

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева»
Протокол от 22.07.2026г. № 6

Директор МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева»

УТВЕРЖДАЮ

Мисирова Ф. М.

Приказ от 22.07.2026 г. № 39



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социальной направленности
«Школа раннего развития»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 7,5 лет

Срок реализации программы: 2 года, 648 ч. (1 год-324 ч.; 2 год-324 ч.)

Форма обучения: очная

Автор программы:

Карданова Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

г.п. Тырнауз
2026 год

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневый

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
 13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
 14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного

- справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
 21. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
 22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 23. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
 24. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
 25. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
 27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
 28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-

Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».
33. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
34. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
35. Постановление от 06 июля 2023г. №283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».
36. Устав МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
37. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы в том, что она позволяет увидеть «слабые звенья» в развитии детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и психологических качеств, способствует развитию мотивации учебной деятельности. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом родителей по формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, позитивную социализацию и адаптацию к жизни в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном, художественно-эстетическом развитии, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Новизна программы в том, что большее внимание уделяется развитию психических процессов; мелкой моторики через ручной труд с использованием мелкого бросового материала; психологической подготовке детей к школьному обучению; консультативной психологической и педагогической работе с родителями.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений и занятий, которые помогают детям стать более активными и уверенными в своих возможностях. Также происходит развитие психофизиологических процессов, навыков, что способствует развитию активного и пассивного словаря.

Отличительные особенности программы. В программе обучения и развития предусмотрены следующие разделы:

- Азы математики
- Развитие речи
- Учимся думать и рассуждать (психологические занятия)
- Учимся рисовать. ИЗО
- Развитие тонкой моторики.

Занятия могут иметь «слитную» структуру, т.е. решать конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему. Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. При проведении занятий учитывается целостность восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому осуществляется интегрированный подход к отбору содержания занятий, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7,5 лет, не посещающих ДООУ, так же и посещающих детские дошкольные учреждения. Принимаются все дети без исключения. Препятствие- тяжелая умственная отсталость, РАС. На второй год обучения могут быть приняты дети, не прошедшие первый год обучения по собеседованию и по возрасту (старше шести лет).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа 15 минут в день каждая возрастная группа с учетом перерывов и свободной игровой и развивающей деятельности, в процессе которой происходит общение между детьми, коммуникация. Обучающие занятия- 2 занятия в день по 30 минут (13.00-13.30; 14.00-14.30-первая группа и 15.00-15.30; 16.00-16.30- вторая группа).

Наполняемость групп: 12-15 человек для групп 1-го года обучения; 10-12 человек для групп 2-го года обучения

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые и индивидуальные

Цель программы: развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1 год обучения

Личностные:

- Воспитать позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитать этические нормы, моральные качества.
- Воспитать навыки, знания, компетенцию
- Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Предметные:

- Обучить включению в познавательную деятельность.
- Обучить активизации любознательности и инициативы детей:
- Обучить навыку задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

Метапредметные:

- Развить речь, внимание, память, воображение, мышление
- Развить познавательный интерес.
- Развить мотивацию к деятельности.
- Развить положительную мотивацию (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
- Развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Задачи программы:

2-й год обучения

Личностные:

- Воспитать уверенность в своих возможностях, положительное самооощущение.
- Воспитать интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
- Воспитать положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
- Воспитать этические нормы, моральные качества члена социума.
- Воспитать навык повышения культурно-образовательного уровня и уровня воспитанности.
- Воспитать положительную мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Воспитать мотивацию к школьному обучению.

Предметные:

- Обучить простейшим способам рефлексии.

- Обучить навыку включения в познавательную деятельность.
- Обучить навыку восприятия инструкций, планированию деятельности, умению выполнять задания до конца, управлению собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками.
- Обучить познавательным функциям: речь, внимание, память, воображение, мышление.
- Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения.
- Обучить навыку приобретения знаний, компетенций по предметам.

Метапредметные:

- Развить познавательный интерес.
- Развить творческие способности, фантазию, воображение.
- Развить мотивацию к творческой деятельности.
- Развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Развить сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию.
- Развить коммуникацию и социальную компетенцию.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.	Азы математики	40	7	33	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов деятельности
1.1.	Знакомство с цифрами.	4	1	3	
1.2.	Прямой счет	3	-	3	
1.3.	Цвета, оттенки	4	1	3	
1.4	Знакомство с размерами, величинами	7	1	6	
1.5.	Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб)	6	1	5	
1.6.	Дни недели, части суток	6	1	5	
1.7.	Работа с палочками	6	1	5	
1.8.	Дифференциация геометрических	4	1	3	

	фигур по нескольким признакам				
2.	Развитие речи	41	9	32	Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.1	Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков	6	2	4	
2.2	Заучивание стихов	4	-	4	
2.3	Работа с сюжетными картинками	7	1	6	
2.4.	Пересказ сказок и небольших рассказов	7	1	6	
2.5.	Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.	8	4	4	
2.6.	Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений	4	-	4	
2.7.	Загадки, скороговорки	5	1	4	
3.	Психологические занятия	160	38	122	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс
3.1.	Сравнение предметов (сходство и отличия)	19	4	15	
3.2.	Простейший анализ	17	6	11	
3.3.	Действия по образцу и инструкции	18	4	14	
3.4.	Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам	14	4	10	
3.5.	Психогимнастика	14	4	10	

