

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО «ЦРДМ им.М.Х.Мокаева»
Протокол от 29.07. 2025г. №7

Директор МБУ ДО «ЦРДМ им.М.Х.Мокаева»
Мисирова Ф.М.
Приказ от 31.07.2025г. № 21



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Уровень освоения: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 10 до 15 лет
Срок реализации программы: 1год, 144ч.
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Мисиров Ахмат Магометович,
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

Вид программы – модифицированный. За основу взяты программы ПДО Авдеевой Татьяны Михайловны «Путешествие в страну Каникуляндия» и ПДО Совина Николая Николаевича «Настольные игры». В программу внесены изменения с учетом особенностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения

- Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.
33. Устав МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что игра и спорт облегчает процесс передачи социально ценных отношений: делает эмоциональным, здоровым, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение. Это сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды. Вовлечение детей в учебно-тренировочный процесс положительно сказывается на их физическом состоянии, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия. Шашки, шахматы, настольный теннис и бильярд соединены в единую программу и призваны раскрыть и развить в детях такие качества, как ловкость, выносливость, быстроту и красоту движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе игры, так или иначе, реализуется созидательный творческий импульс. Уже в самой сути ребенка заложено стремление узнавать и создавать. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше и целенаправленнее у детей развивается абстрактное логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. А этому, как ни какие другие игры будут способствовать настольные игры. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Отличительной особенностью является то, что в рамках данной программы соединено несколько видов «интеллектуального» спорта это: шахматы, настольный теннис и бильярд. Шахматы – интеллектуальные игры. Они сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память. Бильярд – «интеллигентная» игра, она развивает интеллект, хорошие манеры, характер. Вырабатывает такие качества, как аналитическое мышление, умение сосредоточиться, сохранять спокойствие и хладнокровие в сложных ситуациях. Бильярд – интереснейшая интеллектуальная игра и в то же время прекрасный вид спорта, который вырабатывает у человека такие важные качества характера, как психологическая устойчивость, выдержка, умение сосредотачиваться и сдерживать свои эмоции, терпение.

Адресат программы - обучающиеся 10-15 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы –144ч.

Режим занятий – по 2 учебных часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут.

Наполняемость групп – 12-15 человек.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в начале учебного года. Состав групп разновозрастный.

Уровень умений и навыков обучающихся не имеет значения.

Цель программы: формирование культуры проведения свободного времени, раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся посредством приобщения к «интеллектуальным» видам спорта (шашки, шахматы, бильярд, настольный теннис).

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- воспитать навык к ведению здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитать навык спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- сформировать культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

- обучить знаниям истории развития игр;
- обучить основам игры, получить знания о многообразии игр;
- обучить умению самостоятельно решать вопросы;
- обучить пониманию возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений.
- научить методам реализации возможностей разумной организации созидательного досуга;

Метапредметные:

- развить творческое и логическое мышление;
- развить память, внимание, наблюдательность;
- развить мотивацию к творческому поиску;
- развить умения организации учебного труда;
- развить сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- развить потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через игру;
- развить аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развить способности запоминать, анализировать, оценивать.
- развить практические навыки в игр

