

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА  
на заседании Методического совета  
МБУ ДО «ЦРДМ им. М.Х. Мокаева»  
Протокол от 29.07. 2025г. №7

Директор МБУ ДО «ЦРДМ им. М.Х. Мокаева»  
Мисирова Ф.М.  
Приказ от 31.07.2025г. №23



**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Медицина и мы»**

**Уровень программы:** продвинутый  
**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 4 года, 576 часов  
(1 год-144ч., 2 год-144ч., 3 год-144ч., 4 год-144ч)  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
**Байзулаева Зарема Малиловна,**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** продвинутый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Тип программы:** разноуровневый.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

«Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.
33. Устав МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы дать учащимся азы медицинской науки, необходимые в повседневной жизни. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или интернет сайтов, которые зачастую носят формальный характер. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих. Программа актуальна в ситуации выбора профессии, это школа воспитания, милосердия к человеку.

**Новизна программы** состоит в том, что она ориентирована на формирование профессионального мышления, закрепление знаний, умений, навыков и выстраивание их в систему ухода за пациентом. Впервые предусмотрено изучение сестринского дела, которое включает в себя выполнение некоторых медицинских процедур и манипуляций. Программа направлена на оказание первой медицинской помощи, овладение сестринскими процедурами.

### **Отличительные особенности программы**

- **успешность:** успешность обучения определяется способностью учащихся самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- **доступность:** учебный материал изложен в доступной форме.
- **наглядность:** при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- **единство воспитания и обучения:** на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа способствует сохранению единого образовательного пространства.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в подборе содержания для образовательной деятельности и организации образовательного процесса с помощью конкретно выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами программы. Занятия помогают обучающимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у обучающихся правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

**Адресат:** обучающиеся 11-17 лет.

**Срок реализации** – 4 года, 576 часов.

- 1-ый год обучения (базовый уровень) «Анатомия и физиология человека» – 144ч
- 2-ой год обучения (базовый уровень) «Основы медицинских знаний» – 144ч
- 3-ий год обучения (базовый уровень) «Сестринское дело» – 144ч
- 4-ый год обучения (продвинутый уровень базовый уровень) «Исследовательская деятельность» – 144ч

**Режим занятий:**

- 1 –ый год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.
- 2 –ой год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.
- 3 –ий год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.
- 4 –ый год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.

**Наполняемость групп**

Группа 1-го года обучения формируется в начале учебного года. Количество обучающихся - от 12 до 15.

Группа 2-го года обучения формируется из обучающихся 12-15 лет, переведённых на второй год обучения или после проведения собеседования. Количество обучающихся - от 10 до 12.

Группа 3-го года обучения формируется из обучающихся 13-17 лет, переведенных на третий год обучения. Возможен прием в эти группы подготовленных учащихся из других образовательных учреждений по итогам собеседования. Количество обучающихся - от 8 до 10.

Группа 4-го года обучения - исследовательская, формируется из обучающихся 11-17 лет. Возможен прием в эту группу подготовленных учащихся по итогам собеседования. Количество обучающихся от 6 до 8.

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, коллективные.

## **1 -го года обучения**

**Цель программы** расширение и углубление знаний, обучающихся по анатомии и физиологии человека.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- Воспитать отношение к человеку как к личности;
- Воспитать сочувствие и сострадание к больным людям;
- Воспитать чувство уверенности в своих силах;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Предметные:**

- Обучить особенностям расположения, строения органов и систем человека;
- Обучить дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- Обучить особенностям строения и функций человеческих органов и заболеваний;
- Обучить мерам профилактики болезней человека.

#### **Метапредметные:**

- Развить способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект;
- Развить способности самостоятельно приобретать знания;
- Развить способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- Развить способности сформировать и развить навыки самостоятельной, творческой работы.

## **Учебный план 1-го года обучения**

### **«Анатомия и физиология человека»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации / контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	2	2	-	Опрос
1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	<b>Раздел 2. Строение клетки.</b>	18	18	-	Опрос, тестирование
2.1	Тема 1. Клетки и ткани	14	14	-	

2.2	Тема 2. Органы, системы и аппараты.	4	4	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Учение о костях и их соединениях</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	Опрос, практическое задание, тестирование
3.1	Тема 1. Общая анатомия скелета.	12	12	2	
3.2	Тема 2 . Мышечная система.	4	4	2	
3.3	Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.	4	4	1	
3.4	Тема 4. Иммобилизация.	6	-	6	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Внутренние органы.</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
4.1	Тема 1. Пищеварительная система.	6	6	-	
4.2	Тема 2. Заболевания органов пищеварения.	2	2	-	
4.3	Тема 3. Промывания желудка.	2	-	2	
4.4	Тема 4. Система органов дыхания.	12	10	2	
4.5	Тема 5. Мочевыделительная система.	8	8	-	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Железы внутренней секреции.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	Опрос
5.1	Тема 1. Эндокринные железы и их гормоны.	6	6	-	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Учение о сосудах.</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
6.1	Тема 1. Сердце и кровеносные сосуды.	16	16	-	
6.2	Тема 2. Органы кроветворения и иммунной системы.	8	8	-	
6.3	Тема 3.Правила измерения артериального давления.	4	-	4	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Нервная система.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	Опрос
7.1	Тема 1. Классификация нервной системы.	12	12	-	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	Опрос, тестирование, контрольная работа
8.1	Тема 1 Орган зрения.	4	4	-	
8.2	Тема 2. Органы слуха и равновесия.	2	2	-	
8.3	Тема 3 Органы вкуса и обоняния.	2	2	-	

8.4	Тема 4 Кожа и ее производные.	6	6	-	Опрос, практическое задание, тестирование
8.5	Тема 1. Оказание первой помощи.	4	4	-	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1	Тема 1. Проведение собеседование по темам обучения. (Теория)	2	2	-	
9.2	Тема 2. Проведение собеседование по темам обучения. (Практика)	2	-	2	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>123</b>	<b>21</b>	

### **Содержание учебного плана 1-го года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие - 2ч.**

**Тема 1.1** – Знакомство с планом работы объединения - 2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности - 2ч.

#### **Раздел 2. Строение тела человека- 18 ч.**

##### **Тема 2.1 Клетки и ткани - 14ч.**

Теория: Понятия о клетках. Ткани: эпителиальная, соединительная, кровь и лимфа, мышечная, нервная, скелетная - 14ч.

##### **Тема 2.2 Органы, системы и аппараты органов – 4ч**

Теория: Органы и системы органов – 4ч.

#### **Раздел 3. Учение о костях и их соединениях - 26ч.**

##### **Тема 3.1 Общая анатомия скелета- 12ч.**

Теория: Строение костей, соединение костей, скелет тулowiща, позвоночный столб, скелет головы, скелет конечностей - 10ч.

Практика: Определение искривление позвоночника. Демонстрация функций конечностей обеспечивающих движение, хватательные способности - 2ч.

##### **Тема 3.2 Мышечная система – 4ч.**

Теория: Мышцы, их строение. Работа и сила мышц – 2ч.

Практика: Принцип сокращение мышц для осуществления движения и поддержания позы тела. Виды нагрузок, влияние тренировки на развитие мускулатуры - 2ч.

##### **Тема 3.3 Оказание первой помощи при травмах – 4ч.**

Теория: Общие правила оказания первой помощи при переломах – 3ч

Практика: Наложение повязки при ушибах – 1ч.

##### **Тема 3.4 Иммобилизация – 6ч.**

Практика: Наложение повязок на голову, на конечностей, наложение шин – 6ч.

## **Раздел 4. Внутренние органы - 30ч.**

### **Тема 4.1 Пищеварительная система – 6ч.**

Теория: Система органов пищеварения, пищеварение в желудке, всасывание питательных веществ – 6ч.

### **Тема 4.2 Заболевания органов пищеварения – 2ч.**

Теория: Острый гастрит, профилактика – 2ч.

### **Тема 4.3 Промывания желудка – 2ч.**

Практика: Техника промывания желудка – 2ч.

### **Тема: 4.4 Система органов дыхания – 12ч.**

Теория: Воздухоносные пути, и их значение. Строение легких. Физиология дыхания. Газообмен в легких.– 8ч.

Теория: Первая помощь при остановке дыхания – 2ч.

Практика: Техника проведения искусственного дыхания – 2ч.

### **Тема 4.5 Мочевыделительная система – 8ч.**

Теория: Почка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Физиология почек – 8ч.

## **Раздел 5. Железы внутренней секреции - 6ч.**

### **Тема 5.1 Эндокринные железы и их гормоны – 6ч.**

Теория: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, роль гормонов в обмене веществ – 6ч.

## **Раздел 6. Учение о сосудах - 28ч.**

### **Тема 6.1 Сердце и кровеносные сосуды – 16ч.**

Теория: Строение сердца. Работа сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Система верхней полой вены. Малый круг кровообращения.

Большой круг кровообращения. Сердечный цикл. Лимфатическая система – 14ч.

### **Тема 6.2 Органы кроветворения и иммунной системы – 8ч.**

Теория: Костный мозг. Селезенка. Миндалины. Лимфатические узлы – 8ч.

### **Тема 6.3 Правила измерения артериального давления – 4ч.**

Практика: Техника измерение артериального давление, определение пульса, техника проведения непрямого массажа сердца – 4ч.

## **Раздел 7. Нервная система - 12ч.**

### **Тема 7.1 Классификация нервной системы – 12ч.**

Теория: Центральная нервная система: спинной мозг, головной мозг.

Периферическая нервная система: черепные нервы, спинномозговые нервы.

Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая часть вегетативной нервной системы, парасимпатическая часть нервной системы - 12ч.

## **Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств - 18ч.**

### **Тема 8.1 Орган зрения – 4ч.**

Теория: Строение и функции органа зрения. Сужение и расширение зрачка - 4ч.

### **Тема 8.2 Органы слуха и равновесия – 2ч.**

Теория: Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Орган равновесия. Вестибулярный аппарат внутреннего уха – 2ч.

**Тема 8.3 Органы вкуса и обоняния – 2ч.**

Теория: Вкусовые точки. Обонятельные рецепторы – 2ч.

**Тема 8.4 Кожа и ее производные – 6ч.**

Теория: Строение и функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти. Железы кожи – 6ч.

**Тема 8.5 Оказание первой помощи – 4ч.**

Теория: Оказание первой помощи при обморожении, оказание первой помощи при солнечном ударе – 4ч.

**Раздел 9. Итоговое занятие - 4ч.**

**Тема 9.1 Итоговое занятие – 4ч.**

Теория: Проведение собеседование по темам обучения - 2ч.

Практика: Проведение собеседование по темам обучения - 2ч.

**Планируемые результаты  
1 – го года обучения**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие и сострадание к больным людям;
- воспитано чувство уверенности в своих силах;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены особенностям расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- обучены дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- обучены знаниям по строению и функциям человеческих органов и заболеваний;
- обучены мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут развиты способности:

- развиты способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- развиты способности самостоятельно приобретать знания;
- развиты способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты способности сформировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.

## 2 -ой год обучения

**Цель программы:** обучение основным медицинским понятиям и терминам и применение их на практике, формирование интереса к профессии медика.

### Задачи программы

#### личностные:

- Воспитать уважение к труду медицинских работников;
- Воспитать отношение к человеку как к личности;
- Воспитать сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитать ответственность за свое здоровье;
- Воспитать творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

#### Предметные:

- Научить применять теоретические знания для достижения практических целей;
- Научить выполнять несложные медицинские процедуры;
- Научить самостоятельно приобретать знания;
- Научить простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- Научить сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

#### Метапредметные:

- Развить мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- Развить познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- Развить навыки общения с больными;
- Развить навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- Развить способность к проектированию жизненных сценариев и Развить оздоровительных программ;
- Развить способность к овладению технологиями межличностных отношений.

