому поиску;
- сформировать интерес к технике и техническим видам деятельности; сформировать интерес к участию в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

Учебный план 2 года обучения**Базовый уровень
«Техническое моделирование и конструирование»**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.	Материалы, инструменты, приспособления.	4	2	2	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	Введение в графику,	12	4	8	Устный опрос, практическая

	графические знания и умение				работа, анкетирование, наблюдение
4.	Выпиловка лобзиком	26	2	24	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5.	Конструирование простых моделей воздушных змеев	20	2	18	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты
6.	Развитие навыков конструирования и моделирования	42	4	38	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, творческие задания, выставки
7.	Конструирование объёмных моделей и макетов по шаблонам.	34	2	32	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, проекты, выставки
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Устный опрос, наблюдение, выставки, конкурсы
	Итого:	144 часа	20 часов	124 часов	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Теория – 2ч. Общие сведения о работе творческого объединения. Цели и задачи на год. Знакомство с детским объединением технического моделирования, развития творческих способностей, правилами поведения в ней, инструментами материалами. Проведение инструктажа по технике безопасности с колющими и режущими инструментами.

2. Материалы. Инструменты. Приспособления – 4ч.

Теория – 2ч. Знакомство с различными видами инструмента и оборудования. Изучение свойств, применяемых материалов (древесина, пенопласт, картон, фанера). Способы обработки материалов.

Практика – 2ч. Знакомство на практике с инструментами и приспособлениями. Обучение приёмам работы с различными инструментами

(ножницы, напильники, лобзики и др.).

3. Введение в графику, графические знания и умение – 12ч.

Теория – 4ч. Графические умения и навыки. Закрепление и расширение знаний о чертёжных инструментах и принадлежностях. Правила пользования и правила безопасной работы. Краткая история графической деятельности человека; значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека; области применения графики и ее виды; основные виды графических изображений: эскиз, чертёж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график; виды чертёжных инструментов, материалов и принадлежностей; понятие о стандартах; правила оформления чертежей; форматы, масштабы, шрифты, виды линий; применение компьютера для подготовки графической документации.

Практика – 8ч. Знакомство с системой конструкторской документации, знакомство с видами графической документации; организация рабочего места чертёжника; подготовка чертёжных инструментов; оформление графической работы и основной надписи на формате А4, выполнение основных линий чертежа. Умение чертить чертежи. Увеличение и уменьшение изображений деталей при помощи прибора (эпидиаскоп).

4. Выпиловка лобзиком – 26ч.

Теория – 2ч. Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления). Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Лобзик, выпилочный столик, приспособление для стягивания лобзика.

Практика – 24ч. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей. Изготовление различных приспособлений. Приёмы выпиливания по внутреннему контуру. Инструменты для создания отверстий, приёмы работы. Выпиливание по внутреннему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование.

5. Конструирование простых моделей воздушных змеев – 20ч.

Теория - 2ч. Правила запуска плоского змея. История создания русского плоского змея. Схемы плоского змея. Материалы, используемые для создания змея.

Практика - 18ч. Зарисовка схем плоского змея. Изготовление плоского воздушного змея. Регулировка и запуск воздушного змея.

6. Развитие навыков конструирования и моделирования - 42ч.

Теория - 4ч. Технология изготовления моделей из бумаги. Способы и приёмы построения параллельных и перпендикулярных линий с помощью двух угольников и линейки. Приёмы работы с циркулем и измерителем. Условные обозначения на графическом изображении такие, как линия невидимого контура, осевая или центровая линия, сплошная тонкая, (вспомогательная, размерная) линия, диаметр, радиус, знаний об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей при помощи клеток разной площади.

Практика – 38ч. Изготовление простейших моделей и макетов из бумаги, картона и потолочной плитки: самолётов, вертолетов, кораблей, автомобилей с применением знаний об осевой симметрии. Изготовление шаблонов и выкроек

разных частей и элементов конструкции моделей и макетов. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. Изготовление при помощи шаблонов различных моделей и макетов.

7. Конструирование объёмных моделей и макетов по шаблонам – 34ч.

Теория – 2ч. Построение моделей и макетов, по самостоятельно изготовленным шаблонам, по чертежам и эскизам. Технологии изготовления моделей, надстроек и детализовки из картона и потолочной плитки. Использование других материалов (рейки, фанера, проволока, нитки и др.) для улучшения внешнего вида модели. Постройка сложных объёмных моделей и макетов по шаблонам и готовым выкройкам.

Разметка деталей модели по шаблону, как по готовому, так по собственному замыслу. Построение моделей из технических альбомов и журналов для более опытных моделистов.

Практика – 32ч. Построение шаблонов и выкроек всех элементов и деталей конструкции. Сборка отдельных узлов и деталей в единое целое. Изготовление и установка детализовки. Изготовление из плотной, картона и потолочной плитки отдельных деталей модели и макетов её сборки. Изготовление сложных геометрических конструкций. Окраска и отделка. Сборка моделей и макетов.

8. Итоговое занятие – 4ч.

Теория – 2ч. Подведение итогов учебного года. Техника безопасности при проведении испытаний.

Практика – 2ч. Выставка изготовленных моделей с приглашением родителей и педагогов. Участие в различных конкурсах. Выставка творческих, учебно-исследовательских проектов, моделей в области технического моделирования и конструирования по итогам года.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные:

обучающиеся будут/будет:

- воспитаны принимать ответственность за результаты своих действий;
- выработано умение ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- воспитаны и простимулированы потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- воспитаны работать в коллективе, уважения к окружающим, умение самовыражаться.

Предметные:

у обучающихся будут/будет:

- сформированы навыки технологической обработки различных конструкционных материалов;

- сформированы принципы подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям;
- выработаны навыки работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов;
- выработаны умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей.

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- развита уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- развито умение организации учебного труда;
- развита мотивация к творческому поиску;
- сформирован интерес к технике и техническим видам деятельности;
- развито содействие в участии в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

Цели и задачи программы 3 года обучения

Цель: развитие технико-технологических умений при изготовлении моделей самолетов и вертолетов.

Задачи:

Личностные:

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать и приобщить к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

- обучить пользоваться компьютерными источниками информации;
- обучить организовывать свое рабочее (учебное) место;
- обучить практическим навыкам в избранной деятельности;
- сформировать у детей понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений.

Метапредметные:

- развить умение умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать);
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- развить умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

➤ развить умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;

➤ развить умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

Учебный план 3 года обучения Базовый уровень «Авиамоделирование»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.	Материалы, инструменты, приспособления	4	2	2	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	История авиации. Классификация летательных аппаратов	8	8	-	Беседа, устный опрос, наблюдение, анкетирование
4.	Работа на станочном оборудовании	14	4	10	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5.	Конструирование сложных моделей воздушных змеев	24	4	20	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты
6.	Модели самолетов и планеров	42	4	38	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выступления
7.	Стендовые модели-копии самолетов	32	2	30	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выставки, конкурсы
8.	Стендовые модели-копии вертолетов	32	2	30	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выставки, конкурсы
9.	Учебно – тренировочные модели самолетов	54	4	50	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты
10.	Итоговое занятие	4	2	2	Устный опрос,

					наблюдение выставки, конкурсы
	Итого:	216 часов	30 часов	186 часов	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие - 2ч.

Теория - 2ч. Цели и задачи на год. Организация рабочего места. Перечень необходимых материалов и инструментов. Проведение инструктажа по технике безопасности с колющими и режущими инструментами.

2. Материалы. Инструменты. Приспособления – 4ч.

Теория – 2ч. Знакомство с различными видами инструмента и оборудования. Изучение свойств, применяемых материалов (древесина, пенопласт, картон, фанера). Способы обработки материалов.

Практика - 2ч. Знакомство на практике с инструментами и приспособлениями. Обучение приёмам работы на станках, с различными инструментами (монтажный фен, паяльник, напильники, лобзики и др.).

3. История авиации. Классификация летательных аппаратов – 8ч.

Теория – 8ч. Знакомство с историей развития авиации, достижениями наших спортсменов-авиамоделлистов, с отечественной авиацией и авиационной промышленностью нашей страны. Что такое авиационно-спортивный моделизм. Рассказать и показать модели всех классов.

4. Работа на станочном оборудовании – 14ч.

Теория – 4ч. Охрана труда, санитария и гигиена, пожарная безопасность и техника безопасности. Допуски и технические измерения. Общие основы технологии метало и дерево - обработки на станках. Современные токарные станки. Разработка чертежей и порядок их чтения. Общее сведенье о работе заточного, сверлильного, фрезерного, шлифовального, торцевого, метало и дерево - обрабатывающих токарных станков.

Практика - 10ч. Изготовление рабочих схем и чертежей оправок и деталей. Ознакомление с устройством токарного станка, овладение навыками выполнения токарных работ. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.

5. Конструирование сложных моделей воздушных змеев – 24ч.

Теория – 4ч. Коробчатые воздушные змеи, история возникновения воздушных «змеев» в мире. Сведения о воздухе: ветер, сила, скорость, направления.

Практика – 20ч. Постройка объемных и сложных по конструкции моделей воздушных змеев.

6. Модели самолетов и планеров – 42ч.

Теория – 4ч. Модели из пенопласта: метательная модель планера; модель самолёта с резиномотором. Способы разметки простой формы на различных материалах. Разметка по линейке и шаблону. Знакомство с основами полета

модели, с основными элементами конструкции модели. Центр тяжести модели, устойчивость. Правила безопасности.

Практика - 38ч. Изготовление моделей: метательной модели планера, резиномоторной модели самолета, резиномоторной полукопии. Изготовление отдельных элементов конструкции моделей: фюзеляж, крыло, стабилизатора, киля. Приёмы и способы изготовления элементов конструкции из пенопласта. Способы соединения деталей с помощью клея и ниток.

7. Стендовые модели-копии самолетов – 32ч.

Теория – 2ч. Понятие подготовительные операции, терминология в стендовом моделировании. Документация стендовика, а именно: периодические издания, архивные материалы. Практическое применение подготовительных операций и технической документации, что является залогом соблюдения копийности стендовой модели – копии к историческому прототипу, тщательного и аккуратного её собирания.

Практика – 30ч. Изготовление стендовой модели-копии и её оформление с использованием документации. Конструирование из картона, фанеры, тонкого пенопласта (потолочной плитки) стендовых моделей-копий самолетов. Сборка отдельных элементов и всей конструкции моделей и макетов. Окраска готовых моделей и макетов.

8. Стендовые модели-копии вертолетов – 32ч.

Теория – 2ч. Документация стендовика, а именно: периодические издания, архивные материалы. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Усвоение терминологии. Практическое применение подготовительных операций и технической документации, что является залогом соблюдения копийности стендовой модели – копии к историческому прототипу, тщательного и аккуратного её собирания. Знакомство с историей и развитием прототипа стендовой модели-копии. Научится максимально точно отображать технические и внешние особенности прототипа.

Практика - 30ч. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: при помощи клея; при помощи пазовых соединений «в замок».

Изготовление стендовой модели даёт практический опыт применения воспитанниками теоретических знаний из предыдущих тем, возможность максимально тщательно и аккуратно собрать модель. Конструирование из картона, фанеры, тонкого пенопласта (потолочной плитки) стендовых моделей-копий вертолетов. Сборка отдельных элементов и всей конструкции моделей и макетов. Окраска готовых моделей и макетов.

9. Учебно-тренировочные модели самолетов – 54ч.

Теория – 4ч. Классы и назначение кордовых моделей. Сведения по аэродинамике полета кордового самолета и их конструкции. Типы двигателей кордовых самолетов. Приемы управления полетом кордовой модели. Силы, действующие на модель в полете на корде. Технические требования к кордовым моделям. Правила сборки крыльев на стапеле, сборка оперения.

Технология сборки фюзеляжа. Работа воздушного винта. Способы оклейки и обработки синтетической пленки. Способы сборки и регулирования модели

планера. Соблюдение правил безопасности при работе со столярными и слесарными инструментами.

Правила поведения на стартах. Оказание первой медицинской помощи. Психологическая подготовка к соревнованиям.

Техника безопасности на тренировках, стартах, соревнованиях.

Практика - 50ч. Вычерчивание чертежа крыла, оперения, фюзеляжа.

Подготовка материалов. Изготовление шаблонов. Изготовление деталей моделей. Сборка крыла с применением изготовленных стапелей, стабилизатора, киля. Выпиливание. Обработка фюзеляжа. Оклеивка крыла и оперения синтетической пленкой. Сборка моделей. Пробные полеты.

Устранение недостатков. Обучение детей управлению полетом кордовых моделей. Форма контроля: тренировочные запуски изготовленных детьми моделей. Правила поведения на стартах. Оказание первой медицинской помощи.

10. Итоговое занятие – 4ч.

Теория – 2ч. Подведение итогов учебного года. Техника безопасности при проведении испытаний.

Практика – 2ч. Проведение показательных запусков. Выставка изготовленных моделей с приглашением родителей и педагогов. Участие в различных конкурсах. Выставка творческих, учебно-исследовательских проектов, моделей в области авиамоделирования по итогам года.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- приучены к аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщены к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

обучающиеся будут/будет:

- обучены пользоваться компьютерными источниками информации;
- обучены организовывать свое рабочее (учебное) место;
- обучены практическим навыкам в избранной деятельности;
- развито понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений.

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развито умение умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать);
- выработана грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдены простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

➤ развито умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;

➤ развито умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

Цели и задачи программы 4 года обучения

Цель: развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе формирования интереса к техническому творчеству в процессе занятий макетированием и моделированием.

Задачи:

Личностные:

➤ воспитать умение работать в коллективе;

➤ воспитать умение к посильному творческому труду;

➤ привить аккуратность, целеустремленность, настойчивость при выполнении работы;

➤ воспитать ответственность за качество своей деятельности;

➤ воспитать положительное отношение к самообразованию;

➤ воспитать положительное отношение к труду;

➤ воспитать способность к формированию адекватной самооценки результатов своего труда;

➤ воспитать интерес к технике, к дальнейшему продолжению обучения в области технических дисциплин.

