**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» им.М.Х.Моккаева ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ЦРТД и Ю**

**Мисирова Ф.М.\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методический совет №\_\_\_**

**От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2012-2016 ГОДЫ**

**Заслушано на**

**заседании**

**педагогического**

**Совета №\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разработчик**

**программы:**

**методист**

**Кадникова С.В.**

**г.Тырныауз**

**2011г.**

***Введение***. На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

*Сеть* – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Анализ исследовательской литературы позволяет выделить следующие *характеристики сетевого взаимодействия*, отличающие его от других форм социального взаимодействия:

*- объединяющая цель* – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети;

*-* *множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы;

*- добровольность связей* – сотрудники организации, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам;

*- независимость членов сети* – представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;

- *взаимная совместная ответственность* за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне;

*- множественность лидеров* – в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения. Для определенного статуса в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней ведущих ролей;

- *формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»* посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, а также то, что это не объединение инициатив, а объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.

– *широкая специализация участников*. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этих направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Можно выделить *ряд* *условий*, при которых возможна *реализация сетевого взаимодействия:*

* каждый участник такого сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.
* сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействия всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.);
* необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Анализ современных подходов к построению сетевого взаимодействия в системе образования позволил выделить пять моделей:

1. Концентрированная ресурсная,

2. Концентрирования координационная,

3. Распределенная инструментальная,

4. Распределенная идентичная,

5. Модель цепи.

Разработчиками программы определена *модель распределенной сети* при организации которой координационный центр отсутствует и участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае также могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций.

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому сейчас и ставится задача введения в старших классах профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Переход к профильному обучению в старших классах потребует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Нужны учителя, способные вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, нужны учебные кабинеты, укомплектованные соответствующим оборудованием. Необходимо обеспечить изучение элективных курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе.

В этих условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов нескольких образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей. Создание образовательных сетей. Принятая Министерством образования РФ в 2002 г. Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации на практике, в частности, рассматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения.

Создание образовательной сети, кооперация (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений позволит старшеклассникам одной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других школ или учреждений дополнительного, довузовского образования, что обеспечит более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей. Учреждения и преподаватели системы дополнительного образования могут стать важным компонентом образовательных сетей, реализующим профильные и особенно элективные курсы, учебные проекты. Это позволит существенно расширить спектр таких курсов и новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего образования.

Такая модель организации профильного обучения на практике может быть эффективна в случае организации в школе отдельных профильных классов, объединяющих школьников по групповым интересам (познавательные потребности в области определенного набора учебных предметов). Вместе с тем, цели профильного обучения направлены на реализацию индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана. Реализация таких возможностей в рамках традиционно понимаемых сетевых форм организации обучения значительно затруднена из-за ряда факторов (нестыковка расписаний занятий, непостоянный состав учебных групп, нерешенные вопросы учета трудозатрат и оплаты труда преподавателей и т.д.). Все это существенно актуализирует использование потенциала УДОД, в качестве средства реализации профильного обучения, прежде всего для старшеклассников, и удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста, в основе которых лежит практико-ориентированная деятельность.

Возможности которые может дать ЦРТД и Юдля реализации новых стандартов общеобразовательных и других учреждений:

* возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные результаты;
* специалистов в направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
* материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* открытие ресурсного центра;
* изучение и формирование социального заказа на образование;
* методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования,
* уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
* образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования и др.;
* возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
* возможности работы в социуме, социального творчества детей;
* организацию каникулярного времени детей;
* возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Данную программу можно рассматривать как *инновационно-образовательную модель, которая* предполагает тесное взаимодействие ЦРТД и Ю с общеобразовательными учреждениями, учреждениями профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами и др.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария дополнительных образовательных программ участников сетевого взаимодействия, уникальность формируемого опыта.

***Цель:*** создание интегрированной образовательной программы на основе сетевого взаимодействия ресурсов образовательных учреждений всех типов и видов; вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся

***Задачи:***

* создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
* создать открытое образовательное пространство;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
* обеспечить преемственность между общим, дополнительным и начально-профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к поступлению в вузы и освоению программ высшего профессионального образования.

Коррективы и изменения (анализ опыта других учреждений), которые необходимо учесть при реализации программы:

* широкое обсуждение ФГОС общего образования в коллективе ЦРТД и Ю;
* повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;
* организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников ЦРТД и Ю;
* развитие новых механизмов, процедур, технологий сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и др.;
* совершенствование нормативно-правовой базы в части взаимодействия общего и дополнительного образования;
* разработка новых требований к программам дополнительного образования с ориентацией на получение предметных, метапредметных и личностных результатов;
* создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса;
* обеспечение большей гласности и открытости;
* развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.;
* развитие методического взаимодействия в вопросах совместной деятельности – методических объединений, лабораторий и т.д.