3.6.	Упражнения, тренирующие психические процессы и познавательные функции	50	8	42	психологических диагностик, тестирование
3.7.	Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления	13	3	10	
3.8.	Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию	15	5	10	
4.	ИЗО	41	12	29	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование красками, карандашами, фломастерами	7	2	5	
4.2.	Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием	7	2	5	
4.3.	Рисование пальчиком, по контуру ладошки	6	1	5	
4.4.	Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой	7	3	4	
4.5.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	7	2	5	
4.6.	Декоративное рисование	7	2	5	
5.	Развитие мелкой моторики	39	12	27	
5.1.	Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика	6	2	4	

5.2.	Работа с мозаикой, пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом	4	1	3	Анализ соответствия инструкции наблюдение, анализ работ, анализ соответствия образцу, творческое задание, анализ продуктов деятельности
5.3.	Штриховка, разукрашивание	7	2	5	
5.4.	Работа по точечному контуру, с трафаретом	7	2	5	
5.5.	Копирование образца	4	1	3	
5.6.	Освоение работы ручкой в тетради	11	4	7	
	Итоговое занятие	2	-	2	Отчетный концерт
	Всего:	324	79	245	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие – 1ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, о правилах поведения в кабинете.-1ч

Раздел 1. Азы математики – 40 ч.

Тема 1.1. Знакомство с цифрами -4ч.

Теория: Знакомство с графическим изображением цифр. Для чего нужны цифры? -1ч.

Практика: Узнавание цифр, запоминание. Соседи цифр, соотнесение цифры и количества предметов-3ч.

Тема 1.2. Прямой счет – 3ч.

Практика: Прямой счёт. Прямой счет, начиная с любой цифры (3, 4,6...) -3ч.

Тема 1.3. Цвета, оттенки –4ч.

Теория: Основные цвета, цвета радуги. Как образуются цвета при смешивании-1ч.

Практика: Заучивание считалочек о цветах. Простые опыты. Раскрашивание по инструкции фигур и линий-3ч.

Тема 1.4 .Знакомство с размерами, величинами – 7ч.

Теория: Объяснить, какие существуют величины (большой-маленький; высокий –низкий; широкий-узкий; толстый-тонкий; длинный-короткий) -1ч.

Практика: Сравнение предметов по величинам (полоски, дома, фрукты, овощи, предметы одежды и т.д.) -6ч.

Тема 1.5. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) – 6ч

Теория: Показ фигур, объяснение-название фигур не зависит ни от размера, ни от цвета. Отличие фигур -1ч.

Практика: Раскрашивание, штрихование, прорисовывание фигур. Составить предмет из разных фигур (дом: квадрат и треугольник и т.д.). На какой предмет похожа фигура?-5ч.

Тема 1.6. Дни недели, части суток – 6ч.

Теория: Знакомство с днями недели. Что такое неделя? Что такое сутки и из каких частей состоят-1ч.

Практика: Закрепление знания дней недели и частей суток. Стихи о днях недели и частях суток, загадки, игры-5ч.

Тема 1.7. Работа с палочками – 6ч.

Теория: Объяснение, что можно делать с помощью палочек-1ч.

Практика: Выкладывание фигур из палочек, сет палочек, дифференциация по цветам-5ч.

Тема 1.8. Дифференциация геометрических фигур по нескольким признакам – 4ч.

Теория: Объяснение, в чем разница между фигурами-1ч.

Практика: Дифференциация фигур по форме, цвету и размеру: по два цвета, две формы и размера-3ч.

Раздел 2. Развитие речи – 41ч.

Тема 2.1 Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков-6ч.

Теория: Объяснение и показ, как правильно произносятся звуки-2ч.

Практика: Отработка произношения звуков-4ч.

Тема 2.2 Заучивание стихов-4ч.

Практика: Заучивание стихов по программе в соответствии с методикой-4ч.

Тема 2.3 Работа с сюжетными картинками-7ч.

Теория: Объяснение сути задания-1ч.

Практика: Составление предложений по сюжетным картинкам с правильными окончаниями и интонацией-6ч.

Тема 2.4. Пересказ сказок и небольших рассказов -7ч.

Теория: Объяснение, что значит пересказ, условия правильного выполнения заданий- 1ч.

Практика: Слушание и пересказ сказок и небольших рассказов-6ч.

Тема 2.5. Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.-8ч.

Теория: Подача знаний о временах года и их признакам; что такое явления природы и какие бывают; почему называются «дикие» и «домашние» -4ч.

Практика: Дифференциация времён года и их отличия; стихи и загадки по теме; работа по картинкам по теме-4ч.

Тема 2.6. Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений-4ч.

Практика: Выполнение артикуляционных упражнений с четким проговариванием звуков; интонационных упражнений с установлением интонационного ударения на разных словах предложени-4ч.

Тема 2.7. Загадки, скороговорки-5ч.

Теория: Объяснить, что такое загадки, скороговорки, как отгадывать, произносить-1ч.

Практика: Отгадывание загадок о временах года, явлениях природы, животном мире. Отработка произношения небольших скороговорок -4ч.

Раздел 3. Психологические занятия – 160ч.

Тема 3.1. Сравнение предметов (сходства и отличия)-19ч.

