

Консультация по теме:

Использование современных реабилитационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Автор З.Х. Бейтуганова

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования раздел основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, которые включают в себя:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных деятельности по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии можно выделить концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Переход на ФГОС образования детей с ОВЗ существенно изменяет всю образовательную ситуацию в учреждении, посредством организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

технологичность – использование современных инновационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.