Предметные:

➤ продолжить обучать навыкам работы с чертежами, эскизами;

➤ продолжить обучать учащихся с современной историей моделизма;

➤ обучить приемам владения новыми видами инструментов;

➤ продолжить обучать навыкам в области макетирования и моделирования;

➤ обучить, расширить и закрепить знания в области теории композиции и колористики;

➤ обучить умениям проектировать и разрабатывать собственные модели;

➤ обучить планировать творческий процесс труда.

Метапредметные:

➤ развить творческие способности и творческую самостоятельность учащихся;

➤ развить память, внимание, пространственное и образное мышление;

➤ развить фантазию, наблюдательность;

➤ расширить политехнический кругозор обучающихся;

➤ расширить и получить опыт организации собственной творческой деятельности на основе учебных действий.

Учебный план 4 года обучения

Продвинутый уровень «Макетирование и моделирование»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.	Бумажное макетирование и моделирование	24	2	22	Беседа, устный опрос, творческие задания, практическая работа, наблюдение
3.	Работа на станках и 3D принтере	12	2	10	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
4.	Конструирование объемных моделей - копий	38	4	34	Беседа, устный опрос, выставки практическая работа, наблюдение
5.	Архитектурное моделирование	6	6	-	Беседа, устный опрос, наблюдение, анкетирование
6.	Производство макетов и моделей	16	4	12	Беседа, устный опрос, Выставки практическая работа, наблюдение
7.	Натурализация и детализация	8	2	6	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
8.	Техника, фигуры и	20	2	18	Устный опрос,

	миниатюры на макете				практическая работа, наблюдение
9.	Монтаж моделей на макет	30	4	26	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
10.	Проектная деятельность	56	8	48	Беседа, устный опрос, Проекты, практическая работа, конкурсы, выступления
11.	Итоговое занятие	4	2	2	Устный опрос, наблюдение, конкурсы
	Итого:	216	38	178	

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Теория – 2ч. Цели и задачи на год, развития творческих способностей, правилами поведения в них, инструментами, материалами, приборами. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе на станочном оборудовании.

2. Бумажное макетирование и моделирование – 24ч.

Теория – 2ч. Бумажное макетирование и ее виды. Техническое направление мысли. Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Проектирование объемной композиции на плоскости.

Практика – 22ч. Макетирование из бумаги. Построение чертежей. Работа с бумагой, картоном, чертежными инструментами. Работа с выбранным материалом. Выполнение из бумаги: элементов архитектурных форм и различных композиций. Превращение плоской формы в объемные формы.

Изготовление макетов из различных сортов и цветов бумаги.

3. Работа на станках и 3D принтере – 12ч.

Теория – 2ч. История развития технологий печати. Техника безопасности работ на токарных станках. Дать учащимся представление о трехмерном моделировании, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития. Знакомство с возможностями 3D принтера. Знакомство с основами дизайна. Программные средства для работы с 3D моделями. Отработка теоретических и практических навыков по созданию различных деталей.

Практика – 10ч. Самостоятельная работа над созданием оправок для моделей.

Формирования объемных деталей для макетов и моделей. Знакомство с программами 3D принтера, сетка и твердое тело, конвертирование форматов,

практическое занятие. Подготовка деталей и моделей к печати. Настройки принтера для печати модели. Печать 3D моделей. Моделирование деталей и механизмов для производства макетов и моделей. Работа на токарном станочном оборудовании. Применение токарного, фрезерного, сверлильного и фрезерно – гравировального станка, для изготовления деталей и оправок.

4. Конструирование объемных моделей - копий – 38.

Теория – 4ч. Ознакомление с чертежами и схемами. Конструкторская документация и ее необходимость. Изучение конструкции изготавливаемого объекта.

Практика – 34ч. Выбор конструкции моделей и макетов. Разработка основных схем и чертежей. Работа над шаблонами и развертками. Технологии изготовления моделей и макетов. Конструирование объёмных моделей и макетов по шаблонам.

5. Архитектурное моделирование – 6ч.

Теория - 6ч. История развития архитектуры, что такое архитектура

Стили в архитектуре от романского, готика, ренессанса, барокко до современных форм. Архитектурные сооружения сегодня. Архитектурная композиция.

6. Производство макетов и моделей – 16ч.

Теория - 4ч. Разработка проекта модели. Чертеж. Разметка материала. Правила нанесения деталей будущей модели на материал. Используемые материалы. Подготовка к монтажу. Основы разметки. Отметки ландшафта.

Практика – 12ч. Работа над проектом модели. Разметка, отделение, корректировка, сборка, покраска деталей. Разработка подмакетника. Подготовка к монтажу. Начало монтажа ландшафта. Создание «сетки» ландшафта. Сборка модели.

7. Натурализация и детализация – 8ч.

Теория – 2ч. Способы и техники натурализации ландшафта. Способы и техники натурализации модели. Способы и техники озеленения макетов. Подготовка к производству подмакетника. Материалы и инструменты применяемые для работы.

Практика – 6ч. Создание чертежа. Натурализация ландшафта: создание песка, земли, камней, гипса. Натурализация модели. Покраска. Создание мелких элементов. Создание строений, сколов и потертостей. Разметка основания. Подготовка высот. Сборка каркаса. Озеленение макета. Создание деревьев, кустов, травы и цветов. Монтаж основания в каркас. Подготовка подмакетника к монтажу ландшафта и моделей.

8. Техника, фигуры и миниатюры на макете – 20ч.

Теория – 2ч. Разработка схем и чертежа. Техника и люди на макете. Технология покраски техники и фигур.

Практика – 18ч. Работа со схемами и чертежами. Изготовление шаблонов, оснасток и специальных приспособлений. Работа над мелкими деталями. Грунтовка. Покраска, прорисовка деталей. Корректировка. Установка техники и фигур на макете.

9. Монтаж моделей на макет – 30ч.

Теория - 4ч. Технология монтажа моделей на макет, технология декоративного устройства макета.

Детализация макета. Технология проектировки и создания декоративной рамы на макет. Уход и обслуживание макета. Правила перевозки и хранения макета. Способы, методы и идеи доработки макета.

Практика - 26ч. Декорирование макета. Корректировка макета. Устранение дефектов. Финишный монтаж отдельных деталей на места. Проектировка и создание декоративной рамы на макет. Монтаж макета в раму. Работа с готовым макетом.

10. Проектная деятельность – 56ч.

Теория – 8ч. Этапы проектирования. Подготовительный, конструкторский, технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Знакомство с оценочным листом на всех этапах выполнения проекта. Подготовка отчета о проделанной работе.

Приобретение навыков составления электронной презентации, мастерства защиты исследовательской работы, творческого проекта.

Практика – 48ч. Выбор и обоснование проекта на подготовительном этапе (письменный отчет в дневнике для выполнения творческого проекта). Конструкторский этап. Разработка конструкторской документации (эскиз, рисунок, модель, схема, шаблон). Определение формы и размеров изделия (эскизирование). Алгоритм творческого проекта. Организация рабочего места. Изготовления образца проектируемого изделия.

Приобретение навыков самооценки в соответствии с оценочным листом по защищаемому проекту на всех этапах его выполнения. Участие в проектно-исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня, выставках научно-технического творчества. Презентация и защита творческого проекта.

11. Итоговое занятие – 4ч.

Теория – 2ч. Подведение итогов учебного года.

Практика – 2ч. Выставка моделей и макетов с приглашением родителей и педагогов. Участие в различных конкурсах. Выставка проектов, моделей и макетов в области моделирования и конструирования по итогам года.

Планируемые результаты 4 года обучения

Личностные:

обучающиеся будут:

- приобщены к работе в коллективе;
- приобщены к посильному творческому труду;
- приучены к аккуратности, целеустремленности, настойчивости при выполнении работ;
- приучены к ответственности за качество своей деятельности;
- приобщены к положительному отношению к самообразованию;
- воспитаны положительному отношению к труду;
- приучены к адекватной самооценке результатов своего труда;
- приобщены к дальнейшему продолжению обучения в области технических дисциплин.

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены навыкам работы с чертежами, эскизами;
- обучены приемам владения новыми видами инструментов;
- обучены навыкам в области макетирования и моделирования;
- обучены, расширены и закреплены знания в области теории композиции и колористики;
- обучены проектировать и разрабатывать собственные модели и макеты;
- обучены планировать творческий процесс труда.

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развит эстетический вкус обучающихся, обогащен опыт эстетического восприятия;
- развиты творческие способности и творческая самостоятельность учащихся;
- развиты память, внимание, пространственное и образное мышление;
- развиты фантазия и наблюдательность;
- расширен политехнический кругозор;
- расширен опыт в организации собственной творческой деятельности на основе учебных действий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения (базовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения (базовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения (продвинутый уровень)	1 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном кабинете соответствующем санитарно-эпидемиологическим нормам, оснащенный столами, стульями и шкафами для хранения материалов и инструментов.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а так же прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования и приспособлений, необходимых для реализации программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Станочное оборудование и приспособления:

- циркулярная пила;
- терморезак;
- фрезерный станок;
- токарный станок по дереву;
- токарный станок по металлу;
- сверлильный станок;
- заточной станок;

- 3D принтер;
- фрезерно – гравировальный станок ЧПУ;
- ленточная пила;
- шлифовальный станок;
- торцевая пила;
- столы – верстаки слесарные;
- шкафы для хранения инструментов и материалов;
- шкафы для хранения готовых изделий, образцов, дидактических материалов, методических пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ножовка по дереву;
- ножи канцелярские;
- лобзики с пилками;
- ножницы напильники разных сечений;
- рашпили;
- молоток слесарный;
- стамески разные;
- ножовка по металлу с полотнами;
- надфили;
- ножовка по дереву;
- тиски настольные малые;
- дрель электрическая;
- плоскогубцы;
- кусачки;
- отвертки разные;
- круглогубцы;
- струбины (6 малых и 6 больших);
- ножницы по металлу;
- линейки металлические Е-300-8;
- L-1000-2;
- штангенциркуль с глубиномером;
- угольники разные;
- сверла от 1 мм до 10 мм;
- набор для нарезания резьбы от М2 до М6;
- шлифовка;
- шлифовальная шкурка;
- готовальня;
- карандаш;
- паяльник 90 Вт;
- электроплитка;
- электроутюг;
- сосна (древесина) – 0,4 м³;
- липа (древесина) -0,4 м³;
- бальса (древесина) - 0,06 м³;

- пенопласт ПС-4-40 - 0,4 м³;
- фанера б- 1мм-3 мм по - 4 м³;
- пленка лавсановая -20 м;
- клей ЭД – 6 л, клей БФ – 2- 4 тюб.;
- клей БФ- 6- 12 тюб.;
- растворитель 646- 6 л.;
- клей НЦ -555 – 4 л.;
- краска: белая, черная, красная, желтая, синяя – по 0,6 л;
- резина авиамодельная – 1000 г.;
- скотч – 6 шт.;
- булавки -6 уп.;
- проволока – ОВСФ 1 мм- 6 мм по- 6 м.;
- чертежная бумага (миллиметровка) -20 м.;
- изоляционная лента на ПВХ – 2 шт.;
- наждачная бумага разная – 200 листов;
- клей ПВА;
- клей-карандаш;
- клеенки для работы с клеем;
- цветная бумага;
- клей дракон;
- титан;
- учебные видеофильмы по программе;
- шкафы для хранения инструментов и материалов;
- шкафы для хранения готовых изделий, образцов, дидактических материалов, методических пособий;
- стеллажи для оформления тематических выставок, наглядного материала, иллюстраций книг.

Чертежные инструменты:

- мини готовальня;
- линейка;
- транспортир;
- карандаш простой;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Информационное обеспечение: детское объединение обеспечено - аудио, видео, наглядным пособиями: фото, плакатами, чертежами, схемами, шаблонами, готовыми работами и интернет источниками.

Интернет-источники: <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование», <http://dopedu.ru> – информационный портал системы дополнительного образования, <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya> - в помощь педагогам дополнительного образования, <https://p07.навигатор.дети> - навигатор дополнительного образования детей.

