

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



**«ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»**



Цель: Обобщить и актуализировать у участников семинара знания о личностно-ориентированном обучении.

План:

1. Основные положения личностно-ориентированного обучения.

- 1.1. Определение личностно-ориентированного обучения
- 1.2. Основоположники личностно-ориентированного обучения
- 1.3. Ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения
- 1.4. Принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся
- 1.5. Ведущие идеи личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской
- 1.6. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения
- 1.7. Основные подходы личностно-ориентированного образования
- 1.8. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

Карпенкова С.А., зам. директора по НМР

2. Личностно-ориентированные технологии в дополнительном образовании детей.

Пеннер О.П., методист

3. Дифференцированный подход в обучении с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Психологический практикум.

Карпенкова С. А., педагог-психолог



Личностно-ориентированное обучение—

это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

И.С. Якиманская



Ключевые понятия

личностно-ориентированного обучения:

- личностно-ориентированный подход,
- индивидуальность,
- личность,
- самовыражение,
- субъект, субъективность, субъективный опыт,
- стратегия познания,
- траектория развития личности,
- познавательный стиль учащихся ,
- Я-концепция,
- обучающий стиль учителя.



Принципы построения

учебно-воспитательного процесса (Е.Н. Степанов)

- самоактуализация;
- индивидуальность;
- субъективность;
- выбор;
- творчество и успех.



Признаки

традиционных технологий обучения:

- Трансляция готового учебного содержания.
- Изложение нового материала - монолог учителя.
- Диалог между учащимися нормативно исключен;
- Основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая.
- Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.
- Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.
- Надзор вместо управления.



Сильные и слабые стороны традиционной технологии

Сильные стороны	Слабые стороны
Организационная четкость педагогического процесса.	Преобладание вербальных методов обучения, мало подкрепленных самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьников.
Систематический характер обучения.	Преобладание фронтальных форм работы.
Идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на ученика	Шаблонное построение урока, одинаковая его продолжительность.
Разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.	Организация действий в основном репродуктивного характера, отсутствие условий для развития творческого потенциала личности.
	Доминирование монологической формы обучения, отсутствие возможностей для организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.
	Чрезмерно большой объём домашних заданий



Особенности личностно-ориентированных технологий

- использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика;
- стимулирование к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ выполнения задания;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.



Подходы лично-сти ориентированного обучения:

- разноуровневый;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- субъективно-личностный.



Педагогические технологии

на основе личностно-ориентированного подхода

- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Адаптивная система обучения;
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- Технология полного усвоения знаний;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Проблемное обучение;
- Технологии разноуровневого обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения;
- Технологии модульного обучения.



Педагогические технологии в дополнительном образовании на основе личностно-ориентированного подхода

- педагогика сотрудничества;
- технология полного усвоения знаний;
- адаптивная система обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология игрового обучения;
- технология модульного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- дифференциация и индивидуация обучения



Основные формы дифференциации:

- *Внутренняя дифференциация*,
основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и др).
- *Внешняя дифференциация* –
создание на основе определенных качеств (интересов, склонностей и т.д.) относительно стабильных групп детей.



Дифференциации в обучении должны подлежать психофизиологические особенности учащихся:

- способности,
- интеллект,
- темперамент,
- характер,
- ведущая сенсорная модальность (визуальная, аудиальная, кинестическая)
- половая принадлежность



Темперамент

(от лат. temperamentum — надлежащее соотношение частей)

— устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

Свойства темперамента

- индивидуальный темп и ритм психических процессов,
- степень устойчивости чувств,
- степень волевого усилия.



ХОЛЕРИК

Быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстностью, но не уравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Для холерического темперамента характерны высокий уровень нервно-психической активности и энергии действий, резкость и стремительность движений, а также сила, импульсивность и яркая выраженность эмоциональных переживаний.

Недостаточная эмоциональная и двигательная уравновешенность холерика может вылиться при отсутствии надлежащего воспитания в несдержанность, вспыльчивость, неспособность к самоконтролю в критических обстоятельствах.



ФЛЕГМАТИК

Медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Темперамент флегматика характеризуется обычно сравнительно низким уровнем активности поведения и трудностью переключений, медлительностью и спокойствием действий, мимики и речи, ровностью, постоянством и глубиной чувств и настроений.

В случае негативных воспитательных влияний у флегматика могут развиваться такие отрицательные черты, как вялость, бледность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.



МЕЛАНХОЛИК

Легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

Меланхолический темперамент связывается обычно с такими характеристиками поведения, как малый уровень нервно-психической активности, сдержанность и приглушенность моторики и речи, значительная реактивность, глубина и устойчивость чувств при слабом внешнем их выражении.

При недостатке соответствующих воспитательных воздействий у меланхолика могут развиваться повышенная до болезненности эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые этого не заслуживают.



САНГВИНИК

Живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности.

Для сангвинического темперамента характерны довольно высокая нервнопсихическая активность, разнообразие и богатство мимики и движений, эмоциональная впечатлительность. Эмоциональные переживания сангвиника, как правило, неглубоки.

Подвижность сангвиника при отрицательных воспитательных влияниях оборачивается отсутствием необходимой сосредоточенности, поспешностью, поверхностностью.



холерик



флегматик



меланхолик



сангвінік