Учебный план

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | - | Опрос Тестирование |
| | Раздел 2. «Шашки» | 32 | 14 | 18 | |
| 2.1. | Чуть-чуть истории. Знакомство с чемпионами. | 4 | 4 | - | Опрос Наблюдение |
| 2.2. | Шашечный кодекс. | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |
| 2.3. | Первоначальные понятия. Тактика и стратегия. | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение |
| 2.4. | Позиционная игра. | 4 | 1 | 3 | Опрос Наблюдение |
| 2.5. | Эндшпиль. Дебют. Композиция | 8 | 2 | 6 | Опрос Наблюдение |
| 2.6. | Разновидности шашечной игры: уголки, поддавки, шашки Артамонова и т.д. | 4 | 4 | - | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 2.7. | Турнирные бои. | 6 | - | 6 | Соревнование |
| | Раздел 3. «Шахматы» | 44 | 12 | 32 | |
| 3.1. | Исторический обзор. | 2 | 2 | - | Опрос Наблюдение |
| 3.2. | Шахматный кодекс. | 2 | 2 | - | Опрос Наблюдение |
| 3.3. | Первоначальные понятия. Доска, фигура, ходы. | 4 | 1 | 3 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3.4. | Миттельшпиль. | 4 | 1 | 3 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3.5. | Эндшпиль. | 6 | 2 | 4 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3.6. | Сказочные шахматы. | 8 | 2 | 6 | Опрос |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|--|
| | | | | | Наблюдение Практическая работа |
| 3.7. | Турнирные бои. | 10 | - | 10 | Соревнование |
| 3.8. | Задачи и головоломки на шахматной доске. | 8 | 2 | 6 | Опрос, Конкурс решения этюдов и задач Анализ результатов конкурса |
| | Раздел 4. «Настольный теннис» | 32 | 10 | 22 | |
| 4.1. | Немного истории. | 2 | 2 | - | Опрос Наблюдение |
| 4.2. | Техническая подготовка | 8 | 2 | 6 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 4.3. | Тактическая подготовка | 8 | 2 | 6 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 4.4. | Игровая подготовка | 14 | 4 | 10 | Соревнование |
| | Раздел 5. «Бильярд» | 34 | 10 | 24 | |
| 5.1. | Основные техники и тактики. | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 5.2. | Русский бильярд. | 10 | 4 | 6 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 5.3. | Спортивный пул. | 14 | 4 | 10 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 5.4. | Итоговые турнирные бои. | 6 | - | 6 | Соревнование |
| | | 144 | 46 | 98 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.

Теория. Предмет и содержание курса. Значение теоретического практического материала. Обсуждение тематики занятий, порядок работы. Вводный инструктаж по ТБ. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения – 2ч.

Раздел 2. «Шашки» - 32ч.

Тема 2.1. Чуть – чуть истории. Знакомство с чемпионами – 4ч.

Теория. Исторические сведения о шашках разных стран. Версии. Русские шашки. Общественные выступления и регулярное общение мастеров гроссмейстеров с широкими массами шашистов. Творчество молодых мастеров – 4ч.

Тема 2.2. Шашечный кодекс – 2ч.

Теория. Особенности правил игры. Все виды соревнований – турниров. Правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности- 1ч.

Практика. Правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования. Турнирные часы, запись партии. Неправильности при ведении партии, их исправления- 1ч.

Тема 2.3. Первоначальные понятия. Тактика и стратегия – 4ч.

Теория. Правила игры. Основы шашечной теории и ее общие вопросы. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «лобки». Комбинационные ловушки, контрудары. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций – 2ч.

Практика. Упражнения на усвоение правил игры. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Упражнения на различные способы выигрыша шашек и тактика отыскивания за доской тактических приемов и комбинаций – 2ч.

Тема 2.4. Позиционная игра -4.

Теория. Простейшие элементы позиционной игры. Понятие об атаке, защите и плане игры в партии -1ч.

Практика. Решение тематических упражнений и специально подобранных позиций – 3ч.

Тема 2.5. Эндшпиль. Дебют. Композиция – 8ч.

Теория. Основные понятия. Сила дамки по сравнению с другими шашками. Роль оппозиции в окончаниях. Учебные примеры на различные способы выигрыша в окончаниях (отрезание, «вилка», «цепочка», «столбняк», трамплин). Значение правильного разыгрывания начала партий. Концовки, этюды- 2ч.

Практика. Анализ тематических окончаний, отработка игры в эндшпиле. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов. Оработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля – 6ч.

Тема 2.6. Разновидности шашечной игры – 4ч.

Теория. Различные шашечные системы. Уголки. Поддавки. Шашки Артамонова. Северные шашки. Двухходовые шашки. Ставропольские шашки. Самоеды. Столбовые шашки. Йога. Тама. Турецкие шашки - 4ч.

Тема 2.7. Турнирные бои – 6ч.