**Методическое и дидактическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Тема учебного плана	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие	Словесный Наглядный	Беседа, Лекция	Презентация детского объединения, показ готовых работ	Беседа, устный опрос
2	Материалы, инструменты, приспособления	Словесный Наглядный	Объяснение материала Беседа	Инструменты и материалы	Беседа, устный опрос, наблюдение
3	Конструирова ние моделей из бумаги	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Творческие задания Самостоятель ная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, творческие задания, выставки
4	Конструирова ние поделок и макетов по шаблонам	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Творческие задания Самостоятель ная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, творческие задания, выставки

5	Работа с наборами готовых деталей	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, металлический конструктор, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, творческие задания, выставки
6	Подготовка моделей к выставкам и конкурсам	Словесный Наглядный Практический Объяснительно - иллюстративный	Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Готовые работы, макеты и модели	Практическая работа, наблюдение выставки, конкурсы
7	Итоговое занятие	Словесный Наглядный Объяснительно - иллюстративный	Беседа Творческие задания	Готовые работы, макеты и модели	Устный опрос, наблюдение выставки, конкурсы

**Методическое и дидактическое обеспечение программы
2 год обучения**

№ п/п	Тема учебного плана	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие	Словесный Наглядный	Беседа, Лекция	Правила по Т.Б.	Беседа, устный опрос
2	Материалы, инструменты, приспособления	Словесный Наглядный	Объяснение материала Беседа	Инструменты и материалы	Беседа, устный опрос, наблюдение

3	Введение в графику, графические знания и умение	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, миллиметровая бумага, ватман, готовальня, карандаш, ластик, лекало, угольник, линейка, кульман	Устный опрос, практическая работа, анкетирование, наблюдение
4	Выпиловка лобзиком	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, фанера, дерево, ручной лобзик, ласточки, наждачный брусок, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, ножовка по дереву, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5	Конструирование простых моделей воздушных змеев	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, ручной лобзик, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, нитки, ножовка по дереву, лавсановая пленка, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты

6	Развитие навыков конструирования и моделирования	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, творческие задания, выставки
7	Конструирование объёмных моделей и макетов по шаблонам	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение проекты, выставки
8	Итоговое занятие	Словесный Наглядный Объяснительный о - иллюстративный	Беседа Творческие задания	Готовые работы, макеты и модели	Устный опрос, наблюдение, выставки, конкурсы

**Методическое и дидактическое обеспечение программы
3 год обучения**

№ п/п	Тема учебного плана	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие	Словесный Наглядный	Беседа, Лекция	Правила по Т.Б.	Беседа, устный опрос

2	Материалы, инструменты, приспособления	Словесный Наглядный	Объяснение материала Беседа	Инструменты и материалы	Беседа, устный опрос, наблюдение
3	История авиации. Классификация летательных аппаратов	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа	Ноутбук, проектор, иллюстрации, тетрадь, ручка, журналы, готовые макеты и модели	Беседа, устный опрос, наблюдение, анкетирование
4	Работа на станочном оборудовании	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, материалы инструменты, правила по Т.Б. Станочное оборудование, фартуки, щетка - метелка, защитные очки, наглядные пособия	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5	Конструирование сложных моделей воздушных змеев	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, нитки, ножовка по дереву, лавсановая пленка, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты

6	Модели самолетов и планеров	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, ручной лобзик, наждачный брусок, рабочий коврик, стапеля, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, нитки, ножовка по дереву, лавсановая пленка, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выступления
7	Стендовые модели-копии самолетов	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, ручной лобзик, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выставки, конкурсы
8	Стендовые модели-копии вертолетов	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, ручной лобзик, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, выставки, конкурсы

9	Учебно – тренировочные модели самолетов	Словесный Наглядный Практический Объяснительн о - иллюстративн ый	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятель ная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево, наждачный брусок, рабочий коврик, терморезак, ножовка по дереву, канцелярский нож, ножницы, нитки, линейка, клей, лавсановая пленка, электрооборудован ие, карандаш, ластик, корды. ДВС, горюче смазочные	Устный опрос, практическая работа, наблюдение, полеты
10	Итоговое занятие	Словесный Наглядный Объяснительн о - иллюстративн ый	Беседа Творческие задания	Готовые работы, макеты и модели	Устный опрос, наблюдение выставки, конкурсы

**Методическое и дидактическое обеспечение программы
4 год обучения**

№ п/п	Тема учебного плана	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Словесный	Беседа, Лекция	Правила по Т.Б. инструменты, материалы	Беседа, устный опрос

2	Бумажное макетирование и моделирование	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Беседа, устный опрос, творческие задания, практическая работа, наблюдение
3	Работа на станках и 3D принтере	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, правила по Т. Б. Наглядное пособие, ноутбук, материал для 3D принтер, 3D принтер, защитные очки, фартуки, шпатель	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
4	Конструирование объемных моделей - копий	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Беседа, устный опрос, выставки практическая работа, наблюдение
5	Архитектурное моделирование	Словесный Наглядный Практический Объяснительно - иллюстративн	Объяснение материала Беседа	Ноутбук, проектор, иллюстрации, тетрадь, ручка, журналы, готовые макеты и модели	Беседа, устный опрос, наблюдение, анкетирование

6	Производство макетов и моделей	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Беседа, устный опрос, Выставки практическая работа, наблюдение
7	Натурализация и детализация	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, наждачный брусок, рабочий коврик, клей пистолет, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
8	Техника, фигуры и миниатюры на макете	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, шаблоны, готовое изделие, бумага, картон, пенопласт, фанера, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

9	Монтаж моделей на макет	Словесный Наглядный Практический	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Чертежи, схемы, бумага, картон, пенопласт, фанера, наждачный брусок, рабочий коврик, канцелярский нож, ножницы, клей, пистолет, линейка, клей, карандаш, ластик	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
10	Проектная деятельность	Словесный Наглядный Практический Объяснительный о - иллюстративный	Объяснение материала Беседа Творческие задания Самостоятельная работа	Дневник для выполнения творческого проекта, тетради, ручки, папки, мультифора, принтер, ноутбук	Беседа, устный опрос, Проекты, практическая работа, конкурсы, выступления
11	Итоговое занятие	Словесный Наглядный Объяснительный о - иллюстративный	Беседа Творческие задания	Готовые работы, макеты и модели	Устный опрос, наблюдение, выставки, конкурсы

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения отслеживается результативность программы. Для оценки знаний обучающихся используются: входной контроль, текущий контроль промежуточный и итоговый контроль.

При наборе обучающихся, на начальном этапе формирования коллектива проводится входной контроль с помощью **собеседования, устный опрос, тестирования, наблюдения** для выявления интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний второго года обучения.

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений на каждом занятии обучающихся, проводимая в течение учебного года.

Текущий контроль может проводиться в форме: **опроса, наблюдения, выступление, проектов, практических работ, готовых работ, коллективных обсуждений работ, конкурсов на лучшую работу, мастер - классы, открытые занятия.**

Промежуточный контроль – это проверка, учебных достижений которая, проводится по окончании изучения каждой темы. Промежуточный контроль проводится в форме: **опроса, наблюдения, творческого задания, практических работ обучающихся, готовых работ, открытые занятия, выставок, конкурсов.**

Итоговый контроль - умения и навыки обучающихся демонстрируются на **соревнованиях, конкурсах, защите проектов и итоговой выставке творческих работ.**

При переходе на дистанционную форму обучения контроль результативности будет проводиться посредством оценки фотографий проделанной работы присланной в what's app, ВКонтакте или показанной в zoom при беседе on-line.

Оценочные материалы:

- тесты (приложение 3, 6);
- вопросники (приложение 4);
- карточки для выполнения заданий (приложение 5);
- дневник для выполнения творческого проекта (приложение 7)
- критерии оценок.

Критерии оценки результатов освоения программы

Уровень	Умение правильно работать по образцу, схеме	Умение правильно работать по замыслу
Высокий 61%-100%	Учащийся самостоятельно выполняет работу, используя образец, схемы, чертежи навыки практически без ошибок	Учащийся самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название работы, его назначение, особенности техники конструирования и моделирования). Самостоятельно работает над моделью и макетом. У учащегося хорошо развито творческое воображение и мышление
Средний 31%-60%	Учащийся делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, чертежам правильно выполняет	Учащийся с трудом работает по замыслу, у него плохо развито творческое мышление и воображение, требуется

	последовательность работы, но требуется помощь педагога	помощь педагога
Низкий 0%-30%	Учащийся не умеет правильно «читать» схему и чертежи работать по образцу, не владеет навыками конструирования и моделирования	Замысел у учащегося неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий, творческое мышление отсутствует

3. Список литературы

Литература для педагога: «Развитие творческих и познавательных способностей»

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / под редакцией Осиповой М. П., Качановской Н. И. М.: Просвещение, 1998 г. 156с.
2. Басова М. А. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль: Академия развития, 1997 г. 165с.
3. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления. 3 класс. – М.: Дрофа, 2010 г. -63с.
4. Блехер Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. М.: Просвещение, 1964 г. 134с.
5. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс. – М.: Росмен-Пресс, 2004 г. – 127с.
6. Мендгиерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М: Просвещение, 1982 г. 168с.
7. Мозговая Н. С., Головач М. В., Филатова И. Г. и др. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями.// Советы школьного психолога. Серия: Школа и родители. - М.: Учитель, 2007 г. - 100 с.
8. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1998. 348с.
9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд. стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008 г. 275с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М: Педагогическое общество России, 1999 г. 480с.
11. Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, Астрель, 2010 г. – 382с.
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», серия «Учебно-методический комплект». 2011 г. – 79с.
13. Тряпицына А. П. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. II – СПб,. 2000 г. 87с.
14. Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988 г. 235с.
15. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 лет) / Методическое пособие, 1класс + программа курса «РПС» М.: Росткнига, 2011 г. 270с.
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1987 г. 185с.

«Техническое моделирование и конструирование»

1. Сержантова Т. Б. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2004 г. – 144с.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. М.: издательство РОСТ, 2012 г. - 64 с.

3. Техническое творчество учащихся: Учеб. пособие для студентов пединститутов и учащихся педучилищ по индустр.-пед. спец./Ю. С. Столяров, Д. М. Комский, В. Г. Гетга и др.; Под ред. Ю. С. Столярова, Д. М. Комского. - М.: Просвещение, 1989 г.

4. Шапиро А. И.; Секреты знакомых предметов БУМАГА. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 г. 63с.

5. Шатилова М. Ю., Селезнева Н. И., Ильина Н. И., Гайтукаева И. Ю., Волкова Е. В., Иванова С. Н. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. Программа, занятия, проекты. - Волгоград, издательство "Учитель", 2012 г. - 169 с.

6. Глозман А. Е. Технология. Технический труд. 5 кл. М: Мнемозина, 2004 г. – 223с.

7. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2011 г. 73с.

8. Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. - М., 1995 г.

«Авиамоделирование»

1. Афанасьева Л. В., Жабина Ю. О. Начальное техническое моделирование // «Дополнительное образование и воспитание» №1(164) 2015 г. – С.18-24.

2. Андриянов Л., Галагузова М. А., Каюкова Н. А., Нестерова В. В., Фетцер В. В. Развитие технического творчества младших школьников. - М.: Просвещение, 2009 г.

3. Багдасарова, Т. А. Выполнение работ по профессии «Токарь»: Пособие по учебной практике: учеб.пособие для нач.проф.образования /Т. А. Багдасарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 176с.

4. Багдасарова, Т. А. Технология токарной обработки: учебник для нач.проф.образования / Т. А. Багдасарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. -160с.

5. Глозман А. Е. Технология. Технический труд. 5 кл. М: Мнемозина, 2004 г. – 223с.

6. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2011 г. 73с.

7. Смирнов Э. Как сконструировать и построить летающую модель, - М: ДОСААФ СССР 1995 г.

8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2т./ Д. И. Фельдштейн – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005 г. – Т.2. -456с.

«Макетирование и моделирование»

1. Ковешникова Н. А. «Дизайн: история и теория. Учебное пособие.» - 3-е издание, М.: Изд. «Омега-Л», 2007г.

2. Сиденко А. С. «Проекты и исследования в развивающейся школе.» –

М.: АПКиППРО, 2007 г. 150 с.

3. Уайт, Э. «Архитектура: формы, конструкции, детали: иллюстрированный справочник» Энтони Уайт, Брюс Робертсон. – М.: Астрель: АСТ, 2007 г. – 111с.

4. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.: АПКиППРО, 2007 г. 150 с.

5. Чинь, Франсис Д. К. «Архитектура: форма, пространство, композиция» Франсис Д. К. Чинь; пер. с англ. Е. Нетесовой. – М.: АСТ: Астрель, 2010 г. – 432с.: ил.

6. Чирикова Т. Г. «Творческие методы проектирования. Особенности современного дизайна. Учебное пособие.» - Тольятти, ТГИС, 2003г.

7. Шевченко, М. «Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых» Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010 г. – 128 с.

8. Яцюк О. «Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий – СПб.: «БХВ – Петербург», 2004г.

Литература для обучающихся:

«Развитие творческих и познавательных способностей»

1. Зак А. З. Интеллектика. 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007 г. 96с.

2. Зак А. З. Интеллектика. 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-Центр», 2007 г. 96с.

3. Минский Е. М. От игры к знаниям. М.: просвещение, 1987 г. 86с.

4. Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей. Мн.: Народная школа, 1987 г. 159с.

5. Малышева Н. А., Масленникова О. Н. Технология. 3 класс в 2-х частях. М.: Дрофа. 2011 г. 79с.

6. Малышева Н. А., Масленникова О. Н. Технология. 4 класс в 2-х частях. М.: Дрофа. 2011 г. 79с

7. Мейяни А. пер. с итал. Э. И. Мотылевой. Большая книга экспериментов для школьников - М.: ЗАО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 г. 260с.

8. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов - 4-е., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г. 239с.

9. Павлов А. П. Твоя первая модель. — М.: ДОСААФ, 1979 г. 130с.

10. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009 г. – 64с.

11. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, -М.: Росткнига, 2009 г. – 64с.

12. Школа взаимной человечности. Материалы для подростков. – М.: ЮНПРЕСС, 1998 г. 125с.

«Техническое моделирование и конструирование»

1. Двойникова Е. С., Лямин И. В. Художественные работы по дереву 2005 г.
2. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить. - М.: Патриот, 1990 г.
3. Журнал «Моделист – конструктор» М.: 1973 – 2005 гг.
4. Завоторов В. А. От идеи до модели.- М.: Просвещение, 1988 г.
5. Костенко В. И., Столяров Ю. С. Мир моделей М.: ДОСААФ СССР 1989 г.
6. Кравченко А. С., Шумков Б. М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М.: Лирус, 1995 г.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство» - М.: «Школа-Пресс 1», 2004 г, 2003 г.
8. Павлов А. П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979 г.
9. Рихвик Э. В. Мастерам из древесины: Кн. для учащихся 5-8 кл. ср. шк. – М.: «Просвещение», 2001 г.
10. Столяров Ю. С. Космос в ладонях - М.: , 1984 г. 180с.
11. Шпаковский Б. О. Для тех, кто любит мастерить: Книга для учащихся 4-6 кл. — М.: Просвещение, 1990 г. 175с.