### Учебный план 2-го года обучения «Основы медицинских знаний»

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всег о	теори я	практи ка	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос

1 .1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения.	2	2	-	
2	<b>Раздел 2. Медицинские профессии.</b>	4	4	-	Опрос
2 .1	Тема 1. Профессия врач. Медицинская сестра.	4	4	-	
3	<b>Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей.</b>	2	2		Опрос, викторина
3 .1	Тема 1. Медицинские специальности.	2	2	-	
4	<b>Раздел 4. Медицинская этика и деонтология.</b>	4	2	2	Опрос, практическое задание
4 .1	Тема 1. Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии.	2	2	-	
4 .2	Тема 2. Практика: решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	2	-	2	
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология.</b>	4	4		Опрос тестирование
5 .1	Тема 1. Анатомии и физиология человека.	2	2	-	
5 .2	Тема 2. Системы органов тестирование.	2	2	-	
6	<b>Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b>	4	2	2	Опрос, практическое задание
6 .1	Тема 1. Характеристика типов ЛПУ и их функции.	2	2	-	
6 .2	Тема 2. Практика: экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ».	2	-	2	
7	<b>Раздел 7. Витамины.</b>	2	2	-	Опрос
7 .1	Тема 1. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	2	2	-	

8	<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни.</b>	2	2	-	Опрос
8 . 1	Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	2	2	-	
9	<b>Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b>	4	4	-	Опрос, тестирование
9 . 1	Тема 1. Народная медицина.	2	2	-	
9 . 2	Тема 2. Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование.	2	2	-	
1 0	<b>Раздел 10. Общее понятие о болезни.</b>	2	2	-	Опрос
1 0 . 1	Тема 1. Что такое болезнь?	2	2	-	
1 1	<b>Раздел 11. Патология.</b> <b>Терминальное состояние.</b>	4	2	2	Опрос, практическое задание, наблюдение
1 1 . 1	Тема 1. Патологическая анатомия и физиология.	2	2	-	
1 1 . 2	Тема 2. Практическая работа: Сердечно-легочная реанимация.	2	-	2	
1 2	<b>Раздел 12. Хирургия.</b>	34	20	14	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
1 2 . 1	Тема 1. Понятие хирургии как наука.	20	20	-	
1 2 . 2	Тема 2. Практика: остановка кровотечения, правила наложения повязок, шин, жгута. Тестирование.	14	-	14	
1 3	<b>Раздел 13. Терапия.</b>	36	32	4	Опрос, практическое задание, наблюдение, контрольная
1 3 .	Тема 1. Понятие о терапии.	2	2	-	

1					работа, тестирование
1 3 .2	Тема 2. Болезни. Тестирование.	30	30	-	
1 3 .3	Тема 3. Практическая работа. Техника измерения артериального давления, пульса.	4	-	4	
1 4	<b>Раздел 14. Инфекционная болезнь.</b>	12	10	2	Опрос
1 4 .1	Тема 1. Понятие «Инфекционная болезнь».	6	6	-	
1 4 .2	Тема 2. Методы асептики и антисептики.	2	2	-	
1 4 .3	Тема 3. Практическая работа: Техника промывание желудка.	2	-	2	Опрос, практическое задание
1 4 .4	Тестирование.	2	2	-	Тестирование
1 5	<b>Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b>	22	14	8	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
1 5 .1	Тема 1. Оказание первой медицинской помощи.	14	14	-	
1 5 .2	Тема 2 .Практическая работа. Тестирование.	8	-	8	
1 6	<b>Раздел 16. Итоговое занятие.</b>	6	2	4	Собеседование, тестирование
1 6 .1	Тема 1. Проведение собеседование по пройденным темам. Тестирование.	6	2	4	

	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	
--	---------------	------------	------------	-----------	--

## **Содержание учебного плана 2-го года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности - 2ч.**

**Тема 1.1 Знакомство с планом работы объединения – 2ч.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 2ч.

**Раздел 2. Медицинские профессии - 4ч.**

**Тема 2.1 Медицинские профессии – 4ч.**

Теория: Профессия врач, медицинская сестра – 4ч.

**Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей - 2ч.**

**Тема 3.1 Медицинские специальности – 2ч.**

Теория: Медицинские специальности -2ч.

**Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология - 4ч.**

**Тема 4.1 Медицинская этика – 2ч.**

Теория: Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии – 2ч.

**Тема 4.2 Решение ситуационных задач – 2ч.**

Практика: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии – 2ч.

**Раздел 5. Анатомия и физиология - 4ч.**

**Тема 5.1 Анатомия и физиология человека – 2ч.**

Теория: Скелет человека - 2ч.

**Тема 5.2 Системы органов -2ч.**

Практика: Тестирование – 2ч.

**Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями - 4ч**

**Тема 6.1 Знакомство с ЛПУ – 2ч.**

Теория: Характеристика типов ЛПУ и их функции – 2ч.

**Тема 6.2 Экскурсия – 2ч.**

Практика: Экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ» - 2ч.

**Раздел 7. Витамины - 2ч.**

**Тема 7.1 Витамины – 2ч.**

Теория: Водорастворимые и жирорастворимые витамины – 2ч.

**Раздел 8. Здоровый образ жизни - 2ч.**

**Тема 8.1 Здоровый образ жизни – 2ч.**

Теория: Факторы, влияющие на здоровье человека – 2ч.

**Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина - 4ч.**

**Тема 9.1 Народная медицина – 2ч.**

Теория: Народная медицина, ее связь с научной медициной – 2ч.

**Тема 9.2 Цветотерапия – 2ч.**

Теория: Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование – 2ч.

**Раздел 10. Общее понятие о болезни - 2ч.**

**Тема 10.1 Общее понятие о болезни – 2ч.**

Теория: Что такое болезнь? – 2ч.

**Раздел 11. Патология. Терминальное состояние - 4ч.**

**Тема 11.1 Патология – 2ч.**

Теория: Патологическая анатомия и физиология – 2ч.

**Тема 11.2 Сердечно-легочная реанимация -2ч.**

Практика: Техника проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких – 2ч.

**Раздел 12. Хирургия - 34ч.**

**Тема 12.1 Понятие о хирургии – 20ч.**

Теория: Понятие о хирургии, десмургия, виды перевязочного материала и повязок, травмы их виды, характеристика, иммобилизация, кровотечение их виды, характеристика, остановка кровотечения, раны их виды, характеристика, ожоги их виды, характеристика, хирургическая инфекция, электротравмы, сотрясение головного мозга, Аптечка и правила ее использование – 20ч.

**Тема 12.2 Правила наложения повязок – 14ч.**

Практика: Техника остановки кровотечения. Косыночные повязки, Пращевидные повязки, бинтовые повязки, повязки на верхнюю конечность, повязки на нижнюю конечность, правила наложения шин, правила наложения жгута, правила обработки ран – 14ч.

**Раздел 13. Терапия - 36ч.**

**Тема 13.1 Терапия – 2ч.**

Теория: Понятие о терапии – 2ч.

**Тема 13.2 Внутренние болезни – 28ч.**

Теория: Болезни сердца, артериальная гипертензия, ангина, грипп, ОРЗ, острый бронхит, вегетососудистая дистония, обморок, гастрит, холецистит, панкреатит, пиелонефрит, сахарный диабет, аллергия, температура тела, тестирование – 30ч.

**Тема 13.3 Измерения А/Д, пульса – 4ч.**

Практика: Техника измерения АД (артериальное давление), техника измерения пульса, тестирование – 6ч.

**Раздел 14. Инфекционная болезнь - 12ч.**

**Тема 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь» - 6ч.**

Теория: Понятие «Инфекционная болезнь», детские инфекционные болезни, пищевое отравление – 6ч.

**Тема 14.2 Асептика и антисептика – 2ч.**

Теория: Методы асептики и антисептики – 2ч.

**Тема 14.3 Техника промывания желудка - 4ч.**

Практика: Техника промывания желудка, – 2ч.

Теория: Тестирование – 2ч.

**Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи - 22ч.**

**Тема 15.1 Оказания первой медицинской помощи - 12ч.**

Теория: Солнечный удар, утопления, укусы животных и насекомых, укусы змей, понятие об ожогах, обморожения – 12ч.

**Тема 15.2 Техника оказания первой медицинской помощи – 10ч.**

Практика: Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, определение площади ожога, правила наложение стерильной повязки – 8ч.

Теория: тестирование – 2ч.

**Раздел 16. Итоговое занятие - 6ч.**

**Тема 16.1 Повторение пройденного материала – 6ч.**

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -2ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика), тестирование - 4ч.

**Планируемые результаты  
2 –го года обучения**

**Личностные:**

У обучающихся будет/будут:

- воспитано уважение к труду медицинских работников;
- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- воспитана ответственность за свое здоровье.
- воспитаны творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- Обучены применять теоретические знания для достижения практических целей;
- Обучены выполнять несложные медицинские процедуры;
- Обучены самостоятельно приобретать знания;
- Обучены простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- Обучены сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут/будут:

- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки общения с больными;

- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

### **3 -ий год обучения**

**Цель программы:** повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по медицинскому профилю и формирование самых необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- Воспитать сочувствие и сострадание к больным людям;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитать осознание личной ответственности за свое здоровье;
- Воспитать творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику;
- Воспитать чувство уверенности в своих силах.

**Предметные:**

- Обучить основам сестринского дела;
- Обучить основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- Обучить выполнять несложные медицинские процедуры;
- Обучить измерять артериальное давление, пульс;
- Обучить выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- Обучить ставить компрессы, горчичники и банки;
- Обучить правилам ухода за больными;
- Обучить правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

**Метапредметные:**

- Развить способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- Развить навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- Развить мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- Развить познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- Развить навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- Развить способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;

- Развить способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Учебный план 3-го года обучения  
«Сестринское дело»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Опрос
1.1	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.2	Тема 2. История сестринского дела.	2	2	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Анатомия и физиология.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1	Тема 1. Понятие анатомии и физиологии как науки.	8	8	-	
2.2	Тема 2 Практическая работа: Определение искривление позвоночника.	4	-	4	
2.3	Тестирование.	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сестринское дело.</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
3.1	Тема 1. Отвлекающая терапия.	22	22	-	
3.2	Тема 2. Медицинские процедуры.	18	-	18	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Виды инъекции.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Тема 1. Правила выполнения инъекций.	6	6	-	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
4.2	Тема 2. Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекций.	6	-	6	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
5.1	Тема 1. Оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Солнечный удар. Электротравмы. Утопления.	6	6	-	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
5.2	Тема 3. Укусы животных и насекомых. Укусы пауков.	4	4	-	

5.3	Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях: Ожоги. Отравление. Отморожение. Травмы.	8	8	-	
5.4	Тема 5. Практическая работа.	18	-	18	
5.5	Тестирование.	2	2	-	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Общий уход за больными.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Опрос
6.1	Тема 1. Общие правила по уходу за больными. Уход за кожей и профилактика пролежней.	4	4	-	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Лечебное питание.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание
7.1	Тема 1. Понятие «Лечебное питание». Диетотерапия.	4	4	-	
7.2	Тема 2. Практика: Составление диеты.	2	-	2	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
8.1	Тема 1. Виды кровотечений.	4	4	-	
8.2	Тема 2. Повязки. Техника наложение давящей повязки, жгута. Тестирование.	6	2	4	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Переломы костей, их распознавание.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
9.1	Тема 1. Переломы открытые и закрытые.	4	4	-	
9.2	Тема 2. Иммобилизация. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.	6	2	4	
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Итоговое занятие.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование, экзамен
10.1	Тема 1. Повторение пройденного материала. (Теория). Повторение пройденного материала. (Практика)	4	2	2	
10.2	Тема 2 .Проведение экзамена, тестирование.	2	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>85</b>	<b>59</b>	

## **Содержание учебного плана 3-го года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие - 4ч.**

**Тема 11.1 Вводное занятие.** Знакомство с планом работы - **2ч.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 2ч.

**Тема 11.2 История сестринского дела – 2ч.**

Теория: Сестринское дело – 2ч.

### **Раздел 2. Анатомия и физиология - 14ч.**

**Тема 2.1 Теория: Анатомия и физиология – 8ч.**

Теория: Системы органов, скелет человека, сердечно-сосудистая система, дыхательная система - 8ч.

**Тема 2.2 Определение искривление позвоночника и плоскостопие – 6ч.**

Практика: Определение искривление позвоночника, плоскостопие – 4ч.

Тестирование – 2ч.

### **Раздел 3. Сестринское дело - 40ч.**

**Тема 3.1 Отвлекающая терапия – 20ч.**

Теория: Отвлекающая терапия, постановка горчичников, постановка банок, применение грелки и пузыря со льдом, горчичные ножные ванны, компрессы, согревающие и холодные, гирудотерапия, втирация мази, растирания, температура тела и её измерение, артериальное давление – 20ч.

**Тема 3.2 Медицинские процедуры – 20ч.**

Практика: Техника измерение температуры, техника постановки горчичников, техника постановки банок, техника применения грелки и пузыря со льдом, техника подсчета пульса, техника измерение артериального давления, техника промывание желудка, техника постановки согревающего компресса, техника наложения жгута, закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши – 18ч.

Тестирование 2ч.

### **Раздел 4. Виды инъекции - 12ч.**

**Тема 4.1 Правила выполнения инъекции – 6ч.**

Теория: Подготовка и выполнение в/в инъекции, подготовка и выполнение в/м инъекции, подготовка и выполнение п/к инъекции – 6ч.

**Тема 4.2 Техника выполнения инъекции – 6ч.**

Практика: Техника выполнения в/в инъекции, техника выполнения в/м инъекции, техника выполнения п/к инъекции – 6ч.

### **Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях - 38ч.**

**Тема 5.1 Оказания первой медицинской помощи – 6ч.**

Теория: Солнечный удар, электротравма, утопления – 6ч.

**Тема 5.2 Укусы насекомых – 4ч.**

Теория: Укусы животных и насекомых, укусы пауков – 4ч.

**Тема 5.3 Первая помощь при несчастных случаях – 8ч.**

Теория: Ожоги, пищевое отравление, отморожение, травмы – 8ч.