Теория: Объяснение, как сравнивать предметы, как выделять сходство и различия-4ч.

Практика: Сравнение пары предметов, выделяя сходства, затем отличия (книга-дерево; мяч-яблоко и т.д.) -15ч.

Тема 3.2. Простейший анализ-17ч.

Теория: Объяснить, как производить анализ, синтез (расчленение сложного объекта на составляющие его част и характеристики)-4ч.

Практика: Упражнения «Что бывает?» (большим, маленьким, синим, квадратным, холодным, легким, красным, круглым, горячим и т.д.); «Слушай и выполняй», «Найди и покажи», «Что не катится» и т.д.-11ч.

Тема 3.3. Действия по образцу и инструкции-18ч.

Теория: Объяснение правил игр и упражнений, инструкций, которые нужно выполнять и почему?-4ч.

Практика: выполнение упражнений и заданий, требующих точного копирования и выполнения инструкций: Копирование фигур по образцу; Копирование расположения точек и значков; Игра «Да и Нет»(запрет произнесения определенных слов); выполнить определенные действия, движения; выполнить действия в определенной последовательности и т.д.-14ч.

Тема 3.4. Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам-14ч.

Теория: Объяснить, как правильно выполнять задание, от чего зависит правильность выполнения-4ч.

Практика: Расположение в правильном порядке серии картинок к сказке и рассказать сказку-10ч.

Тема 3.5. Психогимнастика -14ч.

Теория: Объяснение, что такое и как выполнять психогимнастику, приводить примеры-4ч.

Практика: упражнения «В лесу», «У моря», «Солнышко», «Цветок распускается» и т.д.- 10ч.

Тема 3.6.Упражнения, тренирующие психические процессы и познавательные функции-50ч.

Теория: Объяснение правил выполнения заданий-8ч.

Практика: Упражнения, игры и задания, направленные на развитие, тренировку психических процессов (всех видов памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия) -42ч.

Тема 3.7. Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления-13ч.

Теория: Объяснение выполнения заданий с приведением примеров-3ч.

Практика: Упражнения «Подбери пару к слову», «Разложи карточки», «Что это? Кто это?», «Разложи картинки по группам», «Подбери четвертую фигуру» и т.д.-10ч.

Тема 3.8. Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию-15ч.

Теория: Объяснение сути заданий, приведение обучающих примеров-5ч.

Практика: Упражнения «Что будет, если...», «Что получится из...», «Если ты будешь делать так, то...», «Этого нельзя делать, потому что...» и т.д.-10ч.

Раздел 4. ИЗО – 41ч.

Тема 4.1. Рисование красками, карандашами, фломастерами-7ч.

Теория: Знакомство с различными материалами для рисования, объяснение что и какими материалами лучше рисовать, как правильно пользоваться-2ч.

Практика-Рисование по программе от простого к сложному, начиная с отдельных предметов-5ч.

Тема 4.2. Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием-7ч.

Теория: Объяснение и показ, какие бывают кисточки, как правильно выбрать кисточку для определенного способа рисования, показать технику выполнения - 2ч.

Практика: Узоры, цветы, листья и др примакиванием; Узоры, линии, контуры, стебли и др. кончиком кисти; раскрашивание , фон- всей кистью-5ч.

Тема 4.3. Рисование пальчиком, по контуру ладошки-6ч.

Теория: Объяснение последовательности работы и техники выполнения различных контуров ладони-1ч.

Практика: «Букет», «Куручка», «Лебедь», «Рыбка», « Солнце» -5ч.

Тема 4.4. Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой, монотипия-7ч.

Теория: Объяснение и показ каждого способа рисования-3ч.

Практика: «Гиацинты» (ватными палочками), «Розы» (пакетом), «Снеговик», «Пейзаж» (пупырькой), «Бабочка»(монотипия)-4ч.

Тема 4.5. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-7ч.

Теория: Объяснить, что обозначает каждый вид рисования-2ч.

Практика: «Грибы», «Дерево» (осеннее, в иное, с плодами), «Фрукты», «Овощи», «Снеговик», «Птички», «Грузовик», «Дома» -5ч.

Тема 4.6. Декоративное рисование-7ч.

Теория: Объяснить, что такое декоративное рисование, познакомить с элементами, способом изображения-2ч.

Практика: «Разукрасим салфетку», «Роспись тарелки», «Украсим скатерть», «Распишем чашку»- 5ч.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики - 39ч.

Тема 5.1. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-6ч.

Теория: Объяснение и показ способов выполнения-2ч.

Практика: Игры, сочетающие движения рук, пальцев и стихи; Упражнения с колючими мячами, шнурками, гимнастика- «Флажки», «Замок», «Птицы», «Колодец» и т.д.-4ч.

Тема 5.2. Работа с мозаикой, пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом-4ч.

Теория: Объяснение способов работы, правил безопасной работы-1ч.

Практика: Собираание картин из пазлов, фигур из мозаики-липучек, построек и предметов из конструктора, картин из бросового материала, мозаики-3ч.

Тема 5.3. Штриховка, разукрашивание-7ч.

Теория: Объяснение и показ способов штриховки, правил разукрашивания-2ч.

Практика: Штриховка различными способами (пунктир, линии, ломаные линии, волнами и т.д.). Разукрашивание предметов и сюжетных картинок-5ч.