«Авиамоделирование»

1. Болонкин А. Теория полета летающих моделей. - М.: ДОСА- АФ.2015 г.
2. Багдасарова, Т. А. Технология токарных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие/ Т. А. Багдасарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-80 с.
3. Васильева В. Е. Стартовые состояния спортсмена в связи с учением И. П. Геселевич В. А. Предстартовые состояния спортсмена. - М.: Физическая культура и спорт, 2012 г.
4. Ермаков А. Простейшие авиамодели. //М: " Просвещение", 2014 г.
5. Жуковский Н. Е. Теория винта. - Москва, 2013 г.
6. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. М.Педагогика, 2014 г.
7. Лагутин О. В. Самолет на столе. Изд.: Аэрохобби, 2000 г.
8. Мараховский С. Д., Москалев В. Ф. Простейшие летающие модели. // М.: " Машиностроение", 2012 г.
9. Мерзликин В. Радиоуправляемая модель планера. // М: ДОСААФ России, 2012 г.
10. «Моделизм» журнал для авиамodelистов, 1999 – 2020 г.
11. Пуков В., Толкачев А. Занимательная энциклопедия. Самолеты иллюстрированный путеводитель. ЭКСМО, 2014 г.
12. Рожков В. С. Строим летающие модели. Изд.: Патриот, 2001г.
13. Чернов Н. Н. Токарь учебное пособие /Н. Н. Чернов-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-282с.

«Макетирование и моделирование»

1. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления. 3 класс. – М.: Дрофа, 2010 г. -63с.
2. Большая энциклопедия поделок. / Состав, оформление ЗАО «Росмен-Пресс» – М.: ЗАО Росмэн-Пресс, 2006 г. – 255с.: ил.
3. Георгиев А., Бульба Н. «Поделки из спичек, бисера и бусин» А. Георгиев, Н. Бульба. – Харьков: книжный Клуб «Клуб семейного досуга», Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010 г. – 112с.
4. Глинкин М. С. Декоративные работы по дереву на станках. М. Народное творчество, 2001 г.
5. Калмыкова Н. В., Максимова И. А. «Макетирование из бумаги и картона. Учебное пособие.» - М.: Книжный дом «Университет», 2000 г.
6. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых М. В. Осорина. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008 г. – 304с.
7. Падалко, А. Е. Букварь изобретателя / А. Е. Падалко. – М.: Рольф, 2001 г. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.planers32.ru/>
2. <http://aviacub33.ru/>
3. <http://www.masteraero.ru/>
4. <http://www.avmodels.ru>
5. <http://airwar.ru>
6. <http://www.freshdesigner.ru/aviatechnics.htm>
7. <http://3dcenter.ru>
8. <https://www.elledcoration.ru/tag/istoriya-arhitektury/>
9. <https://www.arhitekto.ru/>
10. <https://archi.ru/>
11. <https://www.eurotrain.ru/news.html/id/636>
12. <https://only-paper.ru/>
13. <https://paper-models.ru/>
14. <https://chudo-lobzik.ru/>
15. <https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/aviatehnika/>
16. <https://www.diagram.com.ua/info/models/models154.shtml>
17. <https://usamodelkina.ru/modelirovanie/vozdysnie-zmei/>
18. https://burdastyle.ru/master-klassy/igrushki/kak-sdelat-vozdushnogo-zmeya-svoimi-rukami-4-master-klassa_20341/
19. <https://inteltoys.ru/articles/cat4/article51.html>
20. <https://www.sunspire.ru/products/cnc-simulator/>
21. https://metallischekiy-portal.ru/articles/stanki_tokarnie/tokarnie_stanki_i_ix_osobnosti
22. http://umelye-ruchki.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie/tekhnologija_6_klass/10_ustrojstvo_tokarnogo_stanka_po_obrabotke_drevesiny/92-1-0-3048

23. <https://modelist-konstruktor.com/zhurnaly>
24. https://vk.com/tm_magazine
25. <https://ru.pinterest.com/>
26. <http://aviahistory.ucoz.ru/>
27. https://www.f911.ru/aktivnyj_otdyh/istoriya_aviacii_i_vozduhoplavanija/
28. <http://lib.ssau.ru/wow-aviation>
29. <https://russavia.su/>
30. <https://www.internet-technologies.ru/articles/newbie/onlayn-servisy-dlya-3d-modelirovaniya-i-dizayna.html>
31. <https://vc.ru/services/65400-sayty-dlya-inzhenerov-i-razrabotchikov-gde-mozhno-besplatno-skachat-3d-modeli>
32. https://zaharovvj.blogspot.com/p/blog-page_3971.html

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Организация развивающих занятий.

Развивающие занятия проводятся в комплексе с учебными занятиями 2 раза в неделю, продолжительность одного - составляет 40+40 мин. (2 академических часа).

Логически развивающее занятие может быть разделено на несколько смысловых частей. Каждая часть занятия может решать не одну, а несколько совершенно самостоятельных задач, важных для развития ребенка. Учитывая интересы детей, опираясь на свои возможности и умения, определяются задачи конкретного занятия и выбираются наиболее целесообразные методы и приемы работы.

Задания, предлагаемые детям на занятиях, составляются, исходя из содержания педагогической задачи. Возможны варианты усложнения или облегчения заданий. При этом четко выявляются те знания, умения и навыки, которые нужно формировать, основываясь на уже имеющиеся у детей.

Продолжительность выполнения задания определяется уровнем развития и подготовленности каждого ребенка и группы в целом.

Педагогические принципы, используемые при организации развивающих занятий.

1. Принцип развивающей среды:

➤ «ярко, интересно, доступно»;
➤ «я играю, я творю, я отдыхаю», что дает педагогу возможность свободного выбора педагогических технологий, стиля общения, формы организации занятий.

2. Связь развивающих занятий с учебными занятиями по тематическим циклам.

3. Принцип систематичности и последовательности в отборе содержания.

4. Принцип повторения материала в измененном или усложненном виде на развивающих занятиях в разных тематических циклах.

5. Вариативность, разнообразие видов деятельности и форм работы с детьми.

6. Взаимодействие взрослого и ребенка на развивающих занятиях; сочетание групповых форм работы с индивидуальным подходом к каждому ребенку, взаимодействие: обучающийся - обучающий.

7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Связь развивающих занятий с решением задач социализации личности.

Педагогические технологии в проведении развивающих занятий.

Методы и приемы работы, используемые при реализации программы ДОД разнообразны, и варьируются в зависимости от целей и задач развивающего занятия:

- элементы ТРИЗ;
- игровые, ролевые ситуации;
- коллективные творческие дела;

- способы организации самостоятельной работы детей;
- практические задания;
- метод беседы;
- игры и приемы, развивающие познавательную активность: ребусы, кроссворды, шарады, викторины, творческие конкурсы и т.п.;
- результативность развивающих занятий.

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность, и возможность выполнения в ограниченно короткий промежуток времени. Главное — желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (рисунки, модели, макеты, решение кроссвордов и ребусов, логических задач);
- участие детей в творческих конкурсах и проектах, игровых познавательных программах, выставках.

Задания, приведенные в этой программе, как правило, просты, коротки и ясны. Педагог лишь направляет и стимулирует развитие способностей ребенка в нужном направлении.

Занятие может включать в себя задания из разных разделов программы, к примеру: коммуникативная игра или игра малой подвижности из раздела «Играем вместе»; задания на развитие познавательной сферы ребенка из раздела «Интеллектуальные игры», упражнение на развитие воображения из раздела «Минуты фантазии».

В зависимости от целей структура занятия может изменяться: так, одна из частей может быть выпущена, а другая увеличена по времени, также можно предлагать детям только одно творческое задание, если для его выполнения требуется длительное время.

Развивающие возможности предлагаемых заданий не всегда равноценны, результат не всегда виден сразу, однако большинство из заданий направлены на развитие таких качеств, как наблюдательность, осмысленное восприятие, воображение, любознательность и умение выражать свои мысли, т.е. тех качеств, которые нужны ребенку в дальнейшей жизни.

Очень часто при общении детей и взрослых преимущественно говорят взрослые, однако крайне важно уметь слушать ребенка и вызывать его на разговор. Игры, составляющие содержание программы, способствуют расширению словарного запаса и активизации речевой деятельности ребенка.

Многие занятия из этой программы способствуют развитию логического мышления у ребенка. Ребенок учится определять, сравнивать, узнавать назначение, устанавливать причинную связь между явлениями. Постепенно развивается готовность к познанию окружающего мира, умение рассуждать; развивается моторика и координация движений. Дети начинают лучше ориентироваться в окружающей обстановке, лучше сосредотачиваться, их поведение становится более независимым, самостоятельным. Способность ребенка к восприятию мира будет развиваться, если его научить замечать детали окружающей обстановки. Эта способность очень важна для умственного развития

ребенка, развития технического мышления, конструкторских навыков — ведь любознательного ребенка легко увлечь, если он научился внимательно наблюдать и оценивать явления.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.

➤ обстановка и гигиенические условия в помещении соответствует норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.;

➤ в течение занятия чередуются различные виды учебной деятельности (не менее трех);

➤ на занятиях регулярно проводятся физкультминутки и другие оздоровительные моменты;

➤ на занятии используются педагогические технологии для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;

➤ на занятии формируются отношения к человеку и его здоровью как к ценности; вырабатываются понимания сущности здорового образа жизни; формируются потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;

➤ психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

**Памятка по технике безопасности на занятиях
по Развитию творческих способностей и техническому
моделированию.**

Требования к помещению:

- для обеспечения нормальных условий работы (расстановка оборудования, наличия свободных проходов, чистого воздуха и др.) площадь помещения должна быть не менее 2,5м² на одного обучающегося;
- для проветривания помещения предусматриваются фрамуги (форточки), температура воздуха в пределах от +17 до +20⁰ С при влажности 40-60%;
- столы ставят так, чтобы естественный свет падал на место слева. Необходимо иметь комбинированную систему искусственного освещения, состоящего из общего местного освещения;
- общее освещение может быть обеспечено люминесцентными лампами или лампами накаливания;
- стены кабинета РТС окрашиваются в светлые тона, создающие благоприятную цветовую среду для работы обучающихся;
- занавесы нужны для защиты глаз уч-ся от слепящего воздействия прямых солнечных лучей, для общего оформления помещения.

Работа с ножницами:

- класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя;
- передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями;
- не оставлять ножницы в закрытом виде;
- не резать ножницами на ходу. Не подходить к товарищу во время резания;
- не работать ножницами с ослабленным шарнирным креплением;
- не держать ножницы концами вверх;
- при работе следи за линией реза и за пальцами левой руки, поддерживающей обрабатываемый материал.

Требования безопасности труда при работе чертежными инструментами (циркулем, треугольником, карандашом):

- работу начинай с разрешения преподавателя;
- во время работы чертежные инструменты используй по назначению;
- не работай не исправными инструментами, ни в коем случае не бери их в рот;
- во время работы чертежными инструментами будь внимателен, не разговаривай и не отвлекайся;
- передавай циркуль товарищу тупым концом;
- не носи в карманах чертежные инструменты;
- не бросай товарищу треугольник, циркуль, карандаш. Передавай из рук в руки;
- по завершении работы циркуль положить в специальный футляр (упаковку, готовальню), линейку, карандаш в пенал.

Правила безопасной работы с клеем.

- перед работой с клеем нужно застелить стол или парту клеенкой;
- постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза;
- если вдруг клей все же попадет в глаза, срочно вымойте руки и промойте глаза теплой водой;
- бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе;
- излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её;
- после работы клей плотно закройте, уберите;
- обязательно вымойте руки и кисточку;
- прежде чем начать работу приготовь свое рабочее место правильно;
- во время работы содержи свое место в порядке: где взял – туда и положи;
- всегда думай, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты;
- кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом;
- кончил работу, убери свое место быстро и аккуратно;
- работайте дружно;
- при работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.

правила безопасной работы с пластилином.

- выбери для работы нужный цвет пластилина;
- обрежь стеклой нужное количество пластилина;
- согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким;
- по окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

Инструкция по технике безопасности в учебных мастерских.

- знайте и дисциплинированно выполняйте правила внутреннего распорядка в учебных мастерских;
- приступайте к работе после того, как получите от учителя задание, поймете что и как вам нужно делать, усвоите указания учителя о мерах по технике безопасности, которые необходимо соблюдать;
- при работе держи инструмент так, как учитель показал;
- во время работы содержи рабочее место в порядке и чистоте;
- во время работы будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся посторонним делом;
- нельзя носить в карманах инструменты (ножницы, шило, иглы и др. колющие и режущие инструменты);
- одежда обучающихся не должна иметь висячих концов, манжеты на рукавах нужно застегнуть;
- перед началом работы:
- ознакомьтесь с заданием и продумайте порядок его выполнения;
- проверьте наличие и исправность оборудования, инструментов и приспособлений;

- подготовьте свое рабочее место – разложите на нем в нужном порядке необходимые для работы инструменты, приспособления и материалы;
- если работа производится по инструкционной карте, ознакомьтесь с имеющимися в ней указаниями по технике безопасности;
- при выполнении работы:
- соблюдайте определенный порядок на рабочем месте: кладите все инструменты, приспособления и материалы на отведенные для них места, не бросайте, не кладите инструменты и приспособления друг на друга;
- используйте оборудование и инструменты только по назначению;
- внимательно и дисциплинированно выполняйте указания преподавателя о приемах работы, рабочих позах, хватке инструмента, мерах безопасности труда;
- не отлучайтесь без разрешения педагога от своего рабочего места;
- по окончании работы:
- соберите и сдайте педагогу (дежурному) инструменты, приспособления, заготовки и готовые изделия;
- приведите в порядок рабочее место и сдайте его дежурному;
- сообщите учителю о всех замеченных вами неисправностях оборудования.

Ф. И. _____ возраст _____

Тест

На тему: «Развитие творческих и познавательных способностей» 7-12 лет.

1. Замени выражения одним глаголом.

бить баклуши - _____

перемывать косточки - _____

болеть душой - _____

строить воздушные замки - _____

плакаться в жилетку - _____

вылетело из головы - _____

водить за нос - _____

2. Используя шифр, как можно быстрее найди слова, которые скрываются за этими цифрами (чтобы правильно расшифровать слова, надо вспомнить порядковый номер буквы в алфавите).