**Тема 5.4 Практическая работа - 18ч.**

Практика: Техника обработки ран, техника наложения стерильной повязки, техника наложения шин и подручных средств, техника наложения повязок, техника наложения жгута, техника выполнения непрямого массажа сердца, техника выполнения искусственной вентиляции легких, техника определения площади ожога – 18ч.

Тестирование – 2ч.

**Раздел 6. Общий уход за больными - 4ч.**

**Тема 6.1 Уход за больными – 4ч.**

Теория: Общие правила по уходу за больными, уход за кожей и профилактика пролежней - 4ч.

**Раздел 7. Лечебное питание - 6ч.**

**Тема 7.1 Диетотерапия – 4ч.**

Теория: Понятие «лечебное питание», диетотерапия. Разгрузочные диеты – 4ч.

**Тема 7.3 Лечебная диета – 2ч.**

Практика: Составление диеты – 2ч.

**Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях - 10ч.**

**Тема 8.1 Виды кровотечений и их характеристика – 4ч.**

Теория: Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения – 4ч.

**Тема 8.2 Повязки – 6ч.**

Практика: Техника наложение давящей повязки, техника наложение жгута – 4ч.

Тестирование – 2ч.

**Раздел 9. Переломы костей, их распознавание - 10ч.**

**Тема 9.1 Переломы костей, виды – 4ч.**

Теория: Переломы открытые и закрытые, первая медицинская помощь при переломах – 4ч.

**Тема 9.2 Иммобилизация – 6ч.**

Практика: Техника наложения шин и подручных материалов, техника наложения повязок – 4ч.

Тестирование – 2ч.

**Раздел 10. Итоговое занятие. 6ч.**

**Тема 10.1 Повторение пройденного материала – 4ч.**

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -2ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика) – 2ч.

**Тема 10.2 Экзамен – 2ч.**

Практика: Проведение устного экзамена, итоговое тестирование – 2ч.

## **Планируемые результаты 3-го года обучения**

### **Личностные:**

У обучающихся будет:

- выработано сочувствие и сострадание к больным людям;
- выработано потребность в здоровом образе жизни;
- выработано осознание личной ответственности за свое здоровье;
- выработана творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику;
- выработано чувство уверенности в своих силах.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам сестринского дела;
- обучены основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- обучены выполнять несложные медицинские процедуры;
- обучены измерять артериальное давление, пульс;
- обучены выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- обучены ставить компрессы, горчичники и банки;
- обучены правилам ухода за больными;
- обучены правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

## **4 год обучения**

**Цель программы:** ознакомление обучающихся с основными видами исследовательской деятельности и выработка начальных навыков проведения научного исследования, выведение их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно-исследовательских конференциях).

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- Воспитать умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- Воспитать способность выполнять самостоятельно для себя работу, иметь Воспитать возможность на занятиях испытать учебный успех;
- Воспитать умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.
- Воспитать способность публично защищать результаты собственного исследования.

### **Предметные:**

- Обучить развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- Обучить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- Обучить правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- Обучить находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования;
- Обучить методике проведения эксперимента.

### **Метапредметные:**

- Развить самостоятельность и ответственность;
- Развить мыслительную деятельность обучающихся;
- Развить осознание значимости научных исследований;
- Развить понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

## **Учебный план 4-го года обучения «Исследовательская деятельность»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Собеседование, опрос
1.1	Тема 1. Знакомство с планом. Работы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	<b>Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание,

2.1	Тема 1. Исследовательская деятельность.	6	6	-	наблюдение
2.2	Тема 2. Основные виды исследовательских работ.	22	16	6	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
3.1	Тема 1. Исследовательская работа.	20	10	10	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Виды информации.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
4.1	Тема 1. Источники информации. Методы поиска информации.	8	8	-	
4.2	Тема 2. Практическая работа. Анкетирования.	20	-	20	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Методы и методика исследования.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
5.1	Тема 1. Методы исследования.	4	4	-	
5.2	Тема 2 Форма отчета.	2	-	2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Структура научно-исследовательской работы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
6.1	Тема 1. Три основных раздела работы.	8	6	2	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Правила оформления учебно-исследовательской работы.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
7.1	Тема 1. Общие правила оформления текста.	10	10	-	
7.2	Тема 2. Составление презентации	16	-	16	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
8.1	Тема 1. Требования к докладу.	12	12	-	
8.2	Тема 2 .Практическая работа. Составление текста доклада.	4	-	4	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Культура выступления.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, реферат, зачет
9.1	Тема 1. Культура выступления и ведения дискуссии.	2	2	-	
9.2	Тема 2. Практическая работа. Публичное выступление.	4	-	4	
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Защита.</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Практическое задание, наблюдение, зачет, защита проекта
10.1	Тема 1. Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет.	4	-	4	

	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

## **Содержание учебного плана 4-го обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие – 2ч.**

**Тема 1.1** Теория. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ – 2ч.

### **Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность - 28ч.**

#### **Тема 2.1 Исследовательская деятельность – 6ч.**

Теория: Введение в исследовательскую деятельность, научное исследование, общие требования к исследованию - 6ч.

#### **Тема 2.2 Основные виды исследовательских работ – 22ч.**

Теория: Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, основные понятия исследовательской работы, общая схема научного исследования методы исследования, общее обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов – 20ч.

Практика: Предмет исследования, методы поиска информации, работа в интернете – 2ч.

### **Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования - 20ч.**

#### **Тема 3.1 Исследовательская работа - 20ч.**

Теория: Выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, работа с научной литературой, опытно-экспериментальная работа, Анализ, выводы, заключение. – 10ч.

Практика: Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Составление плана исследовательской работы. Проведение опытов и экспериментов. Работа в интернет – библиотеке. Работа над формулировкой темы, правила – 10ч.

### **Раздел 4. Виды информации - 28ч.**

#### **Тема 4.1 Виды информации – 8ч.**

Теория: Источники информации, Методы поиска информации. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. – 8ч.

#### **Тема 4.2 Исследовательская часть – 20ч.**

Практика: Анкетирования. Способы обработки полученной информации. Обработка текстовой информации. Таблицы, чертежи, рисунки. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel – 20ч.

### **Раздел 5. Методы и методика исследования - 6ч.**

#### **Тема 5.1 Методы исследования – 4ч.**

Теория: План эксперимента, организация и проведение исследовательской части работы – 4ч.

#### **Тема 5.2 Форма отчета – 2ч.**

Практика: Представление результатов в форме отчета – 2ч.

## **Раздел 6. Структура научно-исследовательской работы - 8ч.**

### **Тема 6.1 Три основных раздела работы – 8ч.**

Теория: Введение. Основная часть. Заключение – 6ч.

Практика: Работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы – 2ч.

## **Раздел 7. Правила оформления научно-исследовательской работы - 26ч.**

### **Тема 7.1 Общие правила оформления текста – 26ч.**

Теория: Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение. Основная часть, заключение (выводы). Стандарт оформления списка литература и др. источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. – 10ч.

Практика: Выпуск буклета. Подготовка презентации. Составление презентации Написание статьи. Демонстрация текста учебно-исследовательской работы – 16ч.

## **Раздел 8. Подготовка к защите научно-исследовательской работы - 16ч.**

### **Тема 8.1 Требования к докладу – 12ч.**

Теория: Основные части выступления. Требования к докладу. Научный стиль речи. Соблюдение правил этикета. Ответы на вопросы. Заключительное слово – 12ч.

### **Тема 8.2 Составление текста – 4ч.**

Практика: Доклад. Подготовка к защите – 4ч.

## **Раздел 9. Культура выступления. 6ч.**

### **Тема 9.1 Культура ведения дискуссии – 2ч.**

Теория: Культура выступления и ведения дискуссии. – 2ч.

### **Тема 9.2 Публичное выступление – 4ч.**

Практика: Развитие дикции. Движение тела и рук – 4ч.

## **Раздел 10. Защита. 4ч.**

### **Тема 10.1 Доклад – 4ч.**

Практика: Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет – 4ч.

## **Планируемые результаты 4-го года обучения**

### **Личностные:**

У обучающихся будет:

- выработано умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- выработана способность выполнять самостоятельно работу;
- выработано умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований;

- выработана способность публично защищать результаты собственного исследования.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- обучены выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- обучены правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- обучены находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования;
- обучены методике проведения эксперимента.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будет развито/развита:

- развита самостоятельность и ответственность;
- развита мыслительная деятельность обучающихся;
- развито осознание значимости научных исследований;
- развито понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения (базовый уровень)	1.09.25	31.05.26	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения (базовый уровень)	1.09.26	31.05.27	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения (базовый уровень)	1.09.27	31.05.28	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения (продвинутый)	1.09.28	31.05.29	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы - реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в учебном кабинете. В кабинете используются материально-техническое обеспечение - медицинские инструменты и приборы, муляжи, плакаты, которые используются в образовательном процессе, специальная и учебная литература. Таблицы - «Скелет человека», «Схема кровообращения человека», «Строение сердца и сосудов», «Строение органов дыхания», «Строение органов пищеварения», «Строение органов мочевыделения», «Витамины», «Комплект таблиц по оказанию первой медицинской помощи». Оборудование - медицинская кушетка, процедурный

столик, муляжи, лестничные шины, шприцы одноразовые, пинцет, жгут для остановки артериального кровотечения, биксы для стерилизации ватных шариков, медицинская аптечка, перевязочный материал (вата, бинты, лейкопластырь), медицинские банки, лоток медицинский, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп.

### **Методы работы**

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- кейс-метод (решение конкретных проблемных ситуационных задач);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения);
- исследовательские (исследования, проекты).

### **Педагогические технологии**

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.
- игровые технологии и т.д.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- Рабочие тетради,
- пособия, брошюры,
- цифровые образовательные ресурсы,
- использование презентации.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Учебно-воспитательные технологии
- Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии

### **Формы аттестации. Виды контроля**

#### **1 -го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются собеседование с учащимися, и беседы с их родителями.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы контроля: наблюдение, опрос, групповой анализ. После изучения каждого раздела программы

предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

## **2 -го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года. Для этого используется собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года в виде наблюдения, группового анализа, дискуссии, практической работы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются заранее.

## **3 -го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года, в виде собеседования с обучающимися.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы текущего контроля: наблюдение, самостоятельная работа, групповой анализ, тестирование. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, практической работы.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования, практических заданий, рефератов и экзамена. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

## **4 -го года обучения**

**Входной контроль** обучающихся осуществляется при поступлении в объединение через собеседование в начале учебного года.

**Текущий контроль** осуществляется в форме педагогического наблюдения, опроса, анализа проведения исследовательских работ, анализа участия в научно-исследовательских конференциях. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ, тестирование. Проверяется уровень освоения программы, в соответствии с ожидаемыми результатами. Проводится в конце полугодия в декабре.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения в форме практических заданий, наблюдения за практической деятельностью обучающихся. Предоставляются результаты научно-исследовательских работ. Проводится в конце учебного года: зачет, защита проекта.

### **Оценочные материалы**

- тестирование,
- билеты,
- опросники,
- карточки с заданиями,
- критерии оценок.