Практика. Формирование состава команд, жюри. Проведение матчей. Составление протоколов. Подведение итогов – 6ч.

Раздел 3. «Шахматы» - 40ч.

Тема 3.1. Исторический обзор -2ч.

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатарунга и шатрандж. Табни. Мансуба «Мат Диларал, как типичная задача средневекового Востока» - 2ч.

Тема 3.2. Шахматный кодекс – 2ч.

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требование записей турнирной партии – 2ч.

Тема 3.3. Первоначальные понятия. Доска, фигуры, ходы – 4ч.

Теория. Шахматная сцена. Фигуры. Сравнительная ценность фигур. Элементы стратегии. Взаимодействие фигур. Простейшие тактические операции. – 1ч.

Практика. Упражнения на решение простейших операций – 3ч.

Тема 3.4. Миттельшпиль – 4ч.

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач – 1ч.

Практика. Решение тематических упражнений и специально подобранных позиций. Отработка полученных знаний на практике - 3ч.

Тема 3.5. Эндшпиль - 6ч.

Теория. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания – 2ч.

Практика. Анализ тематических окончаний, отработка игры в эндшпиле – 4ч.

Тема 3.6. Сказочные шахматы -8ч.

Теория. Изменение традиционных правил игры. Введение необычных фигур. Шахматы с шахами и без шахов. Двухходовые шахматы. Изменение начальной позиции. «Шахматы в темную». Магараджа. Сказочные фигуры – 2ч.

Практика. Отработка полученных знаний на практике - 6ч.

Тема 3.7. Турнирные бои -10ч.

Практика. Виды шахматных соревнований. Проведение соревнований, подведение итогов -10ч.

Тема 3.8. Задачи и головоломки на шахматной доске -8ч.

Теория. Теория решения задач -2ч.

Практика. Решение задач и головоломок и сравнение с ответами. Самостоятельное составление задач и головоломок – 6ч.

Раздел 4. «Настольный теннис» - 32ч.

Тема 4.1. Немного истории -2ч.

Теория. Рассказ об истории тенниса. О великих теннисистах. -2ч.

Тема 4.2. Техническая подготовка -8ч.

Теория. Основные технические приемы, способы передвижений, способы держания ракетки, подачи, технические приемы нижним вращением, технические приемы без вращения мяча, технические приемы с верхним вращением -2ч.

Практика. Спарринги – 6ч.

Тема 4.3. Тактическая подготовка – 8ч.

Теория. Техника нападения, техники передвижения. Бесшажный способ передвижения, шаги, прыжки, рывки, техники подачи, подброс мяча. Траектория и направление полета мяча. Точки пересечения плоскостей вращения мяча. Прием подач. Формы распознавания подач соперника – 2ч.

Практика. Игра в нападении. Накат слева, справа. Техники передвижения. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Срезка, подрезка. Спарринги - 6ч.

Тема 4.4. Игровая подготовка -14ч.

Теория. Подвижные игры, эстафеты с элементами настольного тенниса - 4ч.

Практика. Игровые спарринги:- 1 х 1, 1 х 2, 2 х 2 - 10ч.

Раздел 5. «Бильярд» -32 ч.

Тема 5.1. Основные техники и тактики – 4ч.

Теория. Азбука современного бильярда. Подготовка к удару. Ударно – маховое движение. Постановка удара. Понятие о резке. Основы управления битком. Элементы позиционной игры – 2ч.

Практика. Отработка основных техник и тактик – 2ч.

Тема 5.2. Русский бильярд -10ч.

Теория. Общие правила русского бильярда. Бильярдное оборудование и аксессуары. Разметка бильярдного стола. Биток и прицельные шары. Соударение. Игра после нарушения. Розыгрыш начального удара. Исходная расстановка шаров. Дом и линия дома. Правильный начальный удар. Попеременное разбитие.

Запрещение касание шаров. Запрет двойного удара и пропиха. Правильный удар. Штрафной и премиальный удар с руки из дома. Правильно и неправильно забитые шары. Вмешательство постороннего. Вмешательство в игру соперника. Штрафы – 4ч.