8 1 2 1 _____

15 6 2 16 _____

19 20 21 13 _____

19 16 20 29 _____

19 12 1 20 _____

16 3 24 1 _____

14 16 18 8 _____

3. Из двух слов составь одно.

Определи, по какому закону получено слово в скобках первой строки, и вставь пропущенное слово во вторую строку.

канва (внук) улика

парк (краб) колба

холст () олень

торт () метла

парус (сажа) саржа

гамма (гимн) диван

анонс () орех

перец () клоун

4. Продолжи числовой ряд.

Внимательно прочитай ряд чисел и на два свободных места напиши такие

два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

25	25	21	21	17	17	___	___
1	2	4	8	16	32	___	___
12	14	13	15	14	16	___	___
16	12	15	11	14	10	___	___
10	11	15	16	20	21	___	___
34	31	28	25	22	19	___	___
4	5	7	10	14	19	___	___

5. Расставь знаки.

Поставь арифметические знаки («+» и «-», «x» и «:») между данными цифрами так, чтобы выражения стали верными.

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 = 100$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 = 40$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9 = 100$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 1$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 4$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 5$$

6. В три палатки завезли разное количество мороженого. Причем в третью завезли столько, сколько в первые две вместе. А в первую завезли больше, чем во вторую. Сколько коробок мороженого привезли в каждую палатку, если всего привезли 10 коробок?

Вопросник

1. Разминка. Кто это? Что это?

Уже давно никто не спорит с утверждением, что русский язык – самый богатый в мире. Одной из его ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков и до сих пор создаются в устном народном творчестве. В них выражена народная мудрость, и употребление их в нашей речи поможет сделать ее более яркой, самобытной, интересной. Сейчас я хочу предложить вам ответить на вопросы, вспомнив соответствующие пословицы и поговорки и сформулировав их дословно. В заданиях вы можете встретиться и с фразеологическими оборотами, которые приближаются к поговоркам. Имейте в виду, что некоторые вопросы составлены так, что вам потребуется хорошенько подумать.

- Он здоровый в здоровом теле. (*Дух*)
- Второе лицо привычки. (*Натура*)
- Заведение, пишущее, пока не прикрыли. (*Контора*)
- Часть одежды, которую рекомендуют держать шире. (*Карман*)
- Она пуще неволи. (*Охота*)
- У него глаза велики. (*Страх*)
- Он «сыплется» из старой вещи. (*Песок*)
- Содержимое ступы, которое будет толочь только бестолочь. (*Вода*)
- Эта часть бывает золотой. (*Середина*)
- Иногда она стоит свеч. (*Игра*)
- Только там бывает бесплатный сыр. (*Мышеловка*)
- Объект неубитого дележа. (*Шкура медведя*)
- Находчик болтунов. (*Шпион*)
- Ненужная вещь в чужом монастыре. (*Устав*)
- Ее ждут, сидя у моря. (*Погода*)

2. Кто это? Что это?

А	В	Т	О	Р					
П	О							Н	И
П		Л	О	Т					
	Р	А	К						
М	А	Р				К	А		
С	Ы	Р							

- Этот автор спит в портфеле (авторучка)
- Этот пони - день недели (понедельник)
- Этот плот из полотна (полотенце)
- Этот рак сильнее слона (трактор)
- Эта марка ест бананы (мартышка)
- Этот сыр – с лесной поляны (сыроежка)

3. Посмотрите внимательно на следующую запись:

53 4Р 5Е 7А

7Д 7Й 1У 3Ы
5И 4Ь 8А 2Ю
2Я 3Ф 8Ш 5Ц

За отведенные вам три минуты постарайтесь написать на каждый пример по одному слову, где цифра обозначает порядковый номер буквы в слове.

Например, 3Ы – крыша, 7Д – хоровод.

4. Анаграммы – это слова, переставив буквы в которых, не убирая и не прибавляя ничего, можно получить новое полнозначное слово.

Например, смола – масло.

Образуйте из следующих слов анаграммы.

куст – <i>стук</i>	стан – <i>наст</i>
кара – <i>арка</i>	анис – <i>сани</i>
трос – <i>сорт</i>	зола – <i>лоза</i>

5. Проверим вашу грамотность.

(*шляпа с записками*)

Вам предлагаются отрывки из детских сочинений. Найдите ошибку в каждом предложении и объясните, почему нельзя так писать.

- Я одел пальто и пошел гулять.
- Дружба спаивает товарищей.
- Наш класс гремит по всей школе хорошими отметками.
- Я взял книгу с этажерки и переставил ее на другое место.
- Столяр сделал тумбочку из сосны с четырьмя ножками.
- У дороги стоял пожилой дуб.
- Степа присел на пенек, собиравший грибы.
- Наша команда проиграла благодаря отсутствию двух ведущих спортсменов.
- Моя подруга не уверена в свои силы.

Карточки для выполнения задания на развитие логического мышления.

В верхнем ряду каждого задания имеется слово в скобках. Оно образовано каким-то образом из двух, рядом стоящих. Вы должны понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобки нижнего ряда.

СЛАВА (САПОГ) ПОРОГ
ПЛЕШЬ (_____) НАДЕЛ
ПЕНАЛ

ЛЕЧО (НОЧЬ) КОНЬ
НОГИ (_____) ЛИТР
ТИГР

КЛАД (ЧУРКА) РУЧЕЙ
КВАС (_____) РОНДО
НОРКА

РЕКА (ВЕРА) РОВ
ПИСК (_____) САД
ДИСК

1. Даны три слова. Напишите в каждом ряду четвертое, которое относится к третьему, как второе к первому.

НАКАЛ – ЛАК

МОТОР – РОТ

НАКАЛ – 24

ОРАВА – 35

ЕЛЬ – МЕЛЬ

РАК – МРАК

ПАРА – ПЕРВОЕ

КОЛ – ВТОРОЕ

КОЛ – ОДИН

ПАРА – ДВА

КОЛОС – СОКОЛ

КОРМА – КОМАР

ДОКТОР – ШЕСТЬ

ВРАЧ – ЧЕТЫРЕ

ДРУГ – СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ВДРУГ – НАРЕЧИЕ

ГОРЯЧО – ХОЛОДНО

БЛИЗКО – ДАЛЕКО

РЕКА – ВТОРАЯ

МИНА – ТРЕТЬЯ

ПОБЕГ – ДВЕ

ПРИХОД – ТРИ

Астрономия

2. Разминка. Кто это? Что это?

➤ Телескопный ученый, служитель звездного неба. (*Астроном*)

➤ Какая планета схожа по названию с химическим элементом. (*Уран*)

➤ Какой шоколад, реклама которого несколько лет назад не сходила с экранов телевизоров, носит астрономическое название? (*Милки уэй, Марс*)

➤ Какое небесное тело А. С. Пушкин связывал с «пленительным счастьем»? (*Звезда*)

➤ Какое небесное тело, как считает большинство ученых, упало в районе реки Подкаменная Тунгуска? (*Метеорит*)

➤ Какое небесное тело является обладателем Моря Дождей, Моря Спокойствия? (*Луна*)

➤ По какой звезде можно определить направление на север? (*Полярной*)

➤ Небесное тело с «прической». (*Комета*)

➤ Без чего ночи на Земле бывают абсолютно темные? (*Без Луны*)

➤ Какая планета покрыта несуществующими каналами? (*Марс*)

3. Что общего между следующими, так непохожими друг на друга, на первый взгляд, словами:

ЛУНА

ФОБОС

ДЕЙМОС

ЦАНДЕР

ЦИОЛКОВСКИЙ

КОРОЛЕВ

ЛЕОНОВ
КОМАРОВ
СИРИУС
РАК
ВОСТОК
США
ЛАЙКА

НИКОЛАЕВ
ВОЛКОВ
АРКТУР
СКОРПИОН
ВОСХОД
РОССИЯ
БЕЛКА

ТИТОВ
ДОБРОВОЛЬСКИЙ
ВЕГА
ТЕЛЕЦ
СОЮЗ
КИТАЙ
СТРЕЛКА

Тест

На тему: «Виртуальный полет в космос».

Задания:

1. Не прикасаясь к схемам рукой, лишь глазами отследите, каким цифрам соответствуют буквы, расставьте их по порядку, и вы сможете прочитать слова, из которых составит загадка.

12	14	4	7	17	2	11
21	1	8	19	10	15	5
6	16	20	3	13	18	9

А	А	З	Ч	У	Т	Н
А	Ч	И	О	В	Л	В
У	Е	К	О	Ч	Р	Т

(Что звучит в начале урока? «Звонок»)

I станция.

2. Блиц-вопросы «Сообразительны ли вы?»

- «Личное дело» ученика для служебного пользования его родителей. *(дневник)*
- Его долгожданный звук является божественной мелодией для не выучившего урок школьника. *(звонок)*
- Что это: синий с усами, полон «зайцев»? *(троллейбус)*
- Чего нет у «зайца»? *(билета)*
- Дом для автомобиля. *(гараж)*
- Точка с хвостиком. *(запятая)*
- Эта неприятная вещь нарисована на флаге пиратских кораблей, который называется «Веселый Роджер». *(череп)*
- С какой частью руки сравнивали в сказке маленького мальчика? *(с пальчиком).*

3. Отгадайте слово.

В верхнем ряду каждого задания имеется слово в скобках. Оно образовано каким-то образом из двух, рядом стоящих. Вы должны понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобки нижнего ряда.

кино (узник) музей	осень (сено) окно
акры (.....) школа	шпага (.....) стук

рыба (бриз) зима	кофе (форт) тир
сруб (.....) атом	бомж (.....) сыр

(Корка, наук, уста, морс).

II станция.

4. Диктант по клеточкам, оригами.

(Собачка).

III станция.

5. «Повтори движения».

На слово «небо» - подними руки вверх, на слово «вода» - руки перед собой, на слово «земля» - руки вниз, на слово «огонь» - круговые движения руками перед собой.

(Педагог называет эти слова вперемешку, ребенок должен показывать соответствующие слову движения, не ошибаясь.)

IV станция.

6. Реши и раскрась.

Соедините линией все точки – с1-ой по 40-ю и раскрасьте получившийся рисунок.

(Кораблик).

V станция.

Защита творческого проекта.

Провести эксперимент на орбитальной станции.

7. Тест на готовность памяти.

Попробуйте на слух, не записывая промежуточные ответы, угадать слова по таким данным:

Первая буква его идет в алфавите перед буквой «Л», вторая – самая круглая буква алфавита, третья – первая буква первого осеннего месяца, следующая – перед «Н», пятая – буква, похожая на баранку и последняя – буква, идущая после «Р».

(«КОСМОС»)

8. Космическая мозаика.

Полет в космос. Знакомство с известными космонавтами. Собрать мозаику известного космонавта.

VI станция.

Подведение итогов.

**Дневник для выполнения
творческого проекта**

**г. п. Тырнауз
2022 г.**

Дорогой друг!

Этот дневник создан для выполнения творческого проекта.

Творческий проект – это ваша самостоятельная, творческая работа, которая позволит проверить приобретенные знания и умения, увидеть, насколько хорошо вы сумели усвоить содержание различных разделов программы своего детского объединения.

Вам при выполнении проекта предстоит реализовать навыки, приобретенные на занятиях по моделированию и конструированию, развитию творческих способностей, декоративно – прикладному творчеству изобразительному искусству и другим направлениям.

В процессе выполнения творческой работы важно продемонстрировать не только приобретенный опыт, но и проявить личностные качества: целеустремленность, решительность, критичность, любознательность, стремление довести свою работу до конца при поддержке руководителя.

Дневник для выполнения проекта соответствует этапам проектирования, выполняемым вами под руководством педагога, руководителя и с использованием дополнительной литературы. В нем даны готовые бланки, которые помогут сэкономить время и качественно выполнить творческий проект. В дневнике при выполнении каждого этапа проектирования вам необходимо найти соответствующий ему бланк, прочитать рекомендации или пояснения и произвести необходимую работу.

Желаем вам успехов в творчестве и реализации задуманных идей!

Содержание

Подготовительный этап

Пояснительная записка

Историческая справка

Техническая справка

Конструкторский этап

Эскиз (модель)

Технологический этап

План изготовления изделия

Этап изготовления изделия

Внешний вид изделия

Заключительный этап

Экологическое обоснование

Выводы по итогам работы

Проект

Тема: _____

Выполнил обучающийся:

_____ **класса**
(Ф.И.О.)

детского объединения: _____

Педагог (руководитель): _____

г. Тырныауз 20__ г.

Каждый проект является уникальным и неповторимым. Это может выражаться в любой форме и на любом этапе проектирования.

Вам предлагается выполнить творческий проект, опираясь на следующие этапы:

- подготовительный;
- конструкторский;
- технологический;
- этап изготовления изделия;
- заключительный.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя вашу работу над выбором и обоснованием проекта.

Нужно определить тему будущего проекта. Тему может предложить руководитель, а можно выбрать самому.

Подумайте, что вас не устраивает, что бы вы хотели изменить в давно знакомых предметах. Реально оцените свои силы и возможности. Обо всех своих идеях сообщите руководителю.

При выборе темы проекта следует учитывать, что:

- суть предстоящей работы должна быть понятной;
- работа должна быть интересной;
- вы должны быть готовы самостоятельно выполнить работу по изготовлению изделия;
- должна быть соответствующей материально-техническая база.

В дневнике для выполнения проекта объясните письменно, почему выбран именно этот объект, и обоснуйте причину выбора.

Историческая справка

Следующий шаг, который вы проходите в творческой работе, - небольшой экскурс в историю объекта проектирования.

Работая над литературой, вы выясняете, когда появились (примерно) подобные объекты, как они изменялись, как выглядят сейчас.

В проектном дневнике в разделе «Историческая справка» вы описываете:

- время и место возникновения объекта проектирования;
- историю его развития и применения;
- особенности технологии изготовления;
- традиции и применение в современных условиях.