Тема 5.4. Работа по точечному контуру, с трафаретом-7ч.

Теория: Объяснение правил работы по точечному контуру, с различными трафаретами-2ч.

Практика: Обведение по контуру предметов, сюжетных картинок. С помощью трафаретов: дома, машины, овощи, фрукты, животные. Создание картин с разукрашиванием-5ч.

Тема 5.5. Копирование образца-4ч.

Теория: Объяснение, как выполняется копирование (соблюдение абсолютной точности расположения, размера) -1ч.

Практика: Копирование точек галочек, животных, транспорта-3ч.

Тема 5.6. Освоение работы ручкой в тетради-11ч.

Теория: Постановка правильного держания ручки, объяснение, что такое строка, важность попадания в неё, правильного печатания букв-4ч.

Практика: Прописывание в тетради ручкой: палочки разного размера, уголки разного размера, одинарные, двойные, сплошные; дуги большие и маленькие-одинарные, двойные и сплошные; печатные буквы-7ч.

Итоговое занятие -2ч.

Свободные игры. Дидактические («Кто где живет?». «Из чего сделано?». «Кто кем был?» «Будет?» «Что звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»). Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»). Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи.)

Учебный план 2-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	Азы математики	40	11	29	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов

					деятельности
1.1.	Повторение и закрепление цифр дней недели, частей суток	3	1	2	
1.2.	Счёт прямой и обратный до 10	3	1	2	
1.3.	Состав числа до 10	7	2	5	
1.4.	Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве	7	2	5	
1.5.	Решение задач и примеров	7	2	5	
1.6.	Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур	4	1	3	
1.7.	Математические знаки	3	1	2	
1.8.	Часы, сенсорика	6	1	5	
2.	Развитие речи	41	13	28	Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ,, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.1.	Изучение букв	6	2	4	
2.2.	Звуки-гласные и согласные	4	1	3	
2.3.	Составление рассказов, пересказ	4	1	3	
2.4.	Составление загадок	3	1	2	
2.5.	Анализ сказочных героев	2	1	1	
2.6.	Заучивание стихов	2	-	2	
2.7.	Звукопроизношение	4	2	2	
2.8.	Артикуляция, интонация	4	1	3	
2.9.	Расширение знаний об окружающем	3	1	2	
2.10.	Скороговорки	2	-	2	
2.11.	Согласование существительных и прилагательных	4	2	2	

2.12.	Один-много	3	1	2	
3.	Психологические занятия	160	37	123	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс психологических диагностик, тестирование
3.1.	Рассказывание стихов с помощью движений и слов	6	2	4	
3.2.	Упражнения на развитие психических процессов	72	18	54	
3.3.	Сравнение сюжетных картинок	9	2	7	
3.4.	Один-много	9	2	7	
3.5.	Составление предложений по сюжетным картинкам	12	2	10	
3.6.	Рифмование	5	1	4	
3.7.	Лабиринты, переплетенные линии	5	2	3	
3.8.	Игры, требующие выполнения правил и инструкций	10	2	8	
3.9.	Словесно-логические упражнения	10	2	8	
3.10.	Логические задачи	14	2	12	
3.11.	Установление последовательности событий по незнакомым картинкам	8	2	6	
4.	ИЗО	41	11	30	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	12	2	10	
4.2.	Декоративное	5	1	4	

	рисование				
4.3.	Нетрадиционное рисование	9	4	5	
4.4.	Рисование различными материалами	10	2	8	
4.5.	Обсуждение и оценка работ	5	2	3	
5.	Развитие мелкой моторики	39	12	27	Анализ соответствия инструкции наблюдение, анализ работ, анализ соответствия образцу, творческое задание, анализ продуктов деятельности
5.1.	Печатаем буквы	9	2	7	
5.2.	Пишем элементы букв	9	2	7	
5.3.	Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика	5	1	4	
5.4.	Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором	3	1	2	
5.5.	Аппликация	2	1	1	
5.6.	Копирование образца	2	1	1	
5.7.	Работа с линейкой, трафаретами	2	1	1	
5.8.	Пропедевтические задания	2	1	1	
5.9.	Штриховка, разукрашивание	5	2	3	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего:	324	95	239	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие- 1 ч.

Раздел 1. Азы математики – 40ч.

Тема 1.1. Повторение и закрепление цифр, дней недели, частей суток-3ч.

Теория: Напомнить название и графическое изображение цифр, название дней недели, частей суток -1ч.

Практика: Игры с цифрами. Соседи цифр слева и справа. Найди цифру... среди множества. Найди цифру, обозначающую количество предметов на карточке. Что перепутано? -2ч.

Тема 1.2. Счёт прямой и обратный до 10-3ч.

Теория: Объяснить, что можно считать, как от 1, так обратно-от 10 вниз-1ч.

Практика-Бег по ступенькам-вверх-вниз. Счёт с любого числа (2-8; 3-7; 1-9; 10-5; 9-2 и т.д.) -2ч.

Тема 1.3. Состав числа до 10-7ч.

Теория: Объяснение, каждое число состоит из единиц. Два меньших числа могут превратиться в одно большое. И большое разделиться на два меньших. 2ч.

Практика: Игра в числовые домики. Соседи чисел. Сколько предметов слева, сколько справа. Работа с карточками. Домино-5ч.