В ходе анализа выявлена недостаточная готовность школ к внедрению в учебный процесс на старшей ступени исследовательской деятельности, учебных проектов, практикумов. Доля часов, отводимых учебными планами на изучение элективных курсов, как правило, незначительна. У учащихся нередко практически отсутствует выбор элективных курсов. Данная программа направлена на решение вышеперечисленных проблем.

Таким образом, с позиций цели и задач настоящей программы можно спрогнозировать следующий ***результат***:

*Во-первых*, интеграция образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие в процессе осуществления профильного обучения. Речь идет не только об объединении образовательных ресурсов в условиях их дефицита в настоящее время во многих школах, но и о кооперации общего среднего, дополнительного и профессионального образования разных уровней.

*Во-вторых*, профильное обучение влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. При этом подразумевается не только самообразование как вид образовательной деятельности, характерный для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов или дополнительного образования, но и существенное возрастание объема самостоятельной учебной работы школьников на уроках.

*В-третьих,* создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых.

Модель построения образовательных сетей на основе паритетной кооперации образовательных учреждений

Выбор варианта модели организации профильного обучения определился, прежде всего, ресурсами, которыми располагают (партнеры) школы и ЦРТД и Ю.

При реализации данной модели учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах.

При организации профильного обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) представляет собой их совместную деятельность («паритетную кооперацию»), обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций). Учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. В этих условиях значительная часть учащихся на старшей ступени школы, может получить возможность получения образовательных услуги в более чем одном образовательном учреждении. Наиболее эффективными с точки зрения сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения для модели для модели «паритетная кооперация» - структура автономной кооперации.

При организации обучения по сформированным профилям работа сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным в случае, если сеть состоит из образовательных учреждений, ресурсы которых дополняют друг друга. Интегрированный образовательный ресурс разнообразен как по содержанию (различные профильные и элективные курсы), так и по форме обучения.

В этом случае учащиеся, в соответствии с сетевым графиком, могут освоить выбранные ими элективные курсы, по которым в штате общеобразовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

***Алгоритм внедрения модели сетевого взаимодействия:***

Шаг 1. *Формулирование целей*. На этом этапе может выполняться следующая работа:

* исследование социального заказа субъектов-личностей на образовательную деятельность в целом и дополнительное образование в частности в масштабах субъектов-пространств интеграции;
* диагностика образовательного пространства района, выявление его специфики.

Шаг 2. *Формирование участников сетевого взаимодействия*, которое предполагает:

* проектирование и обеспечение межпредметных связей внутри учреждения;
* организацию координационных советов муниципального образования или учреждения; открытие экспериментальных площадок по интеграции образовательной деятельности учреждений в вопросах внеурочной деятельности;
* рассмотрение возможности создания ассоциаций, товариществ и других форм сетевого взаимодействия.

Шаг 3. *Подготовка комплексных программ*. На этом этапе осуществляется:

* разработка дополнительных образовательных программ учреждения, участвующих в сетевом взаимодействии;
* организация обучения педагогических кадров основам организации сетевого взаимодействия;
* разработка единой программы сетевого взаимодействия ЦРТД и Ю;
* создание материально-технической базы учреждения для реализации программы и др.

Шаг 4. *Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия* предполагает:

* разработка проектов и создание условий для использования форм и методов дополнительного и профессионального образования детей;
* нормативное обеспечение процессов интеграции – разработка программ, положений, норм нагрузки и т.п.;
* разработка договоров сетевого взаимодействия, договоров с родителями, договоров с педагогами, договоров оплачиваемой услуги и др.

Шаг 5. *Подготовка пакета сетевых образовательных услуг*:

* утверждение интегрированных программ;
* утверждение договоров;
* создание системы информационного обеспечения сетевых образовательных процессов рамках образовательного пространства муниципального района.

Шаг 6. *Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.*

Кроме того, для обеспечения эффективности организации внеурочной деятельности возможно проведение следующей работы:

* проведение районных (региональных) конференций по проблемам организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений или в муниципальном образовательном пространстве;
* формирование мотивации субъектов сетевого взаимодействия через объявление районных конкурсов интегрированных программ, грантов и т.п.;
* сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений всех типов и видов;
* проведение исследования эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве муниципального района;
* оптимизация материально-технической, учебно-методической и экономической базы;
* организация массово-досуговой деятельности;
* организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом сетевого взаимодействия.

***Этапы организации образовательного процесса:***

В рамках ***первого этапа*** (2012-2013) необходимо провести *мониторинг по следующим направлениям:*

1. *Мониторинг потребностей*, включающих в себя:

* потребности учащихся и их родителей;
* потребности рынка труда данной территории, которые должны соответствовать потребностям системы профобразования;
* потребности системы профессионального образования.

2. *Мониторинг внутренних ресурсов*, которые включают в себя:

* образовательные ресурсы (профильные программы, программы по разным направленностям, элективные курсы, лабораторную базу, цифровые образовательные ресурсы);
* кадровые ресурсы (педагоги профильного обучения, педагоги, обеспечивающие образование по другим направленностям, уровень компетенций педагогического состава, педагоги, имеющие квалификацию сетевых педагогов); координационный Совет;
* информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, наличие локальной сети, компьютерные классы, медиатеки, возможность выхода в Интернет и т.п.)