### **Критерии оценки**

Теоретические знания и практические умения, и навыки, оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровень освоения	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка	3	4	5
<b>Базовый (1 год обучения)</b>	Обучающийся имеет частичные представления о строении человека. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путает порядок следования органов в системе органов. Не может назвать функции отдельных органов. Редко самостоятельно выполняет трудовые процессы.	Обучающийся имеет хорошие представления о строении человека. Умеет самостоятельно применять знания, планировать и делать выводы. Хорошо знает терминологию. Знает порядок следования органов в системах органов. Делает ошибки в определении функций отдельных органов. Достигает хороших результатов при выполнении трудовых процессов.	Обучающийся знает определения основных понятий, владеет терминологией. Знает основные правила здорового образа жизни и применяет их. Знает строение систем органов, их функциональные особенности в норме и патологии, причины некоторых заболеваний, лекарственные растения. Самостоятельно применяет знания при анализе новых ситуаций.
<b>Базовый (2год обучения)</b>	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные	Обучающиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный

	ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.	реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
<b>Базовый (3 год обучения)</b>	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.	Обучающиеся должны знать медицинские термины, основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, манипуляции сестринского дела, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
<b>Продвинутый (4 год обучения)</b>	Обучающиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий, не умеют осуществлять поиск необходимой информации решения проблемы.	Обучающийся имеет хорошие представления о исследовательской работе. Умеет самостоятельно применять знания, планировать и делать выводы. Знает порядок оформление исследовательской работы. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом достигает хороших результатов.	Освоение программы в полном объёме, выполняет качественно исследовательскую работу: постановка цели и задачи, формулировка гипотезы, оформление результатов (таблицы, схемы, графики), соответствие выводов поставленной цели исследования, соблюдение авторских прав, дизайн оформление презентации. Умеет защищать научно-исследовательскую работу (речь докладчиков, внешний вид)

**Методическое и дидактическое обеспечение программы  
1-го года обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема учебного плана)</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>формы занятий</b>	<b>Методические пособия, ЭОР</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> 1.1 Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие	Опрос
2	<b>Раздел 2 Строение клетки.</b> 2.1 Клетки и ткани. 2.2 Органы, системы и аппараты органов.	Словесный наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии	Опрос, тестирование
3	<b>Раздел 3. Учение о костях и их соединениях.</b> 3.1 Общая анатомия скелета. 3.2 Мышечная система. 3.3 Оказание первой помощи при травмах. 3.4 Иммобилизация.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
4	<b>Раздел 4. Внутренние органы.</b> 4.1 Пищеварительная система. 4.2 Заболевания органов пищеварения. 4.3 Промывания желудка. 4.4 Система органов дыхания. 4.5 Мочевыделительная система.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Уч. плакаты Учебник Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, уч. диск. Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	собеседование опрос, практическая работа, наблюдение

5	<b>Раздел 5 Железы внутренней секреции.</b> 5.1 Эндокринные железы и их гормоны.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос
6	<b>Раздел 6. Учение о сосудах.</b> 6.1 Сердце и кровеносные сосуды. 6.2 Органы кроветворения и иммунной системы. 6.3 Правила измерения артериального давления.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
7	<b>Раздел 7. Нервная система.</b> 7.1 Классификация нервной системы.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос
8	<b>Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств.</b> 8.1 Орган зрения. 8.2 Органы слуха и равновесия. 8.3 Органы вкуса и обоняния. 8.4 Кожа и ее производные. 8.5 Оказание первой помощи.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос, тестирование, контрольная работа
9	<b>Раздел 9 Итоговое занятие.</b> 9.1 Проведение собеседование по пройденным темам. (теория, практика)	Словесный	Беседа, рассказ	Плакаты, уч. диск,	Опрос, практическое задание, тестирование

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы 2 -го года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и Темы занятий</b>	<b>методы и приемы</b>	<b>формы занятий</b>	<b>методические пособия, ЭОР</b>	<b>формы контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Проведение инструктажа по</b>	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Гоголева М.Н. «Основы	Опрос

	<b>технике безопасности.</b> 1.1 Знакомство с планом работы объединения.			медицинских знаний учащихся»	
2	<b>Раздел 2. Чем привлекательна профессия медика?</b> 2.1 Врач. 2.2 Медицинская сестра.	Словесный	Лекция, Объяснение материала	<a href="#"><u>Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история (medru.su)</u></a>	Опрос
3	<b>Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей.</b> 3.1 Медицинские специальности.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	<a href="#"><u>Специальности врачей: перечень видов профессий (foodandhealth.ru)..</u></a>	Опрос, викторина
4	<b>Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология.</b> 4.1 Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии. 4.2 Практическая работа: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Томашик Т.Е., Королева Е.Г. «Курс лекций по деонтологии».	Опрос, практическое задание
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология.</b> 5.1 Анатомии и физиология человека. 5.2 Практическая работа.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. Диск.	Опрос тестирование
6	<b>Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b> 6.1 Характеристика типов ЛПУ и их функций. 6.2 Практическая работа. Экскурсия в ГБУЗ «ЦРП».	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, экскурсия	Интернет сайт <a href="#"><u>Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация, (lektssi.org)</u></a>	Опрос, практическое задание
7	<b>Раздел 7. Витамины.</b> 7.1 Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	Опрос
8	<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни.</b> 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье.	Опрос

				Детская энциклопедия. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить?	
9	<b>Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b> 9.1 Народная медицина. 9.2 Цветотерапия. Ароматерапия.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Ужегов Г.Н. Официальная и народная медицина Скляревский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения.	Опрос, тестирование
10	<b>Раздел 10. Общее понятие о болезни.</b> 10.1 Что такое болезнь?	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	Опрос
11	<b>Раздел 11. Патология. Терминальное состояние.</b> 11.1 Патологическая анатомия и физиология. 11.2 Практическая работа. Техника непрямого массажа сердца. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Интернет сайт <a href="http://infourok.ru">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a>	Опрос, практическое задание, наблюдение
12	<b>Раздел 12. Хирургия.</b> 12.1 Понятие хирургии как наука. 12.2 Практическая работа: правила наложения повязок, шин, жгута. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко Рубан Э.Д. Хирургия	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
13	<b>Раздел 13. Терапия.</b> 13.1 Понятие терапии как наука. 13.2 Болезни. 13.3 Практическая работа. Правила измерения артериального давления, пульса. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович. Богомолов В.В. Внутренние болезни.	Опрос, практическое задание, наблюдение, контрольная работа, тестирование
14	<b>Раздел 14. Инфекционная болезнь.</b> 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь».	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учебное пособие» 2007	Опрос, практическое задание, тестирование

	14.2 Методы асептики и антисептики. 14.3 Практическая работа. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. Тестирование.				
15	<b>Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b> 15.1 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравмы. Утопления. 15.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. 15.3 Понятие об ожогах. Отморожения. 15.4 Практическая работа. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» <a href="#">Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» (edumsko.ru)</a>  Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
16	<b>Раздел 16. Итоговое занятие.</b> 16.1 Проведение собеседование по пройденным темам. 16.2 Тестирование.	Словесный	Беседа, Рассказ, объяснение материала	Уч. пособие	Собеседование, тестирование

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы 3 -го года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и Темы занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>формы занятий</b>	<b>методические пособия, ЭОР</b>	<b>формы контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> 1.1 Инструктаж по технике безопасности. 1.2 История сестринского дела.	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела.	Опрос
2	<b>Раздел 2. Анатомия и физиология.</b> 2.1 Понятие анатомии и физиологии как науки. 2.2 Практическая работа: Определение	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование

	искривление позвоночника. Тестирование.			Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии	
3	<b>Раздел 3. Сестринское дело.</b> 3.1 Отвлекающая терапия. 3.2 Сестринское дело. 3.3 Практическая работа.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. <a href="#">Отвлекающая терапия (studfile.net)</a> Савинов В.А. «Гирудотерапия»	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
4	<b>Раздел 4. Инъекции</b> 4.1 Правила выполнения инъекции. 4.2 Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
5	<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b> 5.1 Солнечный и тепловой удар. Электротравмы. Утопления. 5.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. Укусы пауков. 5.3 Травмы. 5.4 Практическая работа. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» <a href="#">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a> Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
6	<b>Раздел 6. Общий уход за больными.</b> 6.1 Общие правила по уходу за больными. 6.2 Уход за кожей и профилактика пролежней.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными.	Опрос

7	<b>Раздел 7. Лечебное питание.</b> 7.1 Понятие «лечебное питание». Диетотерапия. 7.2 Практика: Составление диеты.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Диетология - Барановский Ю.А., Покровский А.А. Беседы о питании. <a href="http://radmed.ru/service/s/recommendations/893/">radmed.ru/service/s/recommendations/893/</a>	Опрос, практическое задание
8	<b>Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.</b> 8.1 Виды кровотечений 8.2 Практическая работа: техника наложение давящей повязки. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» <a href="http://infourok.ru/">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
9	<b>Раздел 9. Переломы костей, их распознавание.</b> 9.1 Переломы открытые и закрытые. 9.2 Практическая работа. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко, Рубан Э.Д. Хирургия Справочник «Скорая и неотложная помощь»	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
10	<b>Раздел 10. Итоговое занятие.</b> 10.1 Повторение пройденного материала. 10.2 Экзамен за три года обучения.	Словесный Наглядный Практический	Беседа, рассказ	уч. пособие	Опрос, практическое задание, тестирование, экзамен

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы 4-го года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и Темы занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методические пособия, ЭОР</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Тема 1.1 Знакомство с	Словесный	Беседа, рассказ	Учебник Исследовательская	Собеседование, опрос

	планом работы. Инструктаж по ТБ.			деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	
2	<b>Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.</b> Тема 2.1 Исследовательская деятельность. Тема 2.1 Основные виды исследовательских работ.	Словесный	Беседа, рассказ	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	Опрос, практическое задание, наблюдение
3	<b>Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования.</b> Тема 3.1 Исследовательская Работа.	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение материала	Леонович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности?	Опрос, практическое задание, наблюдение
4	<b>Раздел 4. Виды информации.</b> Тема 4.1 Источники информации. Методы поиска информации. Тема 4.2 Практическая работа. Анкетирования.	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение материала	Леонович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы	Опрос, практическое задание, наблюдение
5	<b>Раздел 5. Методы и методика исследования.</b> Тема 5.1 Методы исследования. Тема 5.2 Форма отчета.	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение материала	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	Опрос, практическое задание, наблюдение
6	<b>Раздел 6. Структура научно-исследовательской работы.</b> Тема 6.1 Три основных раздела работы.	Словесный Наглядный Практический Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	Опрос, практическое задание, наблюдение
7	<b>Раздел 7. Правила оформления учебно-исследовательской работы.</b> Тема 7.1 Общие правила оформления текста. Тема 7.2 Составление презентации.	Словесный Наглядный Практический Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н.	Опрос, практическое задание, наблюдение

				Колмогоров	
8	<b>Раздел 8. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.</b> Тема 8.1 Требования к докладу. Тема 8.2 Практическая работа. Составление текста доклада.	Словесный Наглядный Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ	Опрос, практическое задание, наблюдение
9	<b>Раздел 9. Культура выступления.</b> Тема 9.1 Культура выступления и ведения дискуссии. Тема 9.2 Практическая работа. Публичное выступление.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся»	Опрос, практическое задание, наблюдение, реферат, зачет
10	<b>Раздел 10. Защита.</b> Тема 10.1 Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет.	Словесный Наглядный Практический Частично-Поисковый метод	Беседа, рассказ	Доклад по научно-исследовательской работе (зачетная работа)	Практическое задание, наблюдение, зачет, защита проекта

## Список литературы для педагогов

1. Бова А.А. Внутренние болезни. Учебник. -М: Медицина,2020.
2. Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учеб, пособие» риор: инфра-м, 2019. — 319 с
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.
4. Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника. Сост. Мн.: Валев, 2015.
5. Диетология - Барановский Ю.А. Год выпуска: 2016.
6. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. Издательство: Медицина, 2013.
7. Инькова А.Н. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: АСТ, 2014.
8. Кильдияровой Р.Р. Детские болезни. Учебник издатель ГЭОТАР-Медиа2015.
9. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2014. - №1. – С 105-107.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2016. - №1. – С.102-105.
11. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 51-60.
12. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов Н/Д, 2014. -432с.
13. Обуховец Т.П.; Сестринское дело в терапии: Практикум / под.ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 2-е -Ростов н/д: «Феникс», 2015.
14. Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Москва, "Медицина", 2016.
15. Покровский А.А. Беседы о питании. Москва 2016
16. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными. -М.: РИПОЛ классик, 2015.
17. Рубан Э.Д. Хирургия, Издательство; Феникс, 2023г. 570 стр.
18. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.
19. Скляревский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения. М.: Евразийский регион, 2015.
20. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. 2013г.
21. Савинов В.А. «Гирудотерапия» 2014.
22. Ужегов Г.Н. Официальная и народная медицина, Издательство: Эксмо 2011 Страниц: 976.
23. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Учебник Феникс, 2022г.
24. Хетагурова, А.К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры/ А.К. Хетагурова. –М.: Медицинский проект,2008.– 72с.

25. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие. Феникс, 2022г.

26. Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд.2-е -Ростов н/Д: Феникс, 2021г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»; Москва «Просвещение» 2013.
2. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия. М.: Физкультура и спорт 2015.
3. Федюкович Н.И. «Основы медицинских знаний» Учеб. пособие для учащихся 10-11кл.» Серия Учебники 21 века»-Ростов Н/Д.: «Феникс», 2016. - 320с.
4. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. М.: Просвещение 2014.
5. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить? Нальчик. Эльбрус. 2017

### **Интернет – ресурсы:**

1. [Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. [Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» \(edumsko.ru\)](http://edumsko.ru)
3. [Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация, \(leksii.org\)](http://leksii.org)
4. [Отвлекающая терапия \(studfile.net\)](http://studfile.net)
5. [Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история \(medru.su\)](http://medru.su)
6. [Специальности врачей: перечень видов профессий \(foodandhealth.ru\)](http://foodandhealth.ru)
7. [skkdkb.ru>pacientam/informaciya-dlya-roditelej/...](http://skkdkb.ru/pacientam/informaciya-dlya-roditelej/)
8. [radmed.ru>services/recomendations/893/](http://radmed.ru/services/recomendations/893/)
9. [openfito.ru>art/14-sovet/10-narodnaya-vs-...](http://openfito.ru/art/14-sovet/10-narodnaya-vs-...)