Техническая справка

В технической справке указываются:

- объект проектирования, его свойства и возможности;
- инструменты и материалы, необходимые для изготовления этого объекта;
- особенности формы, цвета, размеров и т.д.;
- традиции (в рисунках композиции, технических приемах и т.д.);
- краткое описание приемов (условные обозначения, иллюстрации и т.д.);
- виды и способы отделки изделий.

Конструкторский этап

Этот этап включает в себя разработку конструкторской документации: эскиз, рисунок, модель или схема, шаблон необходимый для его изготовления.

В дневнике для проекта вы выражаете идею конструкции изделия графически, опираясь на знания и умения, приобретенные на занятиях по техническому моделированию, изобразительного искусства, прикладному творчеству и других направлений.

Эскиз изделия

Технологический этап

Перед началом выполнения изделия необходимо установить последовательность действий по его изготовлению, т.е. составить план работы.

План работы по изготовлению изделия содержит следующий перечень действий:

1. определить по образцу или по графической документации формы и размеры изделия;
2. выбрать материал для изделия и заготовку с учетом припусков на обработку;
3. выбрать оборудование, приспособления, инструменты, необходимые во время работы;
4. продумать последовательность действий для получения готовой детали или изделия.

План изготовления изделия

(название изделия)

№	Последовательность выполнения работы	Оборудование, инструменты и приспособление
Материалы: _____		

Этап изготовления изделия

Для успешного выполнения работ этого этапа необходимо организовать рабочее место и последовательно выполнить все технологические операции, указанные в плане изготовления изделия. По имеющейся конструкторско-технологической документации необходимо изготовить образец проектируемого изделия.

Внешний вид изделия

Заключительный этап

На заключительном этапе выполнения творческого проекта необходимо:

- разработать экологическое обоснование изделия;
- обоснование эффективности использования проекта;
- сформулировать выводы по итогам работы;
- оформить дневник для выполнения проектов;
- выполнить защиту проекта.

Экологическое обоснование – это важная часть заключительного этапа выполнения вашего проекта. Вы оцениваете изготовленное изделие с экологической стороны. Влияет ли ваше изделие на окружающую среду.

Выводы по итогам работы

Не менее важной частью заключительного этапа является подведение итогов работы. Здесь вы раскрываете его положительные и отрицательные стороны. В выводах следует ответить на ряд поставленных перед собой вопросов.

1. Какие проблемы были при выполнении работы?
2. Что нового вы узнали при работе над выбранной темой?
3. Как оценил вашу творческую работу педагог?
4. Какие недостатки вы увидели в своем изделии, проекте?
5. Если в работе были допущены ошибки, то по какой причине?
6. Что вы хотели бы изменить в проекте, чтобы добиться наилучших результатов?

Список литературы

В процессе выполнения творческого проекта вы использовали различную литературу, рекомендованную руководителем (педагогом), родителями и т.д. и найденную самостоятельно. Ваша задача – правильно и полно отразить перечень использованных литературных и других источников. Список литературы представляет собой перечень книг, статей, интернет-сайтов в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям.

Описание книг должно включать:

1. Ф.И.О. автора (ов).
2. Название книги.
3. Название издательства.
4. Год издания и количество страниц.

Проектно – комплексная работа выполняется вами постепенно.

Думая, размышляя над той или иной задачей (например, как соединить детали, облегчить изделие, сделать его удобным в обращении, красивым и др.), вам предстоит записывать свои находки, т.е. идеи. Поэтому страницы дневника под заголовком «Рабочие заметки» могут быть использованы на любом этапе развития проекта.

Защита проекта

Защита проекта проходит по всем этапам проектирования в виде доклада на 5 – 10 мин или презентации. На защите можно пользоваться планом для защиты творческого проекта.

План защиты творческого проекта:

1. Сообщение темы творческого проекта и ее обоснование.
2. Изложение целей и задач проекта.
3. Демонстрация готового изделия. Описание изделия и принципа его действия.
4. Краткое сообщение исторической и технической справок.
5. Демонстрация технико-технологической документации.
6. Демонстрация или описание приспособлений, оборудования и инструментов, использованных в ходе работы.
7. Сообщение путей повышения экологической безопасности.
8. Сообщение основных выводов по итогам работы.

Решающее значение в оценке проекта имеют оригинальность, полнота, качество и самостоятельность работы. Жюри оцениваются ответы на дополнительные вопросы.

**Мы надеемся на ваши личностные качества, инициативу,
настойчивость в достижении поставленной цели, умение критически
оценивать свои неудачи.
Желаем успехов!**

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Техноград»

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 8 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Бишенов Руслан Халифович -
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2022 г.

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование у обучающихся первичных знаний о техническом творчестве, основных на методах моделирования и конструирования.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- выработать методы реализации возможностей разумной организации созидательного досуга, здорового образа жизни;
- выработать ценностные установки, раскрывающие систему норм и правил межличностного общения;
- воспитать уважение к педагогу детского объединения и сверстниками при решении учебных проблем.

Предметные:

- обучить навыкам абстрактного мышления;
- ознакомить с основными этапами деятельности в области начального технического моделирования;
- обучить обучающихся технической терминологии, понятиям и сведениям;
- обучить навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Метапредметные:

- оказать помощь в раннем профессиональном самоопределении обучающихся;
- развить логическое (профессиональное и конструкторское) мышление;
- сформировать положительную направленность личности обучающихся: развить память, внимания, наблюдательность;
- развить творческое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны уважать труд и его результаты;
- воспитаны умения реализовывать возможности разумной организации созидательного досуга, здорового образа жизни;
- воспитаны к ценностным установкам, раскрывающие систему норм и правил межличностного общения;
- воспитаны сотрудничать с педагогом детского объединения и сверстниками при решении учебных проблем.

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены навыкам абстрактного мышления;
- ознакомлены с основными этапами деятельности в области начального технического моделирования;
- обучены технической терминологии, понятиям и сведениям;
- обучены навыкам соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Метапредметные:

у обучающихся будут/будет:

- приобретены навыки в раннем профессиональном самоопределении;
- развито логическое (профессиональное и конструкторское) мышление;
- развита положительная направленность личности обучающихся: развиты память, внимания, наблюдательность;
- развито творческое мышление.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Вводное занятие – 2ч.							
1.	02.09.		Общие сведения о работе творческого объединения.	1ч.	1ч.	-	Беседа, устный опрос
2.	06.09.		Знакомство с детским объединением технического моделирования и конструирования, показ моделей	1ч.	1ч.	-	Беседа, устный опрос
Материалы. Инструменты. Приспособления – 4ч.							
3.	09.09.		Инструменты по Т.Б. при работе с колющими и режущими инструментами	1ч.	1ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
4.	13.09.		Общие сведения о материалах, используемых при изготовлении моделей и макетов. Т. Б. при работе с клеем	1ч.	1ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
5.	16.09.		Знакомство на практике с инструментами и приспособлениями	1ч.	-	1ч.	Беседа, устный опрос, наблюдение
6.	20.09.		Обучение приёмам работы с различными инструментами	1ч.	-	1ч.	Беседа, устный опрос, наблюдение
Конструирование моделей из бумаги – 20ч.							
7.	23.09.		Техника работы с ножницами, линейкой	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
8.	27.09.		Правила сгибания и складывания бумаги	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
9.	30.09.		Способы сгибов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
10.	04.10.		Правила сгибания и складывания	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
11.	07.10.		Понятие о контуре и силуэте	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
12.	11.10.		Определение места нахождения линии сгиба	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
13.	14.10.		Технологическая последовательность изготовления моделей	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
14.	18.10.		Технология изготовление поделок путём сгибания бумаги	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
15.	21.10.		Технология изготовление объемных моделей, макетов, поделок.	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

16.	25.10.		Технология изготовление поделок и макетов на основе свойств бумаги и картона	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
17.	28.10.		Технология изготовление поделок и макетов на основе свойств бумаги и картона	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
18.	01.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
19.	08.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
20.	11.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
21.	15.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
22.	18.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
23.	22.11.		Конструирование поделок, моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
24.	25.11.		Соединение готовых деталей в единую модель	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
25.	29.11.		Соединение готовых деталей в единую модель	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
26.	02.12.		Игры и соревнования	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Конструирование поделок и макетов по шаблонам – 28ч.							
27.	06.12.		Что такое шаблоны и лекало?	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
28.	09.12.		Технологии изготовления поделок и макетов	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
29.	13.12.		Технологии изготовления поделок и макетов	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
30.	16.12.		Разметка деталей модели по шаблону	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
31.	20.12.		Работа над чертежами конструкций	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
32.	23.12.		Изготовление поделки-макета «Бабочка»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
33.	27.12.		Изготовление поделки-макета «Оса»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
34.	30.12.		Изготовление поделки-макета «Орел»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
35.	10.01.		Изготовление поделки-макета «Динозавр»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

36.	13.01.		Изготовление поделки-макета «Скорпион»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
37.	17.01.		Изготовление поделки-макета «Кобра»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
38.	20.01.		Изготовление поделки-макета «Корабль»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
39.	24.01.		Изготовление поделки-макета «Танк»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
40.	27.01.		Изготовление поделки-макета «Самолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
41.	31.01.		Изготовление поделки-макета «Самолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
42.	03.02.		Изготовление поделки-макета «Самолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
43.	07.02.		Изготовление поделки-макета «Вертолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
44.	10.02.		Изготовление поделки-макета «Вертолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
45.	14.02.		Изготовление поделки-макета «Вертолет»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
46.	17.02.		Изготовление поделки-макета «Часы»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
47.	21.02.		Изготовление поделки-макета «Машина»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
48.	28.02.		Изготовление поделки-макета «Робот»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
49.	03.03.		Изготовление поделки-макета «Дракон»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
50.	07.03.		Изготовление поделки-макета «Сани»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
51.	10.03.		Изготовление поделки-макета «Ракета»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
52.	14.03.		Изготовление поделки-макета «Олень»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
53.	17.03.		Изготовление поделки-макета «Паук»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
54.	21.03.		Изготовление поделки-макета «Шахматы»	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Работа с наборами готовых деталей – 8ч.							
55.	24.03.		Правила и приёмы работы простым монтажным инструментом	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

56.	28.03.		Ознакомление со схемами и чертежами	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
57.	31.03.		Знакомство со способами крепежа	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
58.	04.04.		Определения нужной последовательности сборки	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
59.	07.04.		Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
60.	11.04.		Умение скреплять детали разными способами	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
61.	14.04.		Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
62.	18.04.		Умение скреплять детали разными способами	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Подготовка моделей к выставкам и конкурсам – 6ч.							
63.	21.04.		Правилами проведения выставок и конкурсов	1ч.	1ч.	-	Практическая работа, наблюдение
64.	25.04.		Изучение материала	1ч.	1ч.	-	Практическая работа, наблюдение
65.	28.04.		Составление презентации модели и макетов	1ч.	-	1ч.	Практическая работа, наблюдение
66.	02.05.		Оформление моделей, макетов	1ч.	-	1ч.	Практическая работа, наблюдение
67.	05.05.		Оформление макетов и технических сооружений	1ч.	-	1ч.	Практическая работа, наблюдение
68.	12.05.		Организация выставки выполненных работ	1ч.	-	1ч.	Практическая работа, наблюдение
Итоговое занятие - 4ч.							
69.	16.05.		Подведение итогов учебного года	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, наблюдение
70.	19.05.		Выставка изготовленных моделей	1ч.	1ч.	-	Устный опрос, наблюдение
71.	23.05.		Составление планов на следующий учебный год	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, наблюдение
72.	26.05.		Награждение призеров конкурсов и выставок	1ч.	-	1ч.	Устный опрос, наблюдение
				72	16	56	

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Техноград»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 9 до 11 лет

Год обучения: 2 год обучения

Автор-составитель: Бишенов Руслан Халифович –
педагог дополнительного образования

**г. п. Тырныауз
2022 г.**

Форма обучения: очная.

Цель программы: развитие обучающимися навыков самостоятельной конструкторской работы, формирование творческих, познавательных и технических способностей.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать ответственность за результаты своих действий;
- воспитать у детей сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- стимулировать и воспитать у обучающихся потребность в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- воспитать у детей умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться.

Предметные:

- обучить технологическим обработкам различных конструкционных материалов;
- обучить принципам подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям;
- обучить навыкам работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов;
- сформировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей.

Метапредметные:

- развить у обучающегося уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- развить умение организации учебного труда;
- развить мотивацию обучающихся к творческому поиску;
- сформировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- сформировать интерес к участию в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

Планируемые результаты:

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны принимать ответственность за результаты своих действий;

- воспитаны сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и готовы к работе в любой сфере;
- воспитаны и простимулированы потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- воспитаны работать в коллективе, уважения к окружающим, умение самовыражаться.

Предметные:

у обучающихся будут:

- обучены технологическим обработкам различных конструкционных материалов;
- сформированы принципы подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям;
- обучены навыкам работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов;
- обучены умениям самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей.