Практика. Тренировочные игры – 6ч.

Тема 5.3. Спортивный пул -14ч.

Теория. Бильярдное оборудование. Расстановка шаров. Удар по битку. Промах по лузе. Розыгрыш начального удара. Начальный удар. Удар с руки из дома. Сыгранные шары. Касание пола. Выполнение удара до полной остановки шаров. Завершение удара. Общее правило для всех нарушений. Запрещение касания шаров. Запрет двойного удара, пропиха. Правильный перескок. Выскочивший шар. Одновременное нарушение нескольких правил. Самопроизвольное движение шаров. Выставление шаров. Очередность начального удара. Вступление в игру соперника. Шар на борту. Установка битка. Вмешательство в игру соперника – 4ч.

Практика. Тренировочные игры -10ч.

Тема 5.4. Итоговые турнирные бои – 6ч.

Практика. Проведение первенства детского объединения по бильярду – 6ч.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано уважение к труду и его результатам;
- воспитан навык к ведению здорового образа жизни;
- воспитаны умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитан навык спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- сформирована культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитан навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены знаниям истории развития игр;
- обучены основам игры, получить знания о многообразии игр;
- обучены умению самостоятельно решать вопросы;
- обучены пониманию возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений.
- обучены методам реализации возможностей разумной организации созидательного досуга;

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развито творческое и логическое мышление;
- развита память, внимание, наблюдательность;
- развита мотивация к творческому поиску;
- развито умения организации учебного труда;
- развита сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- развиты потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через игру;
- развита аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развиты способности запоминать, анализировать, оценивать.
- развиты практические навыки в игре

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения (базовый уровень) | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение

специализированное помещение (игровая комната), которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и требованиям учебно-производственной эстетики, быть сухим и светлым, хорошо проветриваемым.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- технические средства для звукового сопровождения мероприятия, осветительные приборы и т.п.:
- магнитофон и аудио записи
- телевизор

- видеомангитфон и видеокассеты по направлению деятельности
- шахматы
- шашки
- развивающие игры
- бильярдный стол, кий, шары
- теннисный стол, ракетки, мячи
- для общего развития учащихся в кабинете имеются настольные развивающие игры, пазлы, головоломки, настольный хоккей и др.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

(https://yandex.ru/video/preview/?filmId=976314771101541313&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих),
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2824005663809415191&suggest_reqid=434635138161959377054491145433144&text=самоучитель+игры+в+бильярд+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvqeV5vq5JXmw)

Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии и т.д.

Формы аттестации

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- *Входной контроль* - проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива с целью выявления начальных знаний и навыков - тестирование, опрос.
- *текущий контроль* - проводится в течение всего периода обучения, возможен на каждом занятии – опрос, наблюдение, практическая работа, решение задач.
- *промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения раздела, виде турнирного боя, соревнования.
- *итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе – в виде турнирного боя, соревнования.

Оценочные материалы - тестирование, дневник наблюдений, задачки, опросники, результаты участия в соревнованиях, дневник достижений, критерии оценок.

Критерии оценок результатов освоения программы

| Низкий 0%-30% | Средний 31%-60% | Высокий 61%-100% |
|--|--|--|
| Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом |

Методическое и дидактическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел (тема учебного плана) | Методы и приемы | Форма занятия | Методические пособия, ЭОР | Формы контроля |
|--------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Словесный | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Наглядные пособия, книги | Опрос Наблюдение |
| 2 | Шашки | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Книги, фотографии доска, фигуры https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9763147711015413&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Шахматы | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Книги, фотографии доска, фигуры https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8479712313269426099&from=tabbar&parent_reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-c4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4101&text=самоучитель+игры+в+шахматы+для+начинающих | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование Конкурс решения этюдов и задач Анализ результатов конкурса |
| 4 | Настольный теннис | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Теннисный стол, ракетки, мячи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11803111175420909182&suggest_reqid=434635138161959377053656069999410&text=самоучитель+игры+в+настольный+теннис+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv1QJJ9SZMLgg | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование |
| 5 | Бильярд | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Книги, стол, шары, кий https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2824005663809415191&suggest_reqid=434635138161959377054491145433144&text=самоучитель+игры+в+бильярд+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvqeV5vq5JXmw | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование |

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Зак В.Г. Пути совершенствования. М., 2010.
2. Теория и практика шахматной игры./ Под редакцией Я.Б. Эстрина. М., 2009.
3. Черняк В.Г. Мы играем в шахматы. М., 2012.
4. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 2015.
5. Словарь шахматиста. М., 2016.
6. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, 2008.
7. Шаус Я.Л. Школа игры в международные шашки. М., 2010.
8. Кориолис Г. Математическая теория явлений бильярдной игры: пер. с фр. М., 2018.

Список литературы (шахматы и шашки)

1. Игры и развлечения. Кн. 2. М., 2011.
2. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. М., 2012
3. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М., 2018.
4. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. М., 2017.
5. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., 2001.

Список литературы (бильярд)

1. Анфимиади, Г.И. Русский Бильярд (к вершинам мастерства) / Г.И. Анфимиади. – М: ФиС, 2002. – 320 с.
2. Бирн, Р. Ю. Бильярд для всех: пул и карамболь / Р.Ю. Бирн. – М: Агентство «ФАИР», 2008. – 400 с.
3. Бирн, Р.Ю. Чудесный мир бильярда / Р.Ю. Бирн. – М: Агентство «ФАИР», 2000. – 257 с.
4. Гофмейстер, В.И. Бильярдный спорт. Русская пирамида / В.И. Гофмейстер. – М: Физическая культура, 2009. – 410 с.
5. Кондрашова, М.А. Американский бильярд / М.А. Кондрашев. – М: АСТ:АстАстрель, 2001. – 327 с.
6. Кориулис, Г.Г. Математическая теория явлений бильярдной игры / Г.Г.Кориулис. – М: ФиС, 2009. – 156с.
7. Лошаков, А.Л. Азбука бильярда / А.Л. Лошаков. – М: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 260 с.
8. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – М: Дивизион, 2001. – 321 с.
9. Матвеев, Д.М., Сараев, Н.А. Бильярд. Игра, спорт, искусство./ Д.М. Матвеев, Н.А. Сараев. – М: Молодёжный книжный центр, 2011. – 272 с.

Список литературы (теннис)

1. Амелин А.Н. Современный настольный теннис. - М.: ФиС, 2017.
2. Амелии А.Н., Пашинин В. А. Настольный теннис (Азбука спорта). - М.: ФиС, 2014.
3. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. - М.: ФиС, 2012.
4. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра. - М.: ФиС, 2000.

5. Балайшите Л. От семи до ... (Твой первый старт). - М.: ФиС, 2001.
6. Барчукова Г.В. Современные подходы к формированию технико-тактического мастерства игроков в настольный теннис. - М.:РГАФК, 2007.
7. Барчукова Г.В., Шпрах С.Д. Игра, доступная всем. - М.: Знание, 2009.
8. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. - М.: Советский спорт, 1989.

Список литературы для учащихся

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] – М.: Дет. лит., 2000.
2. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст] – М.: Малыш, 1973.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. [Текст] – М. ФиС, 2010
4. Абаулин В.И. Начала шашечной партии. М., 2005.

Интернет- ресурсы

- 1.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8479712313269426099&from=tabbar&parent-reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4101&text=самоучитель+игры+в+шахматы+для+начинающих>
- 2.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16932322798972068619&from=tabbar&parent-reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4101&text=самоучитель+игры+в+шахматы+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvHBxGMvitHik>
- 3.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=976314771101541313&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих
- 4.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7364697028055785735&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvKC5MQTa1gms
- 5.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1058658974617497808&suggest_reqid=434635138161959377053656069999410&text=самоучитель+игры+в+настольный+теннис+для+начинающих
- 6.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11803111175420909182&suggest_reqid=434635138161959377053656069999410&text=самоучитель+игры+в+настольный+теннис+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv1QJJ9SZMLgg
- 7.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17843699535367078688&suggest_reqid=434635138161959377054491145433144&text=самоучитель+игры+в+бильярд+для+начинающих&t=47&source=fragment

8. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2824005663809415191&suggest_request=434635138161959377054491145433144&text=самоучитель+игры+в+бильярд+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvqeV5vq5JXmw

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Белая ладья»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 10-15 лет.