Тема 1.4. Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве-7ч.

Теория: Объяснить, что размеры бывает не только большой и маленький, но и самый большой –чуть меньше-средний, меньше-самый маленький, и т.д.-2ч.

Практика: выкладывание размерных рядов: от самого большого до самого маленького; от самого широкого до самого узкого; от самого длинного до самого короткого и т.д.- 5ч.

Тема 1.5. Решение задач и примеров -7ч.

Теория: Объяснение. Как решать примеры (отнять, прибавить), задачи (слушать и запоминать условие) -2ч.

Практика: Решение примеров с карточками. С предметами. Решение задач. В пределах 10 -5ч.

Тема 1.6. Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур-4 ч.

Теория: напомнить и закрепить название знакомых основных фигур и дать понятие о новых-1ч.

Практика: Сравнение фигур-найти похожие друг на друга. Чем похожи. в чем отличие. Выкладывание фигур из палочек. Найди среди множества фигур. Рисуем фигуры-3ч.

Тема 1.7. Математические знаки-3ч.

Теория: Показ и объяснение названий знаков плюс, минус, равно, больше, меньше-1ч.

Практика: Составление примеров с помощью карточек, предметов-2ч.

Тема 1.8. Часы, сенсорика-6ч.

Теория: Познакомить с часами-минуты, часы, стрелки большая и маленькая. Закрепление цветов и оттенков-1ч.

Практика: Который час? Через сколько минут будет... во сколько мы завтракаем, обедаем, ужинаем? Цветик-семицветик. Собери предметы по цвету. По форме. По размеру. 5ч.

Раздел 2. Развитие речи – 41ч.

Тема 2.1. Изучение букв-6ч.

Теория: Знакомство с буквой. Буква-звук. Как правильно произносим-2ч.

Практика: Назови слова на букву. Какой первый звук? Назови слова со звуком... в середине, конце слова-4ч.

Тема 2.2. Звуки-гласные и согласные-4ч.

Теория: Объяснить, как отличить гласный звук от согласного. Закрепление знания гласных и согласных-1ч.

Практика: Какой звук? А буква? Поем гласные. Слова с гласной в начале, середине, конце слова -3ч.

Тема 2.3. Составление рассказов, пересказ-4ч.

Теория: объяснить, как составить рассказ по серии картинок, по одной картине, по заданной теме-1ч.

Практика: Составляем рассказы по серии картинок. По картине об осени, зиме, весне. Рассказ об игрушке; о животном-3ч.

Тема 2.4. Составление загадок-3ч.

Теория: Объяснить, как можно составить загадку по картинке.1ч.

Практика: Составление загадок об игрушках, фруктах, животных, явлениях природы-2ч.

Тема 2.5. Анализ сказочных героев-2ч.

Теория: Объяснить, как анализируем сказочных героев, какие черты выделяем-1ч.

Практика: Анализ героев сказок- добрый, злой, веселый, грустный, доброжелательный, толстый, худой и т.д.-1ч.

Тема 2.6. Заучивание стихов-2ч.

Теория:-----.

Практика: Заучивание стихов о временах года, к праздникам, выступлениям-2ч.

Тема 2.7. Звукопроизношение-3ч.

Теория: Объяснение звукопроизношения спаренных согласных звуков- 1ч.

Практика: Отработка произношения спаренных согласных звуков. Слушаем и угадываем слова с похожими по звучанию звуками-2ч.

Тема 2.8. Артикуляция, интонация-3ч.

Теория: Вспоминаем, что такое артикуляционные и интонационные упражнения-1ч.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Дудочка», «Заборчик» и т.д. Интонационные упражнения: проговариваем предложения, выделяя интонацией поочередно разные слова. Какое предложение? Вопросительное, восклицательное, повествовательное. Знаки препинания в конце предложения-2ч.

Тема 2.9. Расширение знаний об окружающем-3ч.

Теория: Новые знания- о профессиях, о сезонных изменениях в природе, о труде человека, инструментах, о многообразии животного мира (ЖЖС), насекомые, о родном крае, ЗОЖ, виды лесов, растения, деревья, ПДД и т.д.-1ч.

Практика: Работа с карточками- кто чем работает? Когда это бывает (снег, дождь...). Что нужно для работы в огороде? Четвертый лишний (животные средней полосы и жарких стран). Кто летает? Кто живет в лесу? Растения леса. - 2ч.

Тема 2.10. Скороговорки -1ч.

Теория:-.

Практика: Заучиваем и произносим скороговорки-1ч.

Тема 2.11. Согласование существительных и прилагательных-4ч.

Теория: Объяснение мужской, женский, средний род существительных-2ч.

Практика: Красный..., красная..., красное... Весёлый... весёлая... весёлое... и т.д.-2ч.

Тема 2.12. Один-много-3ч.

Теория: Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания.1ч.

Практика: Изменение существительных по числу (пол-полы, брат-братья, кино-кино...) -2ч.

Раздел 3. Психологические занятия -160ч.

Тема 3.1. Рассказывание стихов с помощью движений и слов-6ч.

Теория: Объяснить и показать, что стихи можно рассказывать не только словами, но и помогать себе движениями пальцев, рук, тела-2ч.

Практика: Заучивание и рассказывание стихов «Улей», «Снеговик», «Гусеничка», «Мыши» -4ч.