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

#### **«МЕДИЦИНА И МЫ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 14 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

## **1 -го года обучения**

**Цель программы:** расширение и углубление знаний, обучающихся по анатомии и физиологии человека.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- Воспитать отношение к человеку как к личности;
- Воспитать сочувствие и сострадание к больным людям;
- Воспитать чувство уверенности в своих силах;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

- Обучить особенностям расположения, строения органов и систем человека;
- Обучить дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- Обучить особенностям строения и функций человеческих органов и заболеваний;
- Обучить мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

- Развить способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект;
- Развить способности самостоятельно приобретать знания;
- Развить способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- Развить способности сформировать и развить навыки самостоятельной, творческой работы.

## **Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие и сострадание к больным людям;
- воспитано чувство уверенности в своих силах;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены особенностям расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- обучены дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- обучены знаниям по строению и функциям человеческих органов и заболеваний;

- обучены мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут развиты способности:

- развиты способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- развиты способности самостоятельно приобретать знания;
- развиты способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты способности сформировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.

**Календарно-тематический план  
1 -го года обучения «Анатомия и физиология человека»**

№ п/ п	Дата занятия	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
				теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1		<b>1. Вводное занятие.</b> Знакомство с планом работы объединения.	2	Инструктаж по технике безопасности. Проведение собеседование.	-	Собеседование
2		<b>2. Строение клетки.</b>	18	Изучить особенности строение клеток, деление клетки: митоз и мейоз.	-	Опрос
		Понятия о клетках.	2		-	
3		Эпителиальная ткань.	2	Изучить строение и функции эпителиальной ткани, определить в каких органах она находится.	-	Опрос
4		Соединительная ткань.	2	Изучить строение соединительной ткани и ее вспомогательную роль в органах.	-	Опрос
5		Кровь и лимфа.	2	Изучить строение и функции внутренней среды организма.	-	Опрос
6		Мышечная ткань.	2	Изучить строение и функции мышечной ткани и ее роль в организме человека.	-	Опрос
7		Нервная ткань.	2	Изучить строение и функции нервной ткани.	-	Опрос
8		Скелетная ткань	2	Основные характеристики и функции скелетной ткани.	-	Опрос
9		Органы, системы и	2	Изучить строение и функции	-	Опрос

			аппараты органов.		органов и систем.		
10			Системы органов.	2	Ознакомить с системами органов человека.	-	Опрос
11			<b>3.Учение о костях и их соединениях.</b>	26	Познакомить с общей структурой и функциями скелета человека.	-	Опрос
			Общая анатомия скелета. Строение костей.	2			
12			Соединение костей.	2	Изучить виды соединения костей.	-	Опрос
13			Скелет туловища.	2	Изучить строение и функции основных частей скелета туловища.	-	Опрос
14			Позвоночный столб.	2	Объяснить структуру позвоночного столба и строение позвонков.	Определение искривление позвоночника.	Опрос, практическое задание, наблюдение
15			Скелет головы.	2	Изучить строение и функции черепа.	-	Опрос
16			Скелет конечностей.	2	Изучить строение и функции верхних и нижних конечностей..	Демонстрация функций конечностей обеспечивающих движение, хватательные способности.	Опрос, практическое задание, наблюдение
17			Мышечная система. Мышцы, их строение.	2	Объяснить устройство мышц человека, их разновидности.	Принцип сокращение мышц для осуществления движения и поддержания позы тела.	Опрос, практическое задание, наблюдение
18			Работа и сила мышц.	2	Изучить понятие мышечной силы и механизм их работы.	Виды нагрузок, влияние тренировки на развитие мускулатуры.	Опрос, практическое задание, наблюдение
19			Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при переломах.	2	Объяснить признаки перелома костей и правила оказания первой помощи.	-	Опрос

20		Первая помощь при ушибах	2	Научить распознавать симптомы ушиба.	Оказания первой помощи при ушибах: холод, покой, наложение повязки.	Опрос, практическое задание, наблюдение
21		Иммобилизация. Наложение повязок на голову.	2	-	Продемонстрировать технику правильного наложения различных типов повязок на голову.	Опрос, практическое задание, наблюдение
22		Наложение повязок на конечностей.	2	-	Продемонстрировать наложение повязок, соблюдая последовательность действий и безопасность, учитывая принципы асептики.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23		Наложение шин.	2	-	Освоение практических навыков наложения транспортных шин и порядок ее закрепления.	Опрос, практическое задание, наблюдение
24		<b>4 Внутренние органы. Пищеварительная система.</b>	30	Изучить органы пищеварительной системы их строение и функции.	-	Опрос
		Система органов пищеварения.	2			
25		Пищеварение в желудке.	2	Объяснить процесс пищеварения в желудке, раскрывая механизмы секреции желудочного сока.	-	Опрос
26		Всасывание питательных веществ.	2	Изучить процесс всасывания питательных веществ в кровь и лимфу.	-	Опрос
27		Заболевания органов пищеварения. Острый гастрит, профилактика.	2	Рассказать о причинах возникновения острого гастрита и симптомах заболевания.	-	Опрос

28		Промывания желудка. Техника промывания желудка.	2	-	Освоение практических навыков техники промывания желудка	Опрос, практическое задание, наблюдение
29		Система органов дыхания. Воздухоносные пути, и их значение.	2	Ознакомится с системой воздухоносных путей, объяснив роль в проведении воздуха в легкие.	-	Опрос
30		Строение легких.	2	Объяснить, что легкие состоят из альвеол, окруженных сетью капилляров, обеспечивающих газообмен.	-	Опрос
31		Физиология дыхания.	2	Познакомится с механизмом вдоха и выдоха, вентиляцией легких и с процессом газообмена в альвеолах.	-	Опрос
32		Газообмен в легких.	2	Объяснить процесс газообмена в легких, переход кислорода из воздуха в кровь и удаление углекислого газа.	-	Опрос
33		Первая помощь при остановке дыхания	2	Ознакомится с основными признаками остановки дыхания, и отработать правильный алгоритм действий.	-	Опрос
34		Техника проведения искусственного дыхания	2	-	Обучение технике проведения искусственного дыхания, включая правильное положение тела пострадавшего и последовательность действий при выполнении процедуры.	Опрос, практическое задание, наблюдение
35		Мочевыделительная система. Почка.	2	Изучить строение и функции мочевыделительной системы.	-	Опрос

36		Мочеточники.	2	Изучить строение и функции мочеточников.	-	Опрос
37		Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	Познакомить обучающихся с анатомией и функциями мочевого пузыря и мочеиспускательного канала, объясняя, объяснив их роль в процессе выведения мочи из организма.	-	Опрос
38		Физиология почек. Тестирование.	2	Изучить строение и функции почек.	-	Опрос, тестирование
39		<b>5. Железы внутренней секреции.</b>	<b>6</b>	Эндокринные железы выделяют гормоны, регулирующие важные функции организма, такие как рост, обмен веществ и развитие.	-	Опрос
		Эндокринные железы и их гормоны.	2			
40		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	Изучить строение и функции желез внешней, внутренней и смешанной секреции.	-	Опрос
41		Роль гормонов в обмене веществ.	2	Научить детей понимать, как баланс гормонов влияет на здоровье и правильное функционирование организма.	-	Опрос
42		<b>6. Учение о сосудах. Сердце и кровеносные сосуды.</b>	<b>28</b>	Познакомить обучающихся с сосудистой системой, ее компонентами и рассмотреть строение сердца.	-	Опрос
		Строение сердца.	2			
43		Работа сердца.	2	Разъяснить цикл работы сердца, явление автоматизма сердца.	-	Опрос
44		Кровеносные сосуды:	2	Объяснить строение и	-	Опрос

			артерия, вены, капилляры.		функции кровеносных сосудов.		
45			Система верхней полой вены.	2	Изучить систему верхней полой вены.	-	Опрос
46			Малый круг кровообращения.	2	Изучить, как работает малый круг кровообращения, начиная от правого желудочка и заканчивая левым предсердием.	-	Опрос
47			Большой круг кровообращения.	2	Изучить, как работает большой круг кровообращения, начиная от левого желудочка и заканчивая правым предсердием.	-	Опрос
48			Сердечный цикл.	2	Объяснить циклическую деятельность сердца, включающую фазы сокращения и расслабления желудочков и предсердий.	-	Опрос
49			Лимфатическая система.	2	Изучить строение и функции лимфатической системы.	-	Опрос
50			Органы кроветворения. Костный мозг.	2	Объяснить, что костный мозг является органом кроветворения, производящим красные и белые кровяные клетки.	-	Опрос
51			Селезенка.	2	Изучить строение и функции селезенки.	-	Опрос
52			Органы иммунной системы. Миндалины.	2	Объяснить, что миндалины являются частью иммунной системы, они вырабатывают антитела и лейкоциты.	-	Опрос

53		Лимфатические узлы.	2	Изучить строение и функции лимфатических узлов.	-	Опрос
54		Правила измерения артериального давления. Техника измерения артериального давления, определение пульса.	2	-	Научить технике измерение артериального давления, прослушивать сердечные тоны и подсчитывать пульс за минуту.	Опрос, практическое задание, наблюдение
55		Техника проведения непрямого массажа сердца.	2	-	Обучить технике проведения непрямого массажа сердца, включая правильное положение тела пострадавшего и последовательность действий при выполнении процедуры.	Опрос, практическое задание, наблюдение
56		<b>7. Нервная система. Классификация нервной системы.</b>	12	Изучить строение и функции спинного мозга. Спинной мозг является частью центральной нервной системы, он расположен в позвоночном канале.	-	Опрос
		Центральная нервная система: спинной мозг.	2			
57		Головной мозг.	2	Объяснить строение головного мозга, выделить его основные отделы и раскрыть их функции.	-	Опрос
58		Периферическая нервная система: черепные нервы.	2	Изучить периферическую нервную систему, рассказав, как она передает сигналы от мозга и спинного мозга к различным частям тела.	-	Опрос
59		Спинномозговые	2	Объяснить, что	-	Опрос

		нервы.		спинномозговые нервы отходят от спинного мозга и отвечают за передачу сигналов по всему телу, контролируя ощущения и движения.		
60		Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая часть вегетативной нервной системы,	2	Изучить вегетативную нервную систему, управляющей непроизвольными функциями организма (дыхание, сердцебиение, пищеварение).	-	Опрос
61		Парасимпатическая часть нервной системы.	2	Объяснить, что парасимпатическая нервная система отвечает за состояние отдыха и восстановления организма, снижая частоту сердцебиения и артериальное давление.	-	Опрос
62		<b>8. Анатомия и физиология органов чувств. Орган зрения.</b>	18	Изучить строение и функции органа зрения, и разобраться, как происходит восприятие света и преобразования изображений.	-	Опрос
		Строение и функции органа зрения.	2			
63		Сужение и расширение зрачка.	2	Объяснить, что зрачок расширяется в темноте и сужается на свету. Изменение размера зрачка регулируется специальными мышцами радужки.	-	Опрос
64		Наружное, среднее и внутреннее ухо.	2	Изучение строение уха: наружное, среднее,	-	Опрос

		Орган равновесия.		внутреннее и объяснить, как звуковые волны проходят через эти отделы.		
65		Органы вкуса и обоняния. Вкусовые точки. Обонятельные рецепторы.	2	Изучить органы восприятия вкуса и запаха, объяснив, что вкусовые рецепторы расположены на языке, а обонятельные – в слизистой оболочке носа.	-	Опрос
66		Кожа и ее производные. Строение и функции кожи.	2	Изучить строение и функции кожи, объяснив, что кожа состоит из трех слоев: эпидермиса, дермы, гиподермы.	-	Опрос
67		Производные кожи: волосы, ногти.	2	Изучить волосы и ногти как производные кожи, объяснив их состав, функции и методы ухода за ними.	-	Опрос
68		Железы кожи.	2	Изучить кожные железы: потовые, сальные, молочные, объясняя их функции в поддержании температуры тела, увлажнении кожи и защите от микроорганизмов.	-	Опрос,
69		Оказание первой помощи при обморожении.	2	Объяснить признаки обморожения и необходимые действия оказание первой помощи.	-	Опрос
70		Оказание первой помощи при солнечном ударе.	2	Изучить признаки солнечного удара и порядок действий оказание первой помощи.	-	Опрос, контрольная работа
71		<b>9. Итоговое занятие.</b>	4	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Опрос

			Проведение собеседование по темам первого года обучения. (Теория)	2			
72			Проведение собеседование по темам первого года обучения. (Практика)	2	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Опрос, практическое задание, наблюдение тестирование.
			<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>125</b>	<b>19</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«МЕДИЦИНА И МЫ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 15 лет

**Год обучения:** 2 -ой год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

## **2 -ой год обучения**

**Цель программы:** обучение основным медицинским понятиям и терминам и применение их на практике, формирование интереса к профессии медика.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- Воспитать уважение к труду медицинских работников;
- Воспитать отношение к человеку как к личности;
- Воспитать сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитать ответственность за свое здоровье;
- Воспитать творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

#### **Предметные:**

- Научить применять теоретические знания для достижения практических целей;
- Научить выполнять несложные медицинские процедуры;
- Научить самостоятельно приобретать знания;
- Научить простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- Научить сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

#### **Метапредметные:**

- Развить мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- Развить познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- Развить навыки общения с больными;
- Развить навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- Развить способность к проектированию жизненных сценариев и Развить оздоровительных программ;
- Развить способность к овладению технологиями межличностных отношений.