Год обучения: 1 год обучения

Автор- составитель:
Мисиров Ахмат Магометович,
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2025 г.

Цель программы: формирование культуры проведения свободного времени, раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся посредством приобщения к «интеллектуальным» видам спорта (шашки, шахматы, бильярд, настольный теннис).

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- воспитать навык к ведению здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитать навык спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- сформировать культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

- обучить знаниям истории развития игр;
- обучить основам игры, получить знания о многообразии игр;
- обучить умению самостоятельно решать вопросы;
- обучить пониманию возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений.
- научить методам реализации возможностей разумной организации созидательного досуга;

Метапредметные:

- развить творческое и логическое мышление;
- развить память, внимание, наблюдательность;
- развить мотивацию к творческому поиску;
- развить умения организации учебного труда;
- развить сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- развить потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через игру;
- развить аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развить способности запоминать, анализировать, оценивать.
- развить практические навыки в игре

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано уважение к труду и его результатам;
- воспитан навык к ведению здорового образа жизни;

- воспитаны умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитан навык спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- сформирована культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитан навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Предметные:

обучающиеся будут:

- обучены знаниям истории развития игр;
- обучены основам игры, получить знания о многообразии игр;
- обучены умению самостоятельно решать вопросы;
- обучены пониманию возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений.
- обучены методам реализации возможностей разумной организации созидательного досуга;

Метапредметные:

у обучающихся будет/будут:

- развито творческое и логическое мышление;
- развита память, внимание, наблюдательность;
- развита мотивацию к творческому поиску;
- развито умения организации учебного труда;
- развита сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке и быть готовыми к работе в любой сфере;
- развиты потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через игру;
- развита аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развиты способности запоминать, анализировать, оценивать.
- развиты практические навыки в игре

