

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им. М.Х.МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

15.04.2015 г.

Наименование учреждения: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития детей и юношества» им. М.Х.Мокаева Эльбрусского муниципального района. Лицензия: серия 07Л01, № 0000193, регистрационный номер 1658 от 14 января 2014г.

Тип: казенное учреждение

Вид: Центр развития творчества детей и юношества

Собственность: муниципальная

Учредитель: Администрация Эльбрусского муниципального района

Год основания: 1953г.

Юридический и фактический адрес: 361624, Кабардино-Балкарская республика, Эльбрусский район, г.Тырныауз, пр-т Эльбрусский, д.42 а. Телефон (факс) 8 86638 43291, эл.адрес crtd_07@mail.ru, сайт dt.elbruski.ru

Для организации образовательного процесса учреждение имеет следующие структурные подразделения:

- «Фантазия» - пр-т Эльбрусский, д.88, кв.20
- «Орленок» - пр-т Эльбрусский, д.27, кв. 10
- «Метеор» - ул. Энеева, д.7

Кроме этого образовательный процесс педагоги ЦРТДиЮ осуществляют на базе 3 образовательных учреждений района на договорной основе: МОУ «СОШ № 2» с.п. Кенделен, МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз, ресурсный центр «Особый ребенок».

Директор учреждения Мисирова Фарида Магомедовна – Заслуженный учитель КБР, Почетный работник общего образования.

Перечень основных видов деятельности учреждения: организация реализации образовательных программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- спортивно-техническое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое.

Платные образовательные услуги в 2014 году не предоставлялись.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В нормативно-правовое обеспечение входят три группы документов:

1. Федеральные документы, которые носят директивный так и рекомендательный характер.
2. Документы регионального уровня.
3. Локальные документы:

- УСТАВ. Принят на общем собрании трудового коллектива (протокол №3, от 16 ноября 2011г.), согласован с начальником МУ «УО» Эльбрусского района С.С.Моллаевым, зарегистрирован межрайонным ИФНС России №5 по КБР № 193 от 29 декабря 2011г., утвержден главой администрации Эльбрусского муниципального района А.А.Малкаровым.
- ПОЛОЖЕНИЯ: о структурных подразделениях; о формах проведения конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.; о сетевом взаимодействии; о совете учреждения; о методическом совете; о педагогическом совете; о совете самоуправления воспитанников (они носят характер строгого регулятора обязательного к выполнению, определяют структуру, сроки, формы фиксации результатов и т.д.).
- РЕКОМЕНДАЦИИ, которые отражают основные тенденции развития учреждения.
- ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И КОНТРОЛЯ – расписание, учебный план, журналы, планы, отчеты, диагностические карты и другие мониторинговые исследования (они позволяют адекватно отражать состояние дел, возникающие проблемы, объективный материал для поощрения ПДО, внесение корректив в содержание и формы деятельности учреждения.
- Режим работы Центра определяется Типовым положением об УДОД, Уставом и правилами внутреннего распорядка.

МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» им. М.Х. Мокаева Эльбрусского муниципального района, являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные функции и задачи дополнительного образования через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению.

Центр реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

В 2014 году в учреждении обучалось 1062 детей:

детских объединений – 31

групп - 81

всего обучающихся – 1062

1. Из них учащиеся лица 84

СОШ №2 69

СОШ №3 211

НДШС №4 41

СОШ №6 221

Гимназии 271

Школа-интернат № 7 63

Сельские школы - 49 (учащиеся МОУ «СОШ №2» с.

Кенделен и с. Былым)

Другое 53

2. Количество мальчиков 455

Количество девочек 607

3. Учатся в 1-4 кл. 355

5-8 кл. 493

9-11 кл. 159

Дошкольники 24

Другое 31

4. Воспитанников из малообеспеченных семей 86

5. Воспитанников из многодетных семей 99

6. Воспитанников из неполных семей, сироты 70

7. Опеканных детей 18

8. Дети с ограниченными возможностями - 9

8. Воспитанников, состоящих на учете 3

Отмечается высокая сохранность контингента, в 2014 году отсеб обучающихся составил 5%. Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для обучающихся попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких объединениях одновременно.

Свою деятельность наше учреждение строит в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ ежегодно формируется и корректируется, исходя из диагностики по определению склонностей, потребностей, интересов обучающихся, а также социологического опроса детей, родителей, педагогов.

Полученные данные служат исходным материалом для самообследования деятельности организации.

Приоритетными ориентирами Центра являются: качество дополнительных образовательных услуг, выполнение социального заказа на дополнительное образование детей, удовлетворение потребностей обучающихся в познании и творчестве, успешная самореализация обучающихся в выбранных видах деятельности и общении, динамичность учебно-воспитательного процесса, стимулирование творческого потенциала ребёнка и педагога, формирование их конкурентоспособности, развитие социального и жизненного опыта детей.