На этом этапе образовательное учреждение должно выбрать модель сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. При этом следует помнить, что определяющим признаком модели "Ресурсный центр" является возможность получения от него дополнительных ресурсов: образовательных, кадровых, технологических, обеспечивающих применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий. А определяющий признак модели "Паритетная кооперация" - это обмен образовательными ресурсами внутри сети. Поэтому крайне важно при выборе модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений ответить на вопрос, готово ли образовательное учреждение обмениваться ресурсами, достаточно ли их у него, могут ли они представлять интерес для других образовательных учреждений

***Второй этап*** (2013-2014) - формирование (и деятельность) координационного центра или координатора, который:

1. проводит комплексный анализ образовательных возможностей и потребностей образовательных учреждений территории;

2. выявляет образовательные учреждения, готовые к обмену ресурсами (при условии, что их образовательный ресурс актуален и может быть востребованным другими образовательными учреждениями);

3. формирует из соответствующих образовательных учреждений образовательные сети по модели "Паритетная кооперация";

4. включает в паритетные сети учреждения (при наличии возможности) дистанционного обучения, образовательный ресурс которых обеспечивает как содержательную, так и организационную и экономическую целесообразность функционирования паритетных сетей;

5. рассматривает вопросы гражданско-правового обеспечения работы сетей;

6. проводит финансово-экономический анализ степени эффективности созданных моделей;

7. выдает рекомендации ОУ по организации сетевого взаимодействия между ОУ сформированной сети.

***Третий этап*** (2014-2016) – формирование сети .

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ**

**на 2011-2012 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи: | Условия реализации: | Срок реализации |
| 1 | * создать условия для значительной дифференциации содержания обучения, реализации профильного обучения, прежде всего для старшеклассников | - Потребность учащихся и их родителей (мониторинг, анализ);  -Ярмарка образовательных услуг;  - Разработка и реализация профильных и особенно элективных курсов, учебных проектов;  - Разработка и реализация программ начально-профессионального образования;  - Разработка и реализация сетевых графиков и учебных планов;  - Развитие методического взаимодействия в вопросах совместной деятельности- методических объединений, лабораторий и т.д. | Апрель-май  Май, сентябрь  Апрель-май  В течение года  Апрель-май  В течение года  Август –сентябрь  В течение года  В течение всего периода |
| 2 | * способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; | - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ (учебных курсов) для старшеклассников (элективные курсы, профильные программы, программы начально-профессионального образования);  -Разработка и реализация дополнительных образовательных программ направленных на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста.  - Интегрированные уроки, совместная проектная деятельность и др. | Апрель-май  В течение года |
| 3 | * расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов; | -Привлечение к деятельности ведущих педагогов предметников;  -Разработка и реализация программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов | Август  Апрель-май  В течение года |
| 4 | * обеспечить преемственность между общим, дополнительным и начально-профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к поступлению в вузы и освоению программ высшего профессионального образования. | - Разработка эффективной, действенной модели сетевого взаимодействия;  - Утверждение координационного совета;  - Взаимообогащение;  - Возрастание объема самостоятельной учебной работы школьников на уроках.  - Повышение качества и эффективности общего и дополнительного образования.  - Формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых | 2010-2011 уч.г.  Апрель - май  В течение всего  периода  В течение всего  периода  В результате  деятельности  В течение всего  периода |
| 5 | * взаимодействие в организации воспитательной работы с детьми | Организация и проведение фестивалей, праздников, концертов, выставок, смотров и других массовых мероприятий. | В течение года, в  соответствии с  планом воспитательной  работы |
| 6 | Подведение итогов, обобщение положительного опыта. | 1. Обработка всех данных, сравнительный анализ полученных результатов с планируемыми. 2. Организация и реализация контрольных мероприятий 3. Корректировка деятельности. 4. Обобщение и описание хода и результатов работы по программе. 5. Обмен опытом (возможна публикация результатов эксперимента). 6. Определение новых позиций по целям и задачам на следующий период. Привлечение новых партнеров. | Май – июнь 2012г.  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Май – июнь 2012г. |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Российская академия образования. КОНЦЕПЦИЯ (сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по ведению элективных и профильных курсов на третьей ступени средней школы
2. Закон РФ «Об образовании», ст.10, ст.50 п.4
3. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования. Журнал «Вестник образования» №4 2004 г. Приложение «Профильное обучение».
4. Приказ Минобрнауки от 6 мая 2005 года №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
5. Методические материалы об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011г.) подготовленных Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ.
6. Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2004 года № АФ – 705 «О государственных образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса [Текст]: Методические рекомендации / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск: Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011.
14. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности[Текст] **:** методические рекомендации / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
15. Внеурочная деятельность младших школьников. Сборник материалов [Текст] / Под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.