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов Содержание деятельности | | | Формы аттестации /контроля |
|-------------------------------|--------------|-------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | по плану | по факту | | Кол- во часов | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| Раздел 1. Вводное занятие-2ч. | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | Предмет и содержание курса. Значение теоретического практического материала. Обсуждение тематики занятий, порядок работы. Вводный инструктаж по ТБ. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения. | | Опрос Тестирование |
| Раздел 2. Шашки-32ч | | | | | | | |
| 2.1 | | | Чуть-чуть истории. Знакомство с чемпионами. | 4 | Исторические сведения о шашках разных стран. Версии. Русские шашки. Общественные выступления и регулярное общение мастеров | | Опрос Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | | | | гроссмейстеров с широкими массами машистов. Творчество молодых мастеров | | |
| 2.2 | | | Шашечный кодекс. | 2 | Особенности правил игры. Все виды соревнований-турниров. Правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности | Правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования. Турнирные часы, запись партии. Неправильности при ведении партии, их исправления | Опрос Наблюдение |
| 2.3 | | | Первоначальные понятия Тактика и стратегия. | 4 | Правила игры. Основы шашечной теории и ее общие вопросы. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. жертва шашки, «самообложение», «роздых», «лобки». | Упражнения на усвоение правил игры. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Упражнения на различные способы выигрыша шашек и тактика отыскивания за доской тактических приемов и комбинаций. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | Комбинационные ловушки, контрудары. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. | | |
| 2.4 | | | Позиционная игра. | 4 | Простейшие элементы позиционной игры. Понятие об атаке, защите и плане игры в партии. | Решение тематических упражнений и специально подобранных позиций | Опрос Наблюдение |
| 2.5 | | | Эндшпиль. Дебют. Композиция | 8 | Основные понятия. Сила дамки по сравнению с другими шашками. Роль оппозиции в окончаниях. Учебные примеры на различные способы выигрыша в окончаниях (отрезание, «вилка», «цепочка», «столбняк», трамплин). Значение правильного разыгрывания начала партий. Концовки, этюды. | Анализ тематических окончаний, отработка игры в эндшпиле. Разбор интересных для практических партий концовок и этюдов. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. | |
| 2.6 | | | Разновидности шашечной игры: уголки, поддавки, | 4 | Различные шашечные системы. Уголки. Поддавки. Шашки | - | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | шашки Артамонова и т.д. | | Артамонова. Северные шашки. Двухходовые шашки. Ставропольские шашки. Самоеды. Столбовые шашки. Йога. Тама. Турецкие шашки. | | |
| 2.7 | | | Турнирные бои. | 6 | Формирование состава команд, жюри. Проведение матчей. Составление протоколов. Подведение итогов. | - | Соревнование |
| Раздел 3. Шахматы-40ч. | | | | | | | |
| 3.1 | | | Шахматы. Исторический обзор. | 2 | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатарунга и шатрандж. Табни. Мансуба «Мат Диларал, ка типичная задача средневекового Востока» | - | Опрос Наблюдение |
| 3.2 | | | Шахматный кодекс | 2 | Правила шахматной игры. первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул- | - | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | ходи», требование записей турнирной партии. | | |
| 3.3 | | | Первоначальные понятия. Доска, фигура, ходы. | 4 | Шахматная сцена. Фигуры. Сравнительная ценность фигур. Элементы стратегии. Взаимодействие фигур. простейшие тактические операции. | Упражнения на решение простейших операций | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3.4 | | | Миттельшпиль. | 4 | Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального имущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение | Решение тематических упражнений и специально подобранных позиций. Отработка полученных знаний на практике. | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | ближайшей и последующих задач. | | |
| 3.5 | | | Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. | 6 | Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания. | Анализ тематических окончаний, отработка игры в эндшпиле | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3.6 | | | Сказочные шахматы. | 8 | Изменение традиционных правил игры. Введение необычных фигур. Шахматы с шахами и без шахов. Двухходовые шахматы. Изменение начальной позиции. «Шахматы в темную». Магараджа. Сказочные фигуры | Отработка полученных знаний на практике | |
| 3.7 | | | Турнирные бои. | 10 | | Виды шахматных соревнований. Проведение соревнований, | Соревнование |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | подведение итогов. | |
| 3.8 | | | Задачи и головоломки на шахматной доске. | 8 | Теория решения задач | Решение задач и головоломок и сравнение с ответами. Самостоятельное составление задач и головоломок. | Опрос, Конкурс решения этюдов и задач Анализ результатов конкурса |
| Раздел 4. «Настольный теннис»-32ч. | | | | | | | |
| 4.1 | | | Немного истории. | 2 | Рассказ об истории тенниса. О великих теннисистах. | | |
| 4.2 | | | Техническая подготовка | 2 | Основные технические приемы, способы передвижений, способы держания ракетки, подачи, технические приемы нижним вращением, технические приемы без вращения мяча, технические приемы с верхним вращением | Спарринги | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 4.3 | | | Тактическая подготовка | 8 | Техника нападения, техники передвижения. Бесшажный способ передвижения, шаги, прыжки, | Игра в нападении. Накат слева, справа. Техники передвижения. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Срезка, | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------|----|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | рывки, техники подачи, подброс мяча. Траектория и направление полета мяча. Точки пересечения плоскостей вращения мяча. Прием подачи. Формы распознавания подач соперника | подрезка. Спарринги | |
| 4.4 | | | Игровая подготовка | 14 | Подвижные игры, эстафеты с элементами настольного тенниса | Игровые спарринги: 1х1, 1х2, 2х2 | Соревнование Наблюдение |
| Раздел 5. «Бильярд» -32ч. | | | | | | | |
| 5.1 | | | Основные техники и тактики | 4 | Азбука современного бильярда. Подготовка к удару. Ударно – маховое движение. Постановка удара. Основы управления битком. Элементы позиционной игры. | Отработка основных техник и тактик. | |
| 5.2 | | | Русский бильярд | 10 | Общие правила русского бильярда. Бильярдное оборудование и аксессуары. Разметка бильярдного стола. Биток и прицельные шары. Соударение. | Тренировочные игры | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|----|---|--------------------|--|
| | | | | | Игра после нарушения. Розыгрыш начального удара. Исходная расстановка шаров. Дом и линия дома. Правильный начальный удар. Поперечное разбитие. Запрещение касание шаров. Штрафной и премиальный удар с руки из дома. Правильно и неправильно забитые шары. Вмешательство постороннего. Вмешательство в игру соперника. Штрафы | | |
| 5.3 | | | Спортивный пул. | 14 | Бильярдное оборудование. Расстановка шаров. Удар по битку. Промах по лузе. Розыгрыш начального удара. Начальный удар. Удар с руки из дома. Сыгранные шары. Касание пола. Выполнение удара до полной остановки | Тренировочные игры | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|---|---|--|--------------|
| | | | | | <p>шаров. Завершение удара. Общее правило для всех нарушений. Запрещение касания шаров. Запрет двойного удара, пропиха. Выставление шаров. Очередность начального удара. Вступление в игру соперника. Шар на борту. Установка битка. Вмешательство в игру соперника</p> | | |
| 5.4 | | | Итоговые турнирные бои. | 6 | Проведение первенства детского объединения по бильярду | | Соревнование |