## **Планируемые результаты 2 –го года обучения**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет/будут:

- воспитано уважение к труду медицинских работников;
- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- воспитана ответственность за свое здоровье.
- воспитаны творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- Обучены применять теоретические знания для достижения практических целей;
- Обучены выполнять несложные медицинские процедуры;
- Обучены самостоятельно приобретать знания;
- Обучены простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- Обучены сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки общения с больными;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Календарно-тематический план  
2 -го года обучения**

№ п/ п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по план у	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			1. Вводное занятие.	2	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	-	Опрос
			Знакомство с планом работы объединения.	2			
2			2. Медицинские профессии.	4	Знакомство с профессией врача. Объяснить какими качествами должен обладать хороший врач.	-	Опрос
			Врач.	2			
3			Медицинская сестра.	2	Знакомство с профессией медсестра. Объяснить какими качествами должен обладать хорошая медсестра.	-	Опрос
4			3.Краткая характеристика медицинских специальностей.	2	Ознакомление с различными медицинскими специальностями их особенностями и значением каждой профессии.	-	Опрос, викторина
			Медицинские специальности.	2			
5			4. Медицинская психология, этика и деонтология.	4	Обучать детей основам медицинской этики, морали и деонтологии. Помогая им понять важность соблюдения	-	Опрос

			Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии.	2	этических принципов в медицинской сфере		
6			Практическая работа: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	2	-	Научить детей анализировать и принимать решения в сложных этических ситуациях, руководствуясь принципами деонтологии и этики.	Опрос, практическое задание
7			<b>5. Анатомия и физиология человека.</b>	4	Изучить строение и функции скелета человека.	-	Опрос
			Скелет человека.	2			
8			Системы органов. Тестирование.	2	Изучить строение и функции систем органов.	-	Опрос, тестирование
9			<b>6.Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b>	4	Познакомить с различными типами лечебно-профилактических учреждений, объясняя их предназначения и функции.	-	Опрос
			Характеристика типов ЛПУ и их функции.	2			
10			Практическая работа. Экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ».	2	-	Организовать экскурсию в ГБУЗ «ЦРБ», знакомство со структурой больницы.	Практическое задание
11			<b>7. Витамины.</b> Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	2	Объяснить, что витамины необходимы для нормальной работы организма, укрепление иммунитета.	-	Опрос
12			<b>8. Здоровый образ жизни.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека.	2	Познакомить детей с факторами положительно и отрицательно влияющими на здоровье.	-	Опрос

13			<b>9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b>	<b>4</b>	Изучить основы народной медицины, традиционные методы лечения и профилактики заболеваний.	-	Опрос
			Народная медицина, ее связь с научной медициной.	2			
14			Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование.	2	Познакомить с ароматерапией и цветотерапией как альтернативный способ улучшения здоровья.	-	Опрос, тестирование
15			<b>10. Общее понятие о болезни.</b> Что такое болезнь?	<b>2</b>	Объяснить, что болезнь – это нарушение нормальной работы организма.	-	Опрос
16			<b>11. Патология.</b> <b>Терминальное состояние.</b>	<b>4</b>	Изучить понятия патологической анатомии и физиологии, изменение в органах и системах организма.	-	Опрос
			Патологическая анатомия и физиология.	2			
17			Практическая работа. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	Опрос, практическое задание, наблюдение
18			<b>12. Хирургия.</b>	<b>34</b>	Знакомство с хирургией как наукой, занимающейся лечением заболеваний оперативным путем.	-	Опрос
			Понятие хирургии как наука.	2			
19			Десмургия. Виды перевязочного материала и повязок.	2	Изучение понятия десмургии как наука о повязках и применении перевязочных материалов.	-	Опрос
20			Травмы их виды,	2	Изучение травмы, их виды,	-	Опрос

			характеристика, иммобилизация.		причины и признаки.		
21			Кровотечение их виды, характеристика.	2	Изучить виды кровотечений, их отличительные признаки.	-	Опрос
22			Остановка кровотечения.	2	-	Научить правильно, применять жгут и давящую повязку при кровотечениях, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Раны их виды, характеристика.	2	Изучить виды ран, их отличительные признаки.	-	Опрос
24			Ожоги их виды, характеристика.	2	Изучить виды ожогов, их отличительные признаки.	-	Опрос
25			Хирургическая инфекция.	2	Объяснить обучающимся, что хирургическая инфекция возникает вследствие попадания болезнетворных микроорганизмов в рану.	-	Опрос
26			Электротравмы.	2	Изучить степени электротравмы, причины, оказание первой помощи.	-	Опрос
27			Сотрясение головного мозга.	2	Объяснить, что сотрясение головного мозга это повреждение мозга, возникающее после удара головой.	-	Опрос
28			Аптечка и правила ее использование.	2	Познакомить с составом домашней аптечки и назначением каждого препарата.	-	Опрос
29			Практическая работа: Правила наложения повязок. Косыночные, пращевидные повязки.	2	-	Научить технике наложения косыночных и пращевидных повязок, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение

30			Практическая работа: Правила наложения повязок. Бинтовые повязки на верхнюю конечность.	2	-	Научить технике наложения повязок на верхнюю конечность, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
31			Практическая работа: Правила наложения повязок. Бинтовые повязки на нижнюю конечность.	2	-	Научить технике наложения повязок на нижнюю конечность, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
32			Практическая работа: Правила наложения шин.	2	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
33			Практическая работа: Правила наложения жгута.	2	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
34			Практическая работа: Правила обработки ран.	2	-	Научить обучающимся технике первичной обработки ран, используя муляжи для демонстрации практических навыков.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
35			<b>13. Терапия.</b>	<b>36</b>	Рассказать, что терапия это наука, изучающая внутренние болезни, без хирургического вмешательства.	-	Опрос
			Понятие терапии как наука.	2			
36			Внутренние болезни. Боль в сердце.	2	Объяснить, что боль в сердце может сигнализировать о серозных нарушениях в организме, и сразу надо обратиться к врачу.	-	Опрос
37			Артериальная	2	Изучить, что артериальная	-	Опрос

			гипертензия.		гипертензия это повышенное давление крови в сосудах, которое может привести к опасным заболеваниям.		
38			Ангина.	2	Объяснить, что ангина – это острое воспаление миндалин, сопровождающее болью в горле, повышением температуры и общим недомоганием	-	Опрос
39			Грипп. ОРЗ.	2	Объяснить, что грипп, ОРЗ – это вирусные инфекции проявляющиеся температурой, головной болью, слабостью, кашлем.	-	Опрос
40			Острый бронхит.	2	Объяснить, что острый бронхит – это воспаление бронхов, сопровождающие кашлем, температурой.	-	Опрос, контрольная работа
41			Вегето-сосудистая дистония.	2	Рассказать, что вегето-сосудистая дистония это функциональное расстройство нервной системы.	-	Опрос
42			Обморок.	2	Изложить понятие «Обморок», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
43			Гастрит.	2	Изложить понятие «Гастрит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
44			Холецистит.	2	Изложить понятие «Холецистит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
45			Панкреатит.	2	Изложить понятие	-	Опрос

					«Панкреатит», причины, симптомы, первая помощь.		
46			Пиелонефрит.	2	Изложить понятие «Пиелонефрит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
47			Сахарный диабет.	2	Изложить понятие «Сахарный диабет», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
48			Аллергия.	2	Изложить понятие «Аллергия», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
49			Температура тела.	2	Изложить понятие «Температура тела», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
50			Тестирование.	2	Проверка знаний, позволяющий оценить уровень освоение материала.	-	Опрос, тестирование
51			Практическая работа: Техника измерения артериального давления.	2	-	Научить технике измерение артериального давления, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
52			Практическая работа: Техника подсчета пульса.	2	-	Научить технике подсчета пульса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
53			14. Инфекционная болезнь.	12	Объяснить понятие «Инфекционная болезнь».	-	Опрос
			Понятие «Инфекционная болезнь».	2			
54			Детские инфекционные болезни.	2	Познакомить с распространенными	-	Опрос

					детскими инфекционными болезнями (корь, ветрянка, краснуха), объясняя их проявления, течение и профилактику.		
55			Пищевое отравление.	2	Объяснить, что пищевое отравление вызывают употребление испорченных или зараженных продуктов, и ознакомить с первыми признаками такого состояния..	-	Опрос
56			Методы асептики и антисептики.	2	Объяснить разницу между асептикой и антисептикой	-	Опрос
57			Практическая работа: Техника промывание желудка.	2	-	Освоение практических навыков техники промывания желудка.	Опрос, практическое задание, наблюдение
58			Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
59			<b>15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b>	22	Изучить понятия «Солнечный удар» и правила оказания первой медицинской помощи при нем.	-	Собеседование, опрос
			Солнечный удар. Первая помощь.	2			
60			Утопления. Первая помощь.	2	Разъяснить возможные причины утоплений и их последствия для организма, а также порядок оказания первой помощь.	-	Собеседование, опрос
61			Укусы животных и	2	Объяснить опасность укусов	-	Собеседование,

		насекомых. Первая помощь.		животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.		опрос
62		Укусы змей. Первая помощь.	2	Объяснить опасность укусов животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Собеседование, опрос
63		Понятие об ожогах. Первая помощь.	2	Изучить понятие «Ожог», ознакомится с его степенями, и методами оказание первой помощи.	-	Собеседование, опрос
64		Обморожения. Первая помощь.	2	Изучить понятие «Обморожения» а также как правильно оказать первую помощь при обморожении.	-	Собеседование, опрос
65		Практическая работа. Непрямой массаж сердца.	2	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца, демонстрируя ее применение.	Опрос, практическое задание, наблюдение
66		Практическая работа. Искусственная вентиляция легких.	2	-	Научить технике проведения искусственной вентиляций легких..	Опрос, практическое задание, наблюдение
67		Практическая работа. Определение площади ожога.	2	-	Научить методике определения площади ожога с помощью правила ладони.	Опрос, практическое задание, наблюдение
68		Практическая работа. Правила наложение стерильной повязки.	2	-	Показать, как правильно накладывать стерильную повязку.	Опрос, практическое задание, наблюдение
69		Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими	-	Опрос, тестирование

					материала.		
70			<b>16.Итоговое занятие.</b>	<b>6</b>	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Собеседование, опрос
			Проведение собеседование по пройденным темам. (Теория)	2			
71			Проведение собеседование по пройденным темам. (Практика)	2	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Собеседование, опрос, практическое задание, наблюдение
72			Реанимационные мероприятия Тестирование.	2	-	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	практическое задание, итоговое тестирование
			<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«МЕДИЦИНА И МЫ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет  
**Год обучения:** 3-ий год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

### **3 -ий год обучения**

**Цель программы:** повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по медицинскому профилю и формирование самых необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

- Воспитать сочувствие и сострадание к больным людям;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитать осознание личной ответственности за свое здоровье;
- Воспитать творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику;
- Воспитать чувство уверенности в своих силах.

##### **Предметные:**

- Обучить основам сестринского дела;
- Обучить основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- Обучить выполнять несложные медицинские процедуры;
- Обучить измерять артериальное давление, пульс;
- Обучить выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- Обучить ставить компрессы, горчичники и банки;
- Обучить правилам ухода за больными;
- Обучить правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

##### **Метапредметные:**

- Развить способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- Развить навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- Развить мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- Развить познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- Развить навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- Развить способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- Развить способность к овладению технологиями межличностных отношений.

## **Планируемые результаты**

### **3-го года обучения**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет:

- выработано сочувствие и сострадание к больным людям;
- выработано потребность в здоровом образе жизни;
- выработано осознание личной ответственности за свое здоровье;
- выработана творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику;
- выработано чувство уверенности в своих силах.