Тема 3.2. Упражнения на развитие психических процессов-72ч.

Теория: Объяснение правила выполнения упражнений, соблюдения инструкций -18ч.

Практика: Упражнения: Классификация, Обобщение, Животные, Профессии, Посуда и т.д. Называем ласково, образуем сложные слова, Самое непохожее, Доскажи словечко, Четвёртый лишний, Лишнее слово, Какое слово длиннее, Украшаем слова, Тест-сказка, Эмоции, Эталоны, Пальчик, Сколько фигур в ряду, Третий подходящий, Лабиринт и т.д.-54ч.

Тема 3.3. Сравнение сюжетных картинок-9ч.

Теория: Объяснение техники сравнения- сверху-вниз, слева-направо- 2ч.

Практика: «Найди отличия», «Что напутал художник», «Кто найдет больше отличий» -7ч.

Тема 3.4. Один-много-9ч.

Теория: Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания. Слова-исключения -2ч.

Практика: Изменение существительных по числу (окно-окна, стул-стулья, перо-перья, ребенок-дети и т.д.)-7ч.

Тема 3.5. Составление предложений по сюжетным картинкам-12ч.

Теория: Объяснение. В предложение должно раскрыться событие, изображенное на картинке-2ч.

Практика: Шапка лежит на полке. Девочка кормит котенка молоком. Папа сидит в кресле и читает газету. Бабушка идет к столу с чайником и т.д.-10ч.

Тема 3.6. Рифмование-5ч.

Теория: Объяснить, что такое рифмование, слова в конце строчек должны звучать похоже-1ч.

Практика: Игра «Рифмы», «Добрый слон», «Подарки», «Мы играем- рифмы подбираем», «Рифмы-миниатюры» «Подбери рифму» и т.д.- 4ч.

Тема 3.7. Лабиринты, переплетенные линии-5ч.

Теория: Объяснить, что такое лабиринт, как сначала пальчиком, а потом глазами бежать по переплетенным линиям-2ч.

Практика: «По какой дорожке идти лисе?», «Как обойти болото?», «Чей подарок?», «Цифра-буква» и т.д.-3ч.

Тема 3.8. Игры, требующие выполнения правил и инструкций-10ч.

Теория: Объяснить, для чего нужно выполнять строго правила и инструкции, какие правила в каждой игре-2ч.

Практика: «Проставь значки», «Корректирующая проба», «Цифры по-порядку», «Читаем цветные фигуры», «Дойди до дома по схеме», «Карлики и великаны» и т.д.- 8ч.

Тема 3.9. Словесно-логические упражнения-10ч.

Теория: Объяснить, как соотносить слова, правильно заканчивать предложение по смыслу-2ч.

Практика: «Закончи предложение», «Выбери нужное», «Ребятунки-загадунки», «Если... Потому что...» и т.д.- 8ч.

Тема 3.10. Логические задачи-14ч.

Теория: Объяснить, как решаются логические задачи-2ч.

Практика: «Математические круги», «Выбери нужное», «Чиполлино», «Винни-Пух», «Яблоки», «Лампочки», «Груши на берёзе», и т.д.-12ч.

Тема 3.11. Установление последовательности событий по незнакомым картинкам-8ч.

Теория: Объяснить, напомнить, что нужно рассмотреть, продумать и расположить картинки в нужной последовательности, затем составить по ним рассказ -2ч.

Практика: «Потерянный Мишка», «Лиса и Журавль», «Идём на рыбалку», «Строим дом»- 6ч.

Раздел 4. ИЗО – 41ч.

Тема 4.1. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-12ч.

Теория: Объяснение последовательности выполнения работы, способов рисования, выбора цветов-2ч.

Практика: «Фрукты в вазе», «Лес», «Снеговик», «Медведь», «Девочка под зонтиком», «Пришла весна», «Уточка в пруду», «Сказочная птица», «Сказочный замок», «Усатый-полосатый», «Комнатное растение» и т.д.-10ч.

Тема 4.2. Декоративное рисование-5ч.

Теория: Напомнить технику рисования, последовательность изображения деталей, цветовое сочетание-1ч.

Практика: «Тарелочка», «Салфетка», «Роспись блюда», «Цветы в вазе»-4ч.

Тема 4.3. Нетрадиционное рисование-9ч.

Теория: Объяснение способов нетрадиционного рисования, использования материалов-4ч.

Практика: Монотипия «Осенний лес», «Букет». «Осенний лес» (кисть и пакеты). «Дерево в цвету» (кисть+ ватные палочки). «Одуванчики» (пупырькой)- 5ч.

Тема 4.4. Рисование различными материалами-10ч.

Теория: Объяснение, как рисовать различными материалами, в каких случаях использовать простой карандаш для контура-2ч.

Практика: Карандашами: «Созрели яблоки в саду», «Овощи», «Птицы прилетели» и т.д. Красками: «Осенний лес», «Платье для куклы», «Снежная зима». Фломастерами- «Завитки» - 8ч.

Тема 4.5. Обсуждение и оценка работ-5ч.

Теория: Объяснить, как оценивать работу, как о ней рассказывать-2ч.

Практика: Обсуждение и оценка работ друг друга-3ч.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики -39ч.

Тема 5.1. Печатаем буквы-9ч.