Муниципальное учреждение «Управление образования»
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025 – 2026 уч. год
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Белая ладья»**

Адресат: 10-15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор - составитель:
Мисиров Ахмат Магометович,
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2025 г.

Характеристика объединения «Белая ладья»

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Белая ладья» составляет __ человек. Из них мальчиков – __, девочек – __

Обучающиеся имеют разновозрастную категорию детей от 10 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- спортивно-оздоровительное;

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи воспитательной работы:

- воспитать уважение к труду и его результатам;
- воспитать навык ведения здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитать навык соблюдения спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- воспитать культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано уважение к труду и его результатам;
- воспитан навык ведения здорового образа жизни;
- воспитаны умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- воспитан навык соблюдения спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- воспитана культуру поведения во время участия в соревнованиях;
- воспитана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитан навык приобщения к нормам социальной жизнедеятельности.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат | Примечание |
|---|-----------------------------------|---|-----------------|---------------|---|------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | День народного единства | ноябрь | Мисиров А.М. | Сформировано чувство привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и его традициям | |
| 2 | Духовно-нравственное | День конституции РФ | декабрь | Мисиров А.М. | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Всемирный день здоровья(07.04) | февраль - март | Мисиров А.М. | Формирование навыков ЗОЖ. | |
| 4 | Художественное | Конкурс новогодних поделок и рисунков «Ларец новогодних чудес-2024» | декабрь | Мисиров А.М. | Развитие творческих способностей обучающихся | |
| 5 | Духовно-нравственное | Концертная программа ко Дню возрождения балкарского народа | март | Мисиров А.М. | Сформированы понимание важности любви к своей Родине и осознание ответственности перед ними за свои слова и поступки. | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--------|--------------|--|--|
| 6 | Духовно- нравственное. Гражданско- патриотическое | Празднование День Космонавтики | апрель | Мисиров А.М. | Развитие чувства патриотизма и интерес к истории | |
| 7 | Духовно- нравственное. Гражданско- патриотическое | Празднование Дня Победы. | май | Мисиров А.М. | Развитие чувства патриотизма и интерес к истории. | |
| Работа с родителями | | | | | | |
| | Родительские собрания. | Два раза в год | | Мисиров А.М. | Улучшены взаимодействия с родителями обучающихся. | |
| | Индивидуальные и групповые консультации с родителями. | В течение года | | Мисиров А.М. | | |