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам сестринского дела;
- обучены основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- обучены выполнять несложные медицинские процедуры;
- обучены измерять артериальное давление, пульс;
- обучены выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- обучены ставить компрессы, горчичники и банки;
- обучены правилам ухода за больными;
- обучены правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

#### **Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Календарно-тематический план  
3 года обучения**

№ п/ п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часо- в	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по план- у	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			1. Вводное занятие.	4	Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	-	Собеседование
			Знакомство с планом работы.	2			
2			История сестринского дела.	2	Рассказать историю сестринского дела, его развитие и известных деятелей.	-	Опрос
3			2. Анатомия и физиология человека.	14	Изучить строение и функции систем органов.	-	Опрос
			Системы органов.	2			
4			Скелет человека.	2	Изучить строение и функции скелета человека.	-	Опрос
5			Сердечно-сосудистая система.	2	Изучить строение и функции сердечно-сосудистой системы.	-	Опрос
6			Дыхательная система.	2	Изучить строение и функции дыхательной системы.	-	Опрос
7			Практическая работа: определение искривления позвоночника.	2	-	Научить методам определения искривления позвоночника.	Опрос, практическое задание, наблюдение

8			Практическая работа: определение плоскостопия. Тестирование	2	-	Научить методам определения плоскостопия.	Опрос, практическое задание, тестирование
9			Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос тестирование
10			3. Сестринское дело.	40	Объяснить методы отвлекающей терапии, используемые для лечения.	-	Опрос
			Отвлекающая терапия.	2			
11			Постановка горчичников.	2	Объяснить, что такое горчичники, для чего они применяются.	-	Опрос
12			Постановка банок.	2	Объяснить, что такое банки, для чего они применяются.	-	Опрос
13			Применение грелки и пузыря со льдом.	2	Объяснить, что такое грелки и пузырь со льдом, для чего они применяются.	-	Опрос
14			Горчичные ножные ванны.	2	Объяснить, что такое горчичные ножные ванны, для чего они применяются.	-	Опрос
15			Компрессы, согревающие и холодные.	2	Объяснить, что такое компрессы, для чего они применяются.	-	Опрос
16			Гирудотерапия.	2	Объяснить, что такое гирудотерапия, для чего они применяются.	-	Опрос
17			Втиrания мази,	2	Объяснить, как	-	Опрос

			растирания.		правильно применять мази		
18			Температура тела и её измерение.	2	Объяснить, что такое температура, и ее измерение.	-	Опрос
19			Измерение артериального давления.	2	Рассказать о правилах измерение артериального давления.	-	Опрос, тестирование
20			Практическая работа. Техника измерение температуры.	2	-	Научить технике измерение температуры тела, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
21			Техника постановки горчичников.	2	-	Научить технике постановки горчичников, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
22			Техника постановки банок.	2	-	Научить технике постановки банок, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Техника применения грелки и пузыря со льдом.	2	-	Научить технике применение грелки и пузыря со льдом, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
24			Техника подсчета пульса. Техника измерение артериального давления.	2	-	Научить технике измерение артериального давления и подсчета пульса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
25			Техника промывание желудка.	2	-	Освоение практических навыков техники промывания желудка.	Опрос, практическое задание, наблюдение

26			Техника постановки согревающего компресса.	2	-	Научить технике постановки согревающего компресса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
27			Техника наложения жгута	2	-	Научить технике наложения жгута, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
28			Закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши.	2	-	Научить технике закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
29			Тестирование	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
30			<b>4. Виды инъекции</b>	<b>12</b>	Объяснить порядок и правила выполнения внутривенных инъекций	-	Опрос
			Правила выполнения в/в инъекций	2			
31			Практическая работа. Техника выполнения в/в инъекций.	2	-	Научить технике выполнения внутривенного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
32			Правила выполнения в/м инъекций	2	Объяснить порядок и правила выполнения внутримышечных	-	Опрос

					инъекций		
33			Практическая работа. Техника выполнения в/м инъекции.	2	-	Научить технике выполнения внутримышечного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
34			Правила выполнения п/к инъекции	2	Объяснить порядок и правила выполнения подкожных инъекций	-	Опрос
35			Практическая работа. Техника выполнения п/к инъекции.	2	-	Научить технике выполнения подкожного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
36			<b>5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>	38	Объяснить что такое солнечный удар, каковы признаки и последствия длительного пребывания на солнце.	-	Опрос
			Оказания первой медицинской помощи. Солнечный удар.	2			
37			Электротравма.	2	Изучить степени электротравмы, причины, оказание первой помощи.	-	Опрос
38			Утопления.	2	Разъяснить возможные причины утоплений и их последствия для организма, а также порядок оказания первой помощи.	-	Опрос

39		Укусы животных и насекомых.	2	Объяснить опасность укусов животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Опрос
40		Укусы пауков.	2	Объяснить опасность укусов пауков. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Опрос
41		Ожоги.	2	Изучить понятие «Ожог», ознакомится с его степенями, и методами оказание первой помощи.	-	Опрос
42		Отравление.	2	Объяснить, что такое отравление, ознакомить с причинами и первыми признаками такого состояния.	-	Опрос
43		Обморожение.	2	Изучить понятие «Обморожения» а также как правильно оказать первую помощь при обморожении.	-	Опрос
44		Травмы.	2	Изучение травмы, их виды, причины и признаки.	-	Опрос, тестирование
45		Практическая работа. Техника обработки ран.	2	-	Научить обучающихся технике обработки ран, используя макеты для демонстрации практических навыков.	Опрос, практическое задание, наблюдение
46		Техника наложения стерильной повязки.	2	-	Научить технике наложения стерильных	Опрос, практическое задание, наблюдение

						повязок, демонстрируя ее применение на практике.	
47			Техника наложения шин и подручных средств.	2	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами и подручными средствами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
48			Техника наложения повязки «Дезо»	2	-	Научить технике наложения повязки «Дезо», демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
49			Техника наложения повязки «Чепец».	2	-	Научить технике наложения повязки «Чепец», демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
50			Техника наложения жгута.	2	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
51			Техника выполнения непрямого массажа сердца.	2	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца, демонстрируя ее применение на манекене.	Опрос, практическое задание, наблюдение
52			Техника выполнения искусственной вентиляции легких.	2	-	Научить технике проведения искусственной вентиляции легких, демонстрируя ее применение на манекене.	Опрос, практическое задание, наблюдение
53			Техника определения площади ожога	2	-	Научить методике определения площади ожога с помощью правила	Опрос, практическое задание, наблюдение

						ладони.	
54			Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
55			<b>6. Общий уход за больными.</b>	4	Рассказать базовые правила по уходу за больными.	-	Опрос
			Общие правила по уходу за больными.	2			
56			Уход за кожей и профилактика пролежней.	2	Объяснить как правильно ухаживать за кожей больных, чтобы избежать пролежней.	-	Опрос
57			<b>7. Лечебное питание.</b>	6	Объяснить понятие «Лечебное питание», его цели, задачи.	-	Опрос
			Понятие «Лечебное питание».	2			
58			Диетотерапия. Разгрузочные диеты.	2	Изучить что такая диетотерапия и разгрузочные диеты.	-	Опрос
59			Практическая работа: составление диеты.	2	-	Научить составлять диету с учетом индивидуальных потребностей организма и создавать презентации на компьютере.	Опрос, практическое задание
60			<b>8. Первая помощь при кровотечениях.</b>	10	Изучить виды кровотечений, их отличительные признаки.	-	Опрос
			Виды кровотечений.	2			
61			Способы временной остановки кровотечения.	2	Изучить способы временной остановки кровотечения.	-	Опрос

62			Практическая работа: Техника наложение давящей повязки.	2	-	Научить технике наложения давящей повязки на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
63			Практическая работа: Техника наложение жгута.	2	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
64			Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
65			<b>9.Переломы костей, их распознавание.</b>	10	Изучить переломы, их виды, причины и признаки.	-	Опрос
			Переломы открытые и закрытые.	2		-	
66			Первая медицинская помощь при переломах.	2	Научить правилам оказания первой помощи при переломах.	-	Опрос
67			Практическая работа: Техника наложения шин и подручных материалов.	2	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами и подручными средствами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
68			Техника наложения повязок.	2	-	Научить технике наложения различных повязок (циркулярная, черепашья, крестообразная,	Опрос, практическое задание, наблюдение

						спиральная, пращевидная) демонстрируя ее применение на практике	
69			Тестирование.	2	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
70			<b>10. Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Опрос
			Повторение пройденного материала (теория).	2			
71			Повторение пройденного материала (практика).	2	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Опрос, практическое задание, наблюдение
72			Итоговое тестирование. Экзамен.	2	Устный экзамен Тестирование	Практическая часть	Экзамен, практическое задание, тестирование
			<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>85</b>	<b>59</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«МЕДИЦИНА И МЫ»**

**Уровень программы:** продвинутый  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет  
**Год обучения:** 4-ый год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

## **4 год обучения**

**Цель программы:** ознакомление обучающихся с основными видами исследовательской деятельности и выработка начальных навыков проведения научного исследования, выведение их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно-исследовательских конференциях).

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- Воспитать умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- Воспитать способность выполнять самостоятельно для себя работу, иметь Воспитать возможность на занятиях испытать учебный успех;
- Воспитать умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.
- Воспитать способность публично защищать результаты собственного исследования.

**Предметные:**

- Обучить развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- Обучить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- Обучить правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- Обучить находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования;
- Обучить методике проведения эксперимента.

**Метапредметные:**

- Развить самостоятельность и ответственность;
- Развить мыслительную деятельность обучающихся;
- Развить осознание значимости научных исследований;
- Развить понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

## **Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- выработано умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- выработана способность выполнять самостоятельно работу;

- выработано умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований;
- выработана способность публично защищать результаты собственного исследования.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- обучены выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- обучены правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- обучены находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования;
- обучены методике проведения эксперимента.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будет:

- развита самостоятельность и ответственность;
- развита мыслительная деятельность обучающихся;
- развито осознание значимости научных исследований;
- развито понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

**Календарно-тематический план  
4 года обучения**

№ п/ п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по пла- ну	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Раздел 1. Вводное занятие.	2	Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	-	Собеседование
			Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	2			
2			Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.	28	Объяснить, что такое исследовательская деятельность и познакомить обучающихся с содержанием программы, направленной на приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.	-	Опрос
			Введение в исследовательскую деятельность.	2			
3			Научное исследование.	2	Изучить понятие научного исследования и его основные характеристики	-	Опрос
4			Общие требования к исследованию.	2	Объяснить основные требования к научным исследованиям	-	Опрос

5		Основные виды исследовательских работ. Научно-исследовательская.	2	Рассказать об основных видах исследовательских работ	-	Опрос
6		Учебно-исследовательская.	2	Объяснить, что такое учебно-исследовательская деятельность.	-	Опрос
7		Основные понятия исследовательской работы.	2	Изучить основные понятия и термины, связанные с исследовательской работой.	-	Опрос
8		Общая схема научного исследования методы исследования.	2	Рассмотреть общую схему научного исследования и изучить методы для сбора и анализа данных.	-	Опрос
9		Общее обоснование актуальности выбранной темы.	2	Пояснить почему выбранная тема важна и заслуживает внимания, обосновав ее актуальность и значимость для науки.	-	Опрос
10		Постановка цели и конкретных задач исследования.	2	Научить формулировать цель и конкретные задачи исследования	-	Опрос
11		Определение объекта и предмета исследования.	2	Объяснить, как правильно устанавливать объект и предмет исследования, чтобы целенаправленно подойти к решению поставленных задач	-	Опрос
12		Выбор методов.	2	Научить выбирать методы исследования, соответствующие целям и задачам работы.	-	Опрос
13		Предмет исследования.	2	Объяснить, как правильно формулировать предмет	-	Опрос, практическо

					исследования.		е задание, наблюдение
14			Методы поиска информации.	2	Научить эффективному поиску необходимой информации, используя разнообразные методы и ресурсы.	-	Опрос, практическое задание, наблюдение
15			Практика: работа в интернете.	2	-	Освоить навыки работы в интернете: научатся искать, отбирать, сохранять и обрабатывать нужную информацию.	Опрос, практическое задание, наблюдение
16			<b>3. Этапы работы в процессе исследования</b>	<b>20</b>	Научить правильно, выбирать тему исследования, учитывая ее актуальность, интерес и доступность материалов.	-	Собеседование, опрос
			Выбор темы.	2			
17			Обоснование актуальности выбранной темы.	2	Объяснить, почему данная тема является актуальной, доказав ее важность и ценность для современного общества и науки.	-	Опрос
18			Работа с научной литературой.	2	Изучить методы работы с научной литературой, выбирать нужные источники, разбираться в научных публикациях.	-	Опрос
19			Опытно-экспериментальная работа.	2	Организовать опытно-экспериментальная работа, т.е. подтвердить свои предположения с помощью экспериментов и наблюдений	-	Опрос

20			Анализ, выводы, заключение.	2	Научить анализировать собранную информацию, делать выводы на основании проведенного исследования.	-	Опрос
21			Практика: Индивидуальная работа по каждой выбранной теме.	2	-	Индивидуальная практика: каждый занимается отдельной темой, развивает навыки, самостоятельного исследования и подготовки материала.	Опрос, практическое задание, наблюдение
22			Практика: Составление плана исследовательской работы.	2	-	Составить план исследовательской работы, включающие цели, задач, сроков выполнения.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Практика: Проведение опытов и экспериментов.	2	-	Выполнить самостоятельно запланированные опыты и эксперименты, направленные на достижение целей исследования.	Опрос, практическое задание, наблюдение
24			Практика: Работа в интернет – библиотеке.	2	-	Научить работать с ресурсами интернет библиотеки, включая поиск литературы.	Опрос, практическое задание, наблюдение
25			Практика: Работа над формулировкой темы, правила.	2	-	Научить правильно, формулировать темы исследования, соблюдая основные правила и требований.	Опрос, практическое задание, наблюдение
26			<b>4. Виды информации.</b>	<b>28</b>	Объяснить, как правильно выбирать и использовать источники информации.	-	Опрос
			Источники информации.	2			
27			Методы поиска информации.	2	Изучить эффективные методы поиска информации, включая библиографические каталоги,	-	Опрос