Теория: Объяснение в какой последовательности пишется каждая буква-2ч.

Практика: Прописывание печатных букв от А до Я-7ч.

Тема 5.2. Пишем элементы букв-9ч.

Теория: Объяснение, как правильно писать, в какой строчке пишется элемент, какой интервал соблюдать, какой наклон делать-2ч.

Практика: Прописывание элементов прописных букв маленьких и заглавных-7ч.

Тема 5.3. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-5ч.

Теория: Объяснение правил игры, способов выполнения гимнастики и упражнений-1ч.

Практика: «1,2,3,4,5...», «Этот пальчик...», «Воробей живет на крыше...», «В нашей избушке петух поёт...», «Капуста», «Мыши», «Домик», «Зимние забавы» и т.д. Упражнения с колючим мячом-4ч.

Тема 5.4. Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором-3ч.

Теория: Объяснение и показ образца, примера, способов работы-1ч.

Практика: Картинки из пазлов, картины из мозаики, постройки и предметы из конструктора, картины из бросового материала-2ч.

Тема 5.5. Аппликация -2ч.

Теория: Объяснить выполнение отрывной и отрезной аппликации, приклеивания, соблюдения техники безопасности-1ч.

Практика: «Рыбки в аквариуме», «Цветущий луг», «Салфетка», «Варежка»-1ч.

Тема 5.6. Копирование образца-2ч.

Теория: Объяснение правил копирования, абсолютно точного изображения по размеру, расположению-1ч.

Практика: «Кораблик плывет», «Дом с забором», фигуры по клеточкам-1ч.

Тема 5.7. Работа с линейкой, трафаретами-2ч.

Теория: Напомнить правила работы с трафаретом, объяснить, как работать с линейкой-1ч.

Практика: «Город», «Корзина с овощами», «ЖЖС», линии вертикальные и горизонтальные- 1ч.

Тема 5.8. Пропедевтические задания-2ч

Теория: Объяснить, как выполняются задания-1ч.

Практика: «Дорисуй круги», «Преврати фигуры в предметы»-1ч.

Тема 5.9. Штриховка, разукрашивание-5ч.

Теория: Напомнить способы штриховки и правила разукрашивания-2ч.

Практика: Штриховка сложными завитками, линиями, короткими частыми и редкими штрихами, центрическая штриховка ит.д.-3ч.

Итоговое занятие -2ч.

Свободные игры.

Дидактические («Кто где живет». «Из чего сделано». «Кто кем был?» «Будет?» «Ч звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»).

Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»).

Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи).

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- Воспитано позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитана целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитаны этические нормы, моральные качества.
- Воспитаны навыки, знания, компетенцию
- Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Предметные:

обучающиеся будут:

- Обучены включению в познавательную деятельность.
- Обучены активизации любознательности и инициативы детей:
- Обучены навыку задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- Развита речь, внимание, память, воображение, мышление
- Развита познавательный интерес.
- Развита мотивацию к деятельности.
- Развита положительная мотивация (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
- Развита потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2 год обучения

Личностные

У обучающихся будет:

- Воспитана уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.

- Воспитан интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
- Воспитано положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
- Воспитаны этические нормы, моральные качества члена социума.
- Воспитан навык повышения культурно-образовательного уровня и уровня воспитанности.
- Воспитана положительная мотивация к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Воспитана мотивацию к школьному обучению.

Предметные

обучающиеся будут:

- Обучены простейшим способам рефлексии.
- Обучены навыку включения в познавательную деятельность.
- Обучены навыку восприятия инструкций, планированию деятельности, умению выполнять задания до конца, управлению собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками.
- Обучены познавательным функциям: речь, внимание, память, воображение, мышление.
- Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения.
- Обучены навыку приобретения знаний, компетенций по предметам.

Метапредметные

У обучающихся будет/будут:

- Разлит познавательный интерес.
- Разлиты творческие способности, фантазию, воображение.
- Разлит мотивацию к творческой деятельности.
- Разлит потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Разлит сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию.
- Разлит коммуникацию и социальную компетенцию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.26	31.05.27	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.
2 год обучения	01.09.26	31.05.27	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим высшее дошкольное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- Мебель (столы большие-7, столы маленькие- 4, стулья большие- 13, маленькие-7, детские кресла-2, шкафы- 5, тумбочка, мягкая мебель- диванчики- 2, детская кровать, доска)
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Больница с аптекой».
- Аптечка.
- Ширмы для кукольного театра (большая и маленькая).

Методические пособия:

- Средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
- Средства духовной культуры (книги, предметы искусства, речь).
- Явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир).
- Настольные игры (пазлы, мозаика, лото, домино, сюжетные кубики).
- Развивающие игры (развивающие психические процессы).
- Дидактические игры
- Оборудование для спортивных игр (кегли, мячи, обручи, теннис).

- Наборы методик и упражнений.
- Канцелярские товары.
- Набор кукол для кукольного театра.
- Наборы животных, муляжей овощей, фруктов, ягод.
- Наборы для укрепления мелких мышц (шнурки, мячики-ёжики).
- Методическая литература.
- Плакаты (Азбука, Овощи, Фрукты, Грибы, Ягоды, Противоположности, Домашние животные, Дикие животные, Безопасность- 4 шт.) альбомы, картины.
- Конструкторы, кубики.