Взаимосвязь с городскими общеобразовательными учреждениями строится на принципах сетевого взаимодействия. Так для учащихся 9-10 классов МОУ «СОШ №3» и МОУ «СОШ № 6» г.п. Тынрауэ организованы элективные курсы: «Медицина и мы», «Парикмахерское дело», «Журналистика», «Азбука шитья» (моделирование одежды), «Кулинария». Также на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ №3» и МОУ «Гимназия № 5» г.п. Тынрауэ действуют детские объединения художественно-эстетической направленности: «Бисероплетение», «Умелые ручки», национальные танцы «Эльбрус», «Мастерица», «Чудесные мгновения», «Веселые петельки». В этом направлении разработана и продолжает осваиваться сквозная программа «От интеграции к сетевому взаимодействию».

В детских объединениях Центра создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Центра всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных образовательных программах нового поколения, которые реализуются в учреждении по пяти направлениям.

В 2014 году в Центре реализовывались 30 дополнительных образовательных программ по следующим направленностям: научно-техническая, спортивно-техническая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая. По уровню реализации – количество программ дошкольного образования и начального общего образования составляет – 20 %, основного общего образования – 46 %, среднего (полного) общего образования – 34 %.

В последние годы высокий процент составляют долгосрочные программы со сроком реализации 3 и более лет, 45% обучающихся занимаются в группах 2, 3, 4 и более лет обучения.

Анализ спектра образовательных услуг говорит об их многогранности. Он представлен различными видами деятельности по интересам: предметно-практическими видами деятельности, а также различными по форме организации: индивидуальными (мастерская, студия); групповыми (клубы) и фронтальными (организация праздников, игровых площадок, конкурсных и игровых программ).

В последнее время наблюдается высокий процент освоения программ. Средние показатели за последние 3 года: полностью освоили программу 74% обучающихся, в основном – 22%, частично освоили – 4% обучающихся. Это говорит о большой заинтересованности детей и профессионализме педагогов.

Высокий уровень образовательной услуги подтверждают регулярные победы обучающихся Центра в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разных уровней. Так в 2014 году 57 учащихся стали победителями и лауреатами различных конкурсов.

Каждая программа, реализуемая в Центре, рассчитана на работу с детьми разной степени одарённости: есть пространство для выявления, поддержки и развития одарённости, что подтверждается высокими уровнями достижений отдельных обучающихся, с одной стороны, и сохраняющимся интересом к программам со стороны обучающихся, демонстрирующих средний уровень, с другой.

В рамках работы с одарёнными детьми большое внимание уделяется организации городских конкурсов, мероприятий на базе нашего учреждения.

Ежегодно в Центре, для обучающихся в нём, проводится более 30 массовых мероприятий. В течение года проводится 5-6 мероприятий для школьников района.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Центре – содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Направления научно-методического обеспечения в 2013 году:

- ☐ научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности Центра;
- ☐ развитие методической функции педагогического персонала;
- ☐ развитие аналитической функции педагогического персонала;
- ☐ организация и постоянное пополнение информационно-методических фондов электронного методического кабинета, соответствующих новым направлениям и направленностям образовательной деятельности;
- ☐ создание и методическое сопровождение авторских программ, интегрированных проектов и авторских методических разработок специалистами Центра;

- привлечение новых информационных технологий для обеспечения образовательного процесса: интернет, электронная почта, сайт Центра;
- информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения;
- создание фондов передового педагогического опыта системы дополнительного образования детей;
- информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

Вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, повышения доступности, качества дополнительного образования детей и другие актуальные темы систематически обсуждаются внутри организации на совещаниях, семинарах руководителей и педагогических работников.

Основная функция учреждений дополнительного образования, в том числе и ЦРТД и Ю – ВОСПИТАНИЕ. Для развития воспитательного пространства в Центре разработана Концепция воспитательной системы, Воспитательная программа Центра и несколько подпрограмм, выполняющих, прежде всего, воспитательную функцию: «Лидер здоровья», «Этнокультурное пространство, как среда воспитанников УДОД», «Научно-исследовательское общество «РАЗВИТИЕ», «От интеграции к сетевому взаимодействию», «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей «ЭДЕЛЬВЕЙС»», «Профессиональная ориентация», «Досуг», «Мы достойная смена твоя, герой!» и др., как направляющие модели воспитательной деятельности коллектива на разных уровнях воспитательной системы.

В Центре работает система внутренних мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов, по обмену опытом.

В учреждении выстроена система методического сопровождения молодых педагогов, система научно – методического сопровождения процессов аттестации педагогических работников.

Результативность деятельности нашего учреждения мы понимаем как комплекс достижений субъектов образовательного процесса, коллектива Центра в целом, и качества ресурсного обеспечения самого образовательного процесса. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных образовательных программ через мониторинг.

Образовательный результат на уровне учреждения, в целом, можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса, рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование детей.

Критерии эффективности позволяют сравнивать разные методы и способы, направленные на достижение запланированной цели.

Нами были определены критерии и показатели эффективности педагогической деятельности.

В детских объединениях педагоги осуществляют мониторинг образовательных и социально-педагогических результатов по разработанной в Центре критериальной базе.

В настоящее время в Центре сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом, состоящий из 33 педагогических работников.