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- развита уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- развито умение организации учебного труда;
- развита мотивация обучающихся к творческому поиску;
- сформирован интерес к технике и техническим видам деятельности;
- развито содействие к участию в учебно-исследовательских конференциях, смотрах и олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Вводное занятие – 2ч.							
1.	05.09.		Цели и задачи на учебный год	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос
Материалы. Инструменты. Приспособления – 4ч.							
2.	07.09.		Инструменты по Т.Б. при работе с колющими и режущими инструментами	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	12.09.		Общие сведения о материалах, используемых при изготовлении моделей и макетов. Т. Б. при работе с клеем	2ч.	-	2ч.	Беседа, устный опрос, наблюдение
Введение в графику, графические знания и умение – 12ч.							
4.	14.09.		Области применения графики и ее виды	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5.	19.09.		Основные виды графических изображений	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
6.	21.09.		Правила оформления чертежей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
7.	26.09.		Форматы, масштабы, шрифты, виды линий	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
8.	28.09.		Изготовление схемы модели и макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
9.	03.10.		Изготовление чертежа модели и макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Выпиловка лобзиком – 26ч.							
10.	05.10.		Породы древесины и древесные материалы	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
11.	10.10.		Устройство и назначение приспособлений	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
12.	12.10.		Установка пилки	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
13.	17.10.		Выпиливание деталей по наружному контуру	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
14.	19.10.		Изготовление звезды с ориентировкой по образцу	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

15.	24.10.		Выпиливание деталей по внутреннему контуру	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
16.	26.10.		Изготовление кольца с ориентировкой по образцу	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
17.	31.10.		Перевод рисунка на фанеру	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
18.	02.11.		Изготовление ласточки	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
19.	07.11.		Самостоятельная отработка навыков выпиливания	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
20.	09.11.		Отделка деталей шлифованием	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
21.	14.11.		Пропильная резьба	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
22.	16.11.		Подгонка и склеивание деталей, лакирование	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Конструирование простых моделей воздушных змеев – 20ч.							
23.	21.11.		История возникновения воздушных змеев	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
24.	23.11.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
25.	28.11.		Заготовка реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
26.	30.11.		Изготовление реек каркаса	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
27.	05.12.		Изготовление распорных реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
28.	07.12.		Склеивание распорных реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
29.	12.12.		Сборка каркаса змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
30.	14.12.		Натягивание продолговатых и поперечных нитей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
31.	19.12.		Обтягивание змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
32.	21.12.		Установка уздечки на змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Развитие навыков конструирования и моделирования - 42ч.							
33.	26.12.		Ознакомление со схемами и чертежами моделей и макетов	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

34.	28.12.		Изготовление шаблонов конструкций моделей и макетов	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
35.	09.01.		Изготовление моделей и макетов из бумаги	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
36.	11.01.		Изготовление моделей и макетов из бумаги.	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
37.	16.01.		Изготовление моделей и макетов из бумаги	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
38.	18.01.		Изготовление модели самолета МиГ-15	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
39.	23.01.		Изготовление модели самолета F-22	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
40.	25.01.		Изготовление модели самолета Ил- 86	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
41.	30.01.		Изготовление модели самолета СУ-37	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
42.	01.02.		Изготовление модели самолета МиГ-21	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
43.	06.02.		Изготовление модели самолета МиГ-29	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
44.	08.02.		Изготовление модели вертолета МИ-1	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
45.	13.02.		Изготовление модели танка Т-72	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
46.	15.02.		Изготовление модели военного корабля	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
47.	20.02.		Изготовление модели самолета СУ-25	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
48.	22.02.		Изготовление модели танка Т-90	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
49.	27.02.		Изготовление модели конвертоплана	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
50.	01.03.		Изготовление модели самолета ИЛ-2	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
51.	06.03.		Изготовление модели боевой машины БМ-13 «Катюша»	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
52.	13.03.		Изготовление модели танка Т-34	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
53.	15.03.		Изготовление модели самолета Пе-2	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

Конструирование объёмных моделей и макетов по шаблонам – 34ч.

54.	20.03.		Технологии изготовления моделей и макетов	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
55.	22.03.		Выбор конструкции моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
56.	27.03.		Выбор моделей и макетов различной сложности	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
57.	29.03.		Изготовление объемных моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
58.	03.04.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
59.	05.04.		Изготовление шаблонов всех частей и элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
60.	10.04.		Изготовление шаблонов всех частей и элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
61.	12.04.		Нанесение всех элементов конструкции при помощи шаблонов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
62.	17.04.		Вырезание всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
63.	19.04.		Изготовление отдельных элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
64.	24.04.		Изготовление отдельных элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
65.	26.04.		Вырезание отдельных деталей и узлов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
66.	03.05.		Склеивание отдельных элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
67.	10.05.		Обработка отдельных деталей и элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
68.	15.05.		Обработка всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
69.	17.05.		Сборка моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
70.	22.05.		Окраска и отделка моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Итоговое занятие – 4ч.							
71.	24.05.		Подведение итогов учебного года	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, наблюдение
72.	29.05.		Награждение призеров конкурсов и выставок	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, Наблюдение
				144	20	124	

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Техноград»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 12 до 14 лет

Год обучения: 3 год обучения

Автор-составитель: Бишенов Руслан Халифович -
педагог дополнительного образования

**г. п. Тырныауз
2022 г.**

Форма обучения: очная.

Цель программы: развитие технико-технологических умений при изготовлении моделей самолетов и вертолетов.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать и приобщить к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

- обучить пользоваться компьютерными источниками информации;
- обучить организовывать свое рабочее (учебное) место;
- обучить практическим навыкам в избранной деятельности;
- сформировать у детей понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений.

Метапредметные:

- развить умение умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать);
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- развить умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- развить умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- развить умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

Планируемые результаты:

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитаны аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщены к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены пользоваться компьютерными источниками информации;
- обучены организовывать свое рабочее (учебное) место;
- обучены практическим навыкам в избранной деятельности;
- сформированы понимание возможностей реализации

собственных творческих устремлений.

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развито умение умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать);
 - выработана грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
 - соблюдены простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
 - развито умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
 - развито умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Вводное занятие - 2ч.							
1.	01.09.		Цели и задачи на учебный год	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос
Материалы. Инструменты. Приспособления – 4ч.							
2.	05.09.		Инструменты по Т.Б. при работе с электронагревательными инструментами	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	07.09.		Общие сведения о материалах, используемых при изготовлении моделей и макетов. Т. Б. при работе с клеем	2ч.	-	2ч.	Беседа, устный опрос, наблюдение
История авиации. Классификация летательных аппаратов – 8ч.							
4.	08.09.		Знакомство с историей развития авиастроения	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
5.	12.09.		Что такое авиационно-спортивный моделизм	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
6.	14.09.		Рассказать и показать модели всех классов	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
7.	15.09.		Мировая авиация и авиаконструктора	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение
Работа на станочном оборудовании – 14ч.							
8.	19.09.		Общие сведения о работе на станочном оборудовании	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
9.	21.09.		Современные токарные станки	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
10.	22.09.		Допуски и технические измерения	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
11.	26.09.		Разработка чертежей и порядок их чтения	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
12.	28.09.		Ознакомление с устройством токарного станка	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
13.	29.09.		Овладение навыками выполнения токарных работ	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
14.	03.10.		Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

Конструирование сложных моделей воздушных змеев – 24ч.							
15.	05.10.		Коробчатый воздушный змей	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
16.	06.10.		История возникновения воздушных змеев	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
17.	10.10.		Ознокомление с рабочим чертежом	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
18.	12.10.		Заготовка реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
19.	13.10.		Обработка реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
20.	17.10.		Изготовление реек каркаса	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
21.	19.10.		Изготовление распорных реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
22.	20.10.		Склеивание распорных реек	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
23.	24.10.		Сборка каркаса змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
24.	26.10.		Натягивание продолговатых и поперечных нитей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
25.	27.10.		Обтягивание змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
26.	31.10.		Установка уздечки на змея	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Модели самолетов и планеров – 42ч.							
27.	02.11.		История создания планера	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
28.	03.11.		Ознакомление с чертежом модели	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
29.	07.11.		Изготовление фюзеляжа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
30.	09.11.		Изготовление киля	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
31.	10.11.		Изготовление стабилизатора	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
32.	14.11.		Изготовление пилона крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

33.	16.11.		Изготовление крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
34.	17.11.		Обработка всех частей модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
35.	21.11.		Сборка модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
36.	23.11.		Модель самолета с резиномотором	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
37.	24.11.		Технические характеристики	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
38.	28.11.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
39.	30.11.		Изготовление шаблонов всех частей конструкции модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
40.	01.12.		Изготовление фюзеляжа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
41.	05.12.		Изготовление киля	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
42.	07.12.		Изготовление стабилизатора	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
43.	08.12.		Изготовление пилона крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
44.	12.12.		Изготовление крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
45.	14.12.		Изготовление ушек крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
46.	15.12.		Сборка крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
47.	19.12.		Сборка модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Стендовые модели-копии самолетов – 32ч.							
48.	21.12.		Что такое стендовый моделизм?	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
49.	22.12.		Изготовление стендовой модели-копии самолета СУ-27	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
50.	26.12.		История создания самолета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
51.	28.12.		Изготовление рабочего чертежа модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
52.	29.12.		Изготовление шаблонов всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая

			модели				работа, наблюдение
53.	09.01.		Нанесение всех элементов конструкции при помощи шаблонов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
54.	11.01.		Вырезание всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
55.	12.01.		Обработка всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
56.	16.01.		Изготовление фюзеляжа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
57.	18.01.		Изготовление крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
58.	19.01.		Изготовление стабилизатора	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
59.	23.01.		Изготовление киля	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
60.	25.01		Изготовление отдельных элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
61.	26.01		Сборка модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
62.	30.01.		Обработка модели и отдельных элементов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
63.	01.02.		Окраска модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Стендовые модели-копии вертолетов – 32ч.							
64.	02.02.		Терминология в стендовом моделировании	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
65.	06.02.		Изготовление стендовой модели-копии вертолета КА-50	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
66.	08.02.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
67.	09.02.		Изготовление шаблонов всех элементов конструкции модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
68.	13.02.		Нанесение всех элементов конструкции при помощи шаблонов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
69.	15.02.		Вырезание всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
70.	16.02.		Обработка всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
71.	20.02.		Изготовление и сборка фюзеляжа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

72.	22.02.		Сборка носовой части	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
73.	27.02.		Сборка центральной части	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
74.	01.03.		Сборка задней части модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
75.	02.03.		Сборка отдельных элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
76.	06.03.		Сборка всей модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
77.	09.03.		Обработка модели и отдельных элементов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
78.	13.03.		Подготовка модели к окраске	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
79.	15.03.		Окраска модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Учебно – тренировочные модели самолетов – 54ч.							
80.	16.03.		Кордовые учебно - тренировочные модели самолетов	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
81.	20.03.		Сведения по аэродинамике полета кордового самолета и их конструкции	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
82.	22.03.		Изготовление кордовой спортивно – тренировочной модели самолета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
83.	23.03.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
84.	27.03.		Изготовление фюзеляжа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
85.	29.03.		Изготовление стабилизатора	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
86.	30.03.		Изготовление крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
87.	03.04.		Изготовление кромок крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
88.	05.04.		Изготовление лонжеронов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
89.	06.04.		Изготовление элеронов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
90.	10.04.		Изготовление киля	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
91.	12.04.		Изготовление нервюр	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая

							работа, наблюдение
92.	13.04.		Изготовление законцовок	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
93.	17.04.		Изготовление лобиков	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
94.	19.04.		Изготовление топливного бака	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
95.	20.04.		Изготовление органов управления	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
96.	24.04.		Сборка крыла	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
97.	26.04.		Изготовление моторамы	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
98.	27.04.		Изготовления стоек шасси	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
99.	03.05.		Сборка модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
100.	04.05.		Обтягивание модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
101.	10.05.		Установка на модель органов управления	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
102.	11.05.		Изготовление ручек управления	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
103.	15.05.		Изготовление кордов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
104.	17.05.		Регулировка модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
105.	18.05.		Установка двигателя на модель	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
106.	22.05.		Обкатка двигателя на модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Итоговое занятие – 4ч.							
107.	24.05.		Подведение итогов учебного года	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, наблюдение
108.	25.05.		Награждение призеров конкурсов и выставок	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, Наблюдение
				216	30	186	

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Техноград»

Уровень программы: продвинутый

Адресат: обучающиеся от 11 до 14 лет

Год обучения: 4 год обучения

Автор-составитель: Бишенов Руслан Халифович –
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2022 г.

Форма обучения: очная.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей учащихся на основе формирования интереса к техническому творчеству в процессе занятий макетированием и моделированием.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать умение работать в коллективе;
- воспитать у детей умение к посильному творческому труду;
- воспитать аккуратность, целеустремленность, настойчивость при выполнении работы;
- воспитать ответственность за качество своей деятельности;
- воспитать положительное отношение к самообразованию;
- воспитать положительное отношение к труду;
- воспитать способность к формированию адекватной самооценки результатов своего труда;
- воспитать интерес к технике, к дальнейшему продолжению обучения в области технических дисциплин.

Предметные:

- продолжить обучать навыкам работы с чертежами, эскизами;
- продолжить обучать обучающихся с современной историей моделизма;
- обучить приемам владения новыми видами инструментов;
- продолжить обучать навыкам в области макетирования и моделирования;
- обучить, расширить и закрепить знания в области теории композиции и колористики;
- обучить умениям проектировать и разрабатывать собственные модели;
- обучить планировать творческий процесс труда.

Метапредметные:

- развить творческие способности и творческую самостоятельность учащихся;
- развить память, внимание, пространственное и образное мышление;
- развить фантазию, наблюдательность;
- расширить политехнический кругозор обучающихся.
- расширить и получить опыт организации собственной творческой деятельности на основе учебных действий.

Планируемые результаты:

Личностные:

обучающиеся будут:

- воспитаны к работе в коллективе;
- приобщены к посильному творческому труду;
- воспитаны к аккуратности, целеустремленности, настойчивости при выполнении работ;
- воспитаны к ответственности за качество своей деятельности;
- приобщены к положительному отношению к самообразованию;
- воспитаны к положительному отношению к труду;
- воспитаны к адекватной самооценки результатов своего труда;
- приобщены к дальнейшему продолжению обучения в области технических дисциплин.

Предметны:

обучающихся будут:

- обучены навыкам работы с чертежами, эскизами;
- обучены приемам владения новыми видами инструментов;
- обучены навыкам в области макетирования и моделирования;
- обучены, расширены и закреплены знания в области теории композиции и колористики;
- обучены проектировать и разрабатывать собственные модели и макеты;
- обучены планировать творческий процесс труда.