					электронные базы данных.		
28			Виды информации: обзорная, реферативная.	2	Изучить основные виды информации: обзорную реферативную, а также научить их различать и использовать в исследовательской деятельности.	-	Опрос
29			Виды информации: сигнальная, справочная.	2	Изучить основные виды информации: сигнальную, справочную, а также понять их роль в исследовательской деятельности.	-	Опрос
30			Практика: Анкетирование.	2	-	Разработать и провести анкетирование: создать анкету, сбор мнения участников и обработать полученные результаты.	Практическое задание, наблюдение
31			Практика: Анкетирование.	2	-	Разработать и провести анкетирование: создать анкету, сбор мнения участников и обработать полученные результаты.	Практическое задание, наблюдение
32			Практика: Анкетирование.	2	-	Разработать и провести анкетирование: создать анкету, сбор мнения участников и обработать полученные результаты.	Практическое задание, наблюдение
33			Практика: Анкетирование.	2	-	Разработать и провести анкетирование: создать анкету, сбор мнения участников и обработать полученные результаты.	Практическое задание, наблюдение

34			Практика: Способы обработки полученной информации.	2	-	Изучить способы обработки полученной информации	Опрос, практическое задание, наблюдение
35			Практика: Обработка текстовой информации.	2	-	Изучить навыки работы с текстом: чтение, анализ и обобщение информации для последующей работы с ним.	Опрос, практическое задание, наблюдение
36			Практика: Таблицы, чертежи, рисунки.	2	-	Освоить навыки работы с таблицами, чертежами и рисунками: создание, оформление и использование графических материалов.	Опрос, практическое задание, наблюдение
37			Практика: Построение диаграмм.	2	-	Научить технике построение диаграмм, показывая, как правильно выбирать тип диаграммы.	Опрос, практическое задание, наблюдение
38			Практика: Работа в текстовом редакторе Word.	2	-	Научить работать в текстовом редакторе Word: создание документов, форматирование текста, вставка таблиц, картинок и формул.	Опрос, практическое задание, наблюдение
39			Практика: Работа в текстовом редакторе MicrosoftExcel.	2	-	Изучить навыки работы в текстовом редакторе MicrosoftExcel: создание таблиц, ввод и обработка данных, построение диаграмм.	Опрос, практическое задание, наблюдение
40			<b>5. Методы и методика исследования.</b>	6	Объяснить, как составить план эксперимента: постановку цели, выбор методов, определение порядка действий.	-	Опрос
			План эксперимента.	2			

41		Организация и проведение исследовательской части работы.	2	Научить, как правильно организовать и провести исследовательскую часть работы.	-	Опрос
42		Практика: Представление результатов в форме отчета.	2	-	Научить грамотно, представлять результаты исследования в форме отчета.	практическое задание, наблюдение
43		<b>6. Структура научно-исследовательской работы.</b>	<b>8</b>	Объяснить, как правильно написать введение к исследовательской работе, где будут раскрыты цель, задачи и актуальность.	-	Опрос
		Введение.	2			
44		Основная часть.	2	Научить правильно воспринимать и анализировать основную часть работы.	-	Опрос
45		Заключение.	2	Объяснить как правильно оформить заключение.	-	Опрос
46		Практика: Работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы.	2	-	Научить работать на компьютере, соблюдая установленные требования к оформлению текста, заголовков, интервалов, шрифтов.	Опрос, практическое задание, наблюдение
47		<b>7. Правила оформления научно-исследовательской работы.</b>	<b>26</b>	Объяснить, что исследовательская работа включает титульный лист, оглавление и введение, где определяется тема, ставится цель и задачи исследования.	-	Опрос

			Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение.	2			
48			Основная часть, заключение (выводы).	2	Объяснить, что включает основная часть: нужно представить собранную информацию, проанализировать ее и сделать выводы.	-	Опрос
49			Стандарт оформления списка литература и др. источников.	2	Научить правильно, оформлять список использованной литературы и других источников.	-	Опрос
50			Общие правила оформления текста	2	Научить оформлять текст, соблюдая требования к формату, выбору шрифта, величине интервала, размерам полей и порядку нумерации страниц.	-	Опрос
51			Общие правила оформления текста: заголовки, сноски и примечания, приложения.	2	Изучить общие правила оформления текста: заголовки, сноски и примечания, приложения.	-	Опрос
52			Практика: Выпуск буклета.	2	-	Научить создавать буклеты: от разработки концепции и дизайна до финального оформления и подготовки к печати.	Опрос, практическое задание, наблюдение
53			Практика: Выпуск буклета.	2	-	Научить создавать буклеты: от разработки концепции и дизайна до финального	Опрос, практическое задание,

						оформления и подготовки к печати.	наблюдение
54			Практика: Подготовка презентации.	2	-	Научить создавать презентации: подбирать материал, выстраивать структуру, оформлять слайды и выступать перед аудиторией.	Опрос, практическое задание, наблюдение
55			Практика: Составление презентации.	2	-	Научить создавать презентации: подбирать материал, выстраивать структуру, оформлять слайды и выступать перед аудиторией.	Опрос, практическое задание, наблюдение
56			Практика: Составление презентации.	2	-	Научить создавать презентации: подбирать материал, выстраивать структуру, оформлять слайды и выступать перед аудиторией.	Опрос, практическое задание, наблюдение
57			Практика: Составление презентации.	2	-	Научить создавать презентации: подбирать материал, выстраивать структуру, оформлять слайды и выступать перед аудиторией.	Опрос, практическое задание, наблюдение
58			Практика: Написание статьи.	2	-	Научить писать статьи, объяснив структуру, правила оформления, стилистику и методы привлечения внимания читателей.	Опрос, практическое задание, наблюдение
59			Практика: Демонстрация текста учебно-исследовательской работы.	2	-	Продемонстрировать образец текста исследовательской работы, предназначенный для ознакомления со структурой, стилем изложения и формами оформления материалов.	Опрос, практическое задание, наблюдение

60			<b>8. Подготовка к защите научно-исследовательской работы.</b>	16	Научить основам успешных выступлений: как подготовиться, выступить ярко и удержать внимание публики.	-	Опрос
			Основные части выступления.	2			
61			Требования к докладу.	2	Ознакомить с требованиями к докладу.	-	Опрос
62			Научный стиль речи.	2	Изучить научный стиль речи, который используется в официальных документах, научных работах и публикациях.	-	Опрос
63			Соблюдение правил этикета.	2	Научить соблюдать правила этикета.	-	Опрос
64			Ответы на вопросы.	2	Научить отвечать на вопросы зрителей, уверенно, спокойно и внятно объяснить свои мысли.	-	Опрос
65			Ответы на вопросы. Заключительное слово.	2	Научить мастерству заключительного слова, завершающего выступление убедительно и эффектно.	-	Опрос
66			Практика: Доклад.	2	-	Подготовка и презентация доклада.	Опрос, практическое задание, наблюдение
67			Практика: Подготовка к защите.	2	-	Обучить правильному построению выступления, репетиции речи, рекомендации по внешнему виду и поведение	Опрос, практическое задание, наблюдение

						перед комиссией.	
68			<b>9. Культура выступления</b>	<b>6</b>	Развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях	-	Опрос
			Культура выступления и ведения дискуссии.	2			
69			Практика: Культура выступления и ведения дискуссии.	2	-	Освоить культуру публичных выступлений и ведения дискуссии, отрабатывая навыки на практике и репетируя выступления.	Опрос, практическое задание, наблюдение
70			Практика: Движение тела и рук.	2	-	Научить контролировать и отрабатывать движения тела и жесты рук, чтобы придать публичному выступлению уверенность, естественность и убедительность.	Опрос, практическое задание, наблюдение
71			<b>10. Защита.</b>	<b>4</b>	-	Освоить навыки написания и защиты доклада по научно-исследовательской работе: четко формулировать выводы, грамотно представлять результаты, и уверенно отвечать на вопросы жюри.	Опрос, защита проекта
			Доклад по научно-исследовательской работе.	2			
72			Практика: Зачет.	2	-	Итоговый зачет, нацеленный на проверку знаний и навыков, приобретенных в ходе выполнения исследовательской работы.	Зачет
			<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования»  
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025 – 2026 уч. год  
К РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МЕДИЦИНА И МЫ»**

**Уровень программы: продвинутый**  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет  
**Год обучения:** 4-ый год обучения

**Автор - составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитать морально-нравственные качества, у учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- воспитать волевые качества, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитать нравственные отношения к человеку, труду и природе;
- воспитать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- воспитать творческие инициативы и качества, необходимых медицинскому работнику.
- воспитать сочувствие, сострадание и милосердия к больным людям;
- воспитать отношение к человеку как к личности и потребность в здоровом образе жизни.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые, коллективные.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- эстетическое;
- трудовое;
- профориентация.

**Планируемые результаты**

у обучающихся будут/будет:

- воспитаны морально-нравственные качества, у учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- воспитаны волевые качества, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитано стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитаны нравственные отношения к человеку, труду и природе;
- воспитаны чувства в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- воспитаны творческие инициативы и качества, необходимых медицинскому работнику.
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердия к больным людям;
- воспитано отношение к человеку как к личности и потребность в здоровом образе жизни

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательн ой работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	<b>Спортивно- оздоровитель ное</b>	Тематический час «Лидер здоровья»	сентябрь	пдо Байзулаева З.М.	Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья. Информированы о сохранении здорового образа жизни	
2.	<b>Эстетическое</b>	«Сила красоты и доброты»	октябрь	пдо Байзулаева З.М.	Развить мышление, творческие способности, сформирована эстетика в одежде, поступках людей, воспитаны эстетические и нравственные качества у обучающихся.	
3.	<b>Гражданско- патриотическ ое</b>	«День Конституции» Беседа «Я и мои права»	октября	пдо Байзулаева З.М.	Обучающиеся знают о своих гражданских правах и обязанностях.	
4.	<b>Гражданско- патриотическ ое</b>	Мероприятие ко Дню народного единства «Сила в единстве»	ноябрь	пдо Байзулаева З.М	Воспитаны чувства патриотизма, долга, любви к Родине, развиты доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	
5.	<b>Физическое</b>	«Личная гигиена — залог здоровья!»	ноябрь	пдо Байзулаева З.М.	Сформированы привычки здорового образа жизни, включая регулярные гигиенические процедуры, физическую активность и	

					осознанное отношение к питанию.	
6.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Цикл лекции и бесед на тему: «За детство без травм»	декабрь	пдо Байзулаева З.М.	Знают меры профилактики для сохранения здоровья. Обучающиеся знают понятие о травматизме, научились подавлять в себе стремление неразумно рисковать в опасной для жизни ситуации.	
7.	<b>Художественное</b>	Конкурс новогодних поделок и рисунков «Ларец новогодних чудес»	декабрь	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе.	
8.	<b>Духовно-нравственное</b>	Беседа «Уроки вежливости»	январь	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты коммуникативные возможности обучающихся, умение правильного общения в коллективе. Воспитаны нравственные ценности: толерантность, доброта, дружеские отношения.	
9.	<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Вперед, Защитник!»	февраль	Пдо Байзулаева З.М.	Воспитаны культурное поведение в обществе. Развиты культура общения у обучающихся.	
10.	<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>	Беседа «Как достичь успеха в профессии»	март	Пдо Байзулаева З.М.	Сформированы у обучающихся представление о понятии “успех”, факторах определяющих успешность человека в жизни, отработка умений работать с текстом,	

					анализировать его, выступать перед аудиторией.	
11.	<b>Художественное</b>	Мероприятие, посвященное 8 марта  «Все цветы и песни посвящаем маме»	март	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе.	
12.	<b>Духовно-нравственное</b>	Концертная программа ко Дню возрождения балкарского народа	март	Пдо Байзулаева З.М.	Сформированы понимание важности любви к своей Родине и осознание ответственности перед ними за свои слова и поступки.	
13.	<b>Духовно-нравственное</b>	Дискуссия «Я и право»	апрель	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.	
14.	<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Конкурс чтецов «Этот День Победы»	май	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе. Развиты чувства патриотизма.	
<b>Работа с родителями</b>						
15.	Родительские собрания.		Два раза в год.	Пдо Байзулаева З.М.	Улучшены взаимодействия с родителями обучающихся.	

16.	Индивидуальные и групповые консультации с родителями.	В течение года	Пдо Байзулаева З.М.		
<b>Работа по развитию общественной активности</b>					
17.	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней: Районный, Республиканский, Российский.	В течение года	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие и научно-исследовательские способности обучающихся.	
18.	Всемирный день здоровья	апрель	Пдо Байзулаева З.М.	Обучающиеся ознакомлены с основами здорового образа жизни и мерами профилактики по укреплению здоровья.	