Анализ кадрового состава

Параметр	Кол-во	%
Всего педагогических работников	33	
Из них:		
Женщин	25	75,7
Мужчин	8	24,2
Пенсионного возраста	10	30,3
Предпенсионного возраста	2	6
Укомплектованность штатов педагогическими работниками	100%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	18	54,5
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	30,3
Количество работников, имеющих квалификационную категорию Из них:	16	48,4
Высшую	8	24,2
Первую	8	24,2
Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	20	60,6
Кол-во внешних совместителей	9	27,2

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 6 работников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При Центре действует три клуба по месту жительства: спортивно – технический «Метеор»; художественно – эстетический «Фантазия»; художественно – эстетический «Орленок». Клуб «Орленок» занимает 2-х комнатную квартиру жилого здания, клуб «Фантазия» занимает 3-х комнатную квартиру жилого здания, клуб «Метеор» занимает бывшее здание Дома пионеров.

Здания:

Центр:

- 1 кабинет директора;
- 1 приемная;
- 1 методический кабинет
- 1 выставочный зал;
- 1 музыкальный зал;
- 1 игровая комната;
- 1 костюмерная;
- 1 гардероб;

- 10 учебных кабинетов.

Клубы:

«Фантазия»:

- 1 кабинет зав. отделом;
- 3 учебных кабинета.

«Метеор»:

- 1 кабинет зав. отделом;
- 1 выставочный зал;
- 1 чертежная;
- 5 учебных кабинетов.

«Орленок»:

- 1 кабинет зав. отделом;
- 2 учебных кабинета.
- Учебно-методическое обеспечение:
- библиотека – около 800 экземпляров научной, научно-популярной и методической литературы;
- наглядные пособия – 100%
- оборудование – 80%

Техническая и информационная база:

- видеотека – около 80 носителей.
- DVD плеер
- Автомобиль УАЗ 22069-04
- Видео - магнитофон
- Компьютеры – 6
- Магнитофон – 1
- Музыкальный центр
- Многофункциональное устройство CANON
- Оборудование для музыкальной студии.
- Оборудование для ламинирования
- Оборудование для тиражирования
- Оборудование переплетное
- Резак для бумаги
- Принтер – 4
- Проектор широкоформатный и экран
- Сканер планшетный HP
- Станок токарный
- Стереосистема
- Телефакс
- Телевизоры – 3
- Модем
- Официальный сайт ЦРТД и Ю.

Анализ показал, что в целом материально-техническое и информационно-техническое обеспечение Центра достаточно на хорошем уровне: имеется практически все необходимое оборудование, достаточно высокий уровень доступности пользования ПК для сотрудников и обучающихся, имеется сетевое окружение, имеется действующий, постоянно обновляющийся сайт. Но некоторые недостатки мешают развитию учреждения. Необходимо:

- приобретение лабораторного оборудования для предметных детских объединений;
- обновление компьютерной техники в детских объединениях «Информатика»;
- обновление мебели (столы, стулья) в рабочих кабинетах;
- обновление звуковых колонок, для проведения массовых мероприятий и занятий музыкальной студии;
- недостаточное финансирование на содержание материально-технической базы.

Социологический опрос показал, что родительская общественность удовлетворена материально-техническим и учебно-техническим состоянием Центра, среди недостатков также выделяют все вышеперечисленное.

Для обеспечения безопасности учреждение имеет «Тревожную кнопку», пожарные краны, огнетушители.

Учреждение имеет регулярно обновляемый сайт. На нём оперативно размещается информация о деятельности всех объединений Центра, организации городских мероприятий, итогах конкурсов и других событиях, происходящих в Центре.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Анализ взаимодействия ЦРТД и Ю с родительской общественностью за последний год показал:

- Участие педагогов в школьных родительских собраниях – постоянно;
- Участие родителей в родительских собраниях Центра – 70%;
- Участие родителей в работе Центра (помощь, психологическая поддержка) – 50%;
- Мероприятия с привлечением родителей (конкурсы, выставки, игры, походы, экскурсии) – 70%;

В дальнейшем педагогический коллектив Центра будет продолжать работу по следующим направлениям:

- Заинтересовывать родителей на получение их детьми дополнительного образования через средства массовой информации.
- Вести контроль статуса семей учащихся (полные, неполные, многодетные, семьи «группы риска», малообеспеченные и др.) для оказания социально-педагогической поддержки.
- Укрепление семьи, повышение статуса семьи.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им. М.Х. МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1062
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	29
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	365
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	503
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	165
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	523/49,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45/4,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	27/2,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9/0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18/1,7%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45/4,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	164/15,4 %

1.8.1	На муниципальном уровне	91/8,6%
1.8.2	На региональном уровне	73/6,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	
1.8.5	На международном уровне	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	112/10,5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	73/6,9%
1.9.2	На региональном уровне	52/4,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
3	Общая численность педагогических работников	33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/54.5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6/20,6%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/30,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/48%
1.17.1	Высшая	8/24,2%
1.17.2	Первая	8/24,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/17%
1.18.1	До 5 лет	3/10,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/5,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/13,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25
2.2.1	Учебный класс	21
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актальный зал	-
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-