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развит эстетический вкус обучающихся, обогащен опыт эстетического восприятия;
- развиты творческие способности и творческая самостоятельность учащихся;
- развиты память, внимание, пространственное и образное мышление;
- развиты фантазия и наблюдательность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Вводное занятие – 2ч.							
1.	01.09.		Цели и задачи на учебный год	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос
Бумажное макетирование и моделирование – 24ч.							
2.	02.09.		Бумажное макетирование и ее виды	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
3.	06.09.		Проектирование, создание объектов архитектуры и техники	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
4.	08.09.		Проектирование объемной композиции на плоскости	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
5.	09.09.		Построение чертежей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
6.	13.09.		Макетирование из бумаги	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
7.	15.09.		Работа с бумагой, картоном, чертежными инструментами	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
8.	16.09.		Работа с выбранным материалом	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
9.	20.09.		Выполнение из бумаги: элементов архитектурных форм	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
10.	22.09.		Выполнение из бумаги различных композиций	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
11.	23.09.		Превращение плоской формы в объемные формы	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
12.	27.09.		Изготовление макетов из различных сортов и цветов бумаги	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
13.	29.09.		Изготовление макетов из различных сортов и цветов бумаги	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Работа на станках и 3D принтере – 12ч.							
14.	30.09.		История развития технологий печати	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
15.	04.10.		Дать учащимся представление о трехмерном моделировании	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

16.	06.10.		Программные средства для работы с 3D моделями	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
17.	07.10.		Настройки принтера для печати модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
18.	11.10.		Формирования объемных деталей для макетов и моделей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
19.	13.10.		Самостоятельная работа над созданием оправок для моделей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Конструирование объемных моделей - копий – 38							
20.	14.10.		Изучение конструкции изготавливаемого объекта	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
21.	18.10.		Ознакомление с чертежами и схемами	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
22.	20.10.		Конструкторская документация и ее необходимость	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
23.	21.10.		Выбор конструкции моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
24.	25.10.		Разработка основных схем и чертежей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
25.	27.10.		Работа над шаблонами и развертками	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
26.	28.10.		Технологии изготовления моделей и макетов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
27.	01.11.		Конструирование объемных моделей и макетов по шаблонам	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
28.	03.11.		Изготовление Эйфелевой башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
29.	08.11.		Изготовление рабочего чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
30.	10.11.		Изготовление шаблонов всех частей и элементов конструкции башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
31.	11.11.		Нанесение всех элементов конструкции при помощи шаблонов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
32.	15.11.		Вырезание всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
33.	17.11.		Обработка всех элементов конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
34.	18.11.		Вырезание фермы на элементах конструкции	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
35.	22.11.		Сборка нижней конструкции башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

36.	24.11.		Сборка средней конструкции башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
37.	25.11.		Сборка верхней конструкции башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
38.	29.11.		Сборка и окраска всей конструкции башни	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Архитектурное моделирование – 6ч.							
39.	01.12.		История развития архитектуры, что такое архитектура	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение.
40.	02.12.		Стили в архитектуре	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение.
41.	06.12.		Архитектурные сооружения сегодня	2ч.	2ч.	-	Беседа, устный опрос, наблюдение.
Производство макетов и моделей – 16ч.							
42.	08.12.		Разработка проекта модели	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
43.	09.12.		Правила нанесения деталей будущей модели на материал	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
44.	13.12.		Работа над проектом модели	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
45.	15.12.		Разметка материала	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
46.	16.12.		Разработка подмакетника	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
47.	20.12.		Подготовка к монтажу	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
48.	22.12.		Начало монтажа ландшафта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
49.	23.12.		Создание «сетки» ландшафта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Натурализация и детализация – 8ч.							
50.	27.12.		Способы и техники натурализации модели	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
51.	29.12.		Создание чертежа. Натурализация ландшафта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
52.	30.12.		Натурализация модели. Покраска	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
53.	10.01.		Монтаж основания в каркас	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Техника, фигуры и миниатюры на макете – 20ч.							
54.	12.01.		Техника и люди на макете	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

55.	13.01.		Технология покраски техники и фигур	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
56.	17.01.		Разработка схем и чертежа	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
57.	19.01.		Изготовление шаблонов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
58.	20.01.		Изготовление оснасток и специальных приспособлений	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
59.	24.01.		Работа над мелкими деталями	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
60.	26.01.		Грунтовка.	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
61.	27.01.		Покраска, прорисовка деталей	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
62.	31.01.		Корректировка	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
63.	02.02.		Установка техники и фигур на макете	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Монтаж моделей на макет – 30ч.							
64.	03.02.		Технология монтажа моделей на макет	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
65.	07.02.		Технология декоративного устройства макета	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
66.	09.02.		Технология проектировки и создания декоративной рамы на макет	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
67.	10.02.		Детализация макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
68.	14.02.		Детализация макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
69.	16.02.		Детализация макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
70.	17.02.		Декорирование макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
71.	21.02.		Декорирование макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
72.	28.02.		Декорирование макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
73.	02.03.		Корректировка макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
74.	03.03.		Устранение дефектов	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа,

							наблюдение
75.	07.03.		Проектировка и создание декоративной рамы на макет	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
76.	09.03.		Монтаж макета в раму	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
77.	10.03.		Уход и обслуживание макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
78.	14.03.		Способы, методы и идеи доработки макета	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Проектная деятельность – 56ч.							
79.	16.03.		История науки и техники	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
80.	17.03.		Вклад ученых в развитие современной науки и техники	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
81.	21.03.		Схема исследования, эксперимента, творческого проекта	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
82.	23.03.		Критерии оценки выполненного проекта	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
83.	24.03.		Презентация и защита творческого проекта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
84.	28.03.		Приобретение навыков составления электронной презентации	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
85.	30.03.		Сбор информации об исследуемом объекте	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
86.	31.03.		Обсуждение творческих заданий	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
87.	04.04.		Этапы проектирования	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
88.	06.04.		Подготовительный этап	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
89.	07.04.		Конструкторский этап	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
90.	11.04.		Технологический этап	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
91.	13.04.		Заключительный этап	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
92.	14.04.		Этап изготовления изделия	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
93.	18.04.		Выбор и обоснование проекта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение

94.	20.04.		Выбор и обоснование проекта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
95.	21.04.		Разработка конструкторской документации	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
96.	25.04.		Разработка конструкторской документации	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
97.	27.04.		Определение формы и размеров изделия	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
98.	28.04.		Алгоритм творческого проекта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
99.	02.05.		Организация рабочего места	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
100.	04.05.		Изготовление образца проектируемого изделия	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
101.	05.05.		Изготовление образца проектируемого изделия	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
102.	11.05.		Подготовка отчета о проделанной работе	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
103.	12.05.		Знакомство с оценочным листом на всех этапах выполнения проекта	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
104.	16.05.		Приобретение навыков самооценки в соответствии с оценочным листом	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
105.	18.05.		Приобретение навыков составления электронной презентации	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
106.	19.05.		Участие в проектно-исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Итоговое занятие – 4ч.							
107.	23.05.		Подведение итогов учебного года.	2ч.	2ч.	-	Устный опрос, наблюдение
108.	25.05.		Награждение призеров конкурсов и выставок	2ч.	-	2ч.	Устный опрос, Наблюдение
				216	38	178	

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Техноград»

Уровень программы: продвинутый
Адресат: обучающиеся от 6 до 14 лет
Автор-составитель: Бишенов Руслан Халифович
педагог дополнительного образования

**г. п. Тырныауз
2022 г.**

Цель воспитательной работы: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- воспитать уважение к педагогу детского объединения и сверстникам при решении учебных проблем;
- воспитать ответственность за результаты своих действий;
- воспитать у детей сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать и приобщить к нормам социальной жизнедеятельности;
- приучены к ответственности за качество своей деятельности.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- правовое воспитание направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, даёт представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- духовно-нравственное направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;
- социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность – интолерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- художественно-эстетическое направлено на формирование способности видеть, воспринимать, чувствовать, ценить прекрасное в окружающей действительности, формирование стремления к красоте как внешней, так и красоте мыслей, речи, поступков; способность позитивно мыслить;
- спортивно-оздоровительное направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств и способностей,

оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

➤ здоровьесберегающее направлено на формирование и развитие норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих);

➤ трудовое и профориентационное направлено на формирование представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

➤ интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

➤ экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Формы проведения мероприятий:

- беседы-лекции;
- конкурсы;
- выставки;
- благотворительные акции;
- игры;
- дни открытых дверей;
- проведение круглых столов для детей и родителей.

Методы воспитания:

➤ метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

➤ метод организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

➤ метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;

➤ метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;

➤ метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Планируемый результат:

обучающиеся будут:

- воспитаны уважать труд и его результаты;
- воспитаны сотрудничать с педагогом детского объединения и сверстниками при решении учебных проблем;
- воспитаны принимать ответственность за результаты своих действий;
- выработаны умение ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- приучены к аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщены к нормам социальной жизнедеятельности;
- приобщены к дальнейшему продолжению обучения в области технических дисциплин.

Работа с родителями

Цель: включение семьи в учебно-воспитательную деятельность творческого объединения «Техноград». Данная работа направлена на:

- гуманистического стиля обучение и взаимодействие;
- уважительное отношение семьи и педагога к ребенку и друг другу;
- систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- умение конструктивно подходить к решению конфликтов.

В работе с родителями используются следующие методы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- кинетический рисунок семьи;
- индивидуальные беседы;
- тестирование.

Формы работы с семьей:

- родительский лекторий;
- день открытых дверей;
- участие родителей в конкурсе путешествие в «Техноград +»;
- встречи за «Круглым столом»;
- консультации по вопросам воспитания с привлечением представителей администрации «ЦРТД и Ю».

Главный результат совместной деятельности – удовлетворенность родителей и детей деятельностью творческого объединения «Техноград».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Профориентация	Беседа-опрос День открытых дверей (экскурсии, запись в д/о, беседы.); Посещение классных часов	1-15.09.	Бишенов Руслан Халифович	Обучающихся ознакомлены с работой детского объединения; проведена запись в детское объединение
2.	Духовно- нравственное	Беседа-лекция «Скажи наркотикам - нет!»	Сентябрь	Бишенов Руслан Халифович	Обучающихся ознакомлены с профилактикой наркомании и экстремистского влияния среди подростков
3.	Духовно- нравственное	Беседа-лекция. «Мы против терроризма»	Октябрь	Бишенов Руслан Халифович	Обучающихся ознакомлены с профилактикой наркомании и экстремистского влияния среди подростков
4.	Техническое	Беседа-лекция «Знакомство с технической деятельностью человека»	Октябрь	Бишенов Руслан Халифович	Обучающихся ознакомлены общими элементарными сведениями о технологическом процессе, рабочих операциях

5.	Техническое Художественное	Беседа-лекция «История создания первого самолета и самолетостроения»	Ноябрь	Бишенов Руслан Халифович	Расширены знания об истории авиастроения
6.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс «Собери свою модель из бумаги»	Ноябрь	Бишенов Руслан Халифович	Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе
7.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс «Проектная деятельность»	Декабрь	Бишенов Руслан Халифович	Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе
8.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс-выставка «Ларец новогодних чудес»	Декабрь	Бишенов Руслан Халифович	Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе
9.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс «Моделист - конструктор»	Январь	Бишенов Руслан Халифович	Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе
10.	Гражданско-патриотическое	Беседа-лекция «История создания вертолета КА-50»	Февраль	Бишенов Руслан Халифович	Даны знания об истории создания вертолета КА-50
11.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс «Путешествие в Техноград»	Февраль	Бишенов Руслан Халифович	Развиты коммуникативные навыки. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе
12.	Трудовое Техническое Художественное	Беседа-лекция «Легендарные самолеты мира»	Март	Бишенов Руслан Халифович	Даны знания об истории легендарных самолетов мира

13.	Трудовое Техническое Художественное Физическое	Конкурс «Наука и техника»	Март	Бишенов Руслан Халифович	Развиты логическое мышление. Воспитаны настойчивость, инициативу, смекалку, чувство коллективизма
14.	Трудовое. Техническое. Художественное. Физическое. Спортивно – оздоровительный	Открытое занятие Соревнования метательных моделей полукопий на продолжительность полета	Апрель	Бишенов Руслан Халифович	Выявлены лучшие лётные качества моделей. Приобретены теоретические и практические знания в авиамоделировании
15.	Гражданско-патриотическое Трудовое Техническое	Конкурс «Самолеты Великой отечественной войны»	Май	Бишенов Руслан Халифович	Развиты чувства патриотизма. Воспитаны чувства уверенности в себе через участие в конкурсах
16.	Профориентация	Совместное планирование организационно - массовых мероприятий	В течение года	Бишенов Руслан Халифович	Улучшены взаимодействия со школами и другими детскими объединениями
17.	Профориентация	Посещение классных часов, лекции, беседы и другое	В течение года	Бишенов Руслан Халифович	Улучшены взаимодействия с классными руководителями обучающихся
18.	Профориентация	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней	В течение года	Бишенов Руслан Халифович	Развиты творческие способности обучающихся
19.	Гражданско-патриотическое	Цикл бесед «День Конституции»	Декабрь	Бишенов Руслан Халифович	Развито чувство патриотизма и интереса к истории
20.	Художественное	Участие в новогодних	Декабрь	Бишенов Руслан	Развиты творческие

		утренниках		Халифович	способностей обучающихся
21.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое	Празднование Дня Победы	Май	Бишенов Руслан Халифович	Развиты чувство патриотизма и интерес к истории
22.	Профориентация	Посещение семинаров	В течение года	Бишенов Руслан Халифович	Повышена педагогическая квалификации и обмен опытом
23.	Профориентация	Посещение открытых занятий. Обмен опытом с другими объединениями	В течение года	Бишенов Руслан Халифович	Повышена педагогическая квалификации и обмен опытом