Методы работы

- Наглядные (наблюдение, демонстрация пособий)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение, объяснение и пояснение)
- Практические (упражнения, игры, опыты, моделирование)
- Игровые (дидактические, игры-драматизации и инсценировки, игровые приемы, игры-путешествия)

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированное обучение
- Технологии проектной и исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Здоровьесберегающие технологии
- Коррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, игровые технологии)
- Технология ТРИЗ (решение изобретательских задач)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Учебные программы
- Методические пособия
- Дидактические материалы
- Электронные ресурсы
- Информационные базы данных

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

- Валеологическое просвещение
- Физкультурно-оздоровительные игры и упражнения
- Технологии социально-психологического благополучия
- Оптимизация образовательного процесса

Формы аттестации

Осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Мониторинг результативности осуществляется на основе собеседования, тестирования, педагогического наблюдения, анализа творческих работ обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года для детей второго года обучения, не проходивших обучение первого года. Для знакомства используются собеседование с детьми, и беседы с их родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Наблюдение, опрос, беседы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, бесед.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде тестирования, бесед, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий- логических и проблемных задач, комплексов психологической диагностики, творческих заданий, ролевых игр.

Оценочные материалы

При оценке учитывается правильность, оптимальность, уровень самостоятельности при выполнении заданий.

Оценочные материалы:

- Диагностические карты
- Дневник педагогических наблюдений
- Самооценка
- Выставки
- Конкурсы
- Тестирование
- Продукты деятельности (готовые работы)
- Открытые занятия

Критерии оценки

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков, учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий обучающий знает определения основных понятий, владеет терминологией и практическими способами действий на занятиях.

Средний имеет хорошие представления и знания о пройденном материале. Умеет самостоятельно применять знания, делать простейшие выводы. Знает терминологию. Знает порядок действия на практических занятиях. Делает небольшие ошибки.

Низкий имеет частичные представления о полученных знаниях. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путает порядок действия на практических занятиях. Познавательный интерес неустойчив. Редко самостоятельно выполняет задания.

Уровень усвоения	%
Низкий уровень	1-4
Средний уровень	4,1-7

Высокий уровень	7,1-10

Учебно-методическое и информационное обеспечение

№	Раздел (тема учебн ого плана)	Методы приёмы	и	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Азы матем атики	Словесный Наглядный Практический		Демонстрация, объяснение, показ, беседа, упражнение	Карточки-цифры и математические знаки, альбомы (счет, цифры, размеры), мелкий раздаточный материал+ карточки, плакаты, часы, методическая литература Карточки- иллюстрации https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/5-let	Открытые занятия, контрольн ый опрос, тестирова ние, вопросник .
2.	Развит ие речи	Словесный Наглядный Практический		Наблюдение, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы, беседа, упражнения. Заучивание стихов, составление рассказа, артикуляционная гимнастика	Карточки-буквы, тексты стихов, плакаты иллюстрации, художественная литература, сюжетные картинки, картины, методическая литература, тестовые задания https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/i	Вопросни к, тестирова ние, открытое занятие, опрос, беседа

				sklyuchaem-lishnee/5-let	
3.	Психологические занятия	Словесный Наглядный Практический	Упражнения, дидактические игры, воображаемые ситуации, показ, объяснение, чтение педагога, обследование предметов, элементарные опыты, сравнение, анализ, синтез	Наборы методик, тесты, методическая психологическая литература https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm	Тестирование открытые занятия, вопросник, беседа, наблюдение
4.	ИЗО	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, демонстрация, показ, беседа, объяснение, образец педагога, художественное слово, тычком примакивание	Альбомы, краски, кисти, салфетки, баночки, фломастеры, карандаши https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/	Анализ продуктов деятельности выставки работ, конкурсы
5.	Развитие мелкой моторики	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, показ, моделирование, объяснение, беседа, пальчиковые игры и упражнения	Тетради, ручки, карандаши, пазлы, мозаика, бросовый материал, лего, кубики, палочки, конструкторы https://www.maa.ru/detskij-sad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm	Анализ продуктов деятельности

3.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бабаева Т.И., «У школьного порога» серия: Библиотека воспитателя детского сада. Издательство: Просвещение, 2013г.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись, играя» -М.: Фолио, 2017г.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе» М.:Знание, 2017 г. -192с
4. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» М., 2012г.
5. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, М.: Просвещение, 2004 г.
6. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте.-М.:5 за знания, 2015г.
7. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе СПб, 2016г.
8. Коваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Серия: Психологический практикум. Тесты. Издательство: ЭКСМО, 2004г.
9. Кувашова Н.Г. Методика подготовки детей к школе./ Волгоград: Учитель, 2015г.
- 10.Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить.-М., 2013г.
- 11.Шашкова З.В. «Занятия по предшкольной подготовке», М.:изд. Глобус, 2016г.

Список литературы для родителей

1. Ершов П. «Конёк-горбунок»
2. Зощенко «Великие путешественники»
3. Куприн А. «Слон»
4. Паустовский «Тёплый хлеб»
5. Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
6. Ушинский К. «Слепая лошадь»
7. Успенский Э. «Страшная история»

Интернет –ресурсы

- 1.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/5-let>
- 2.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/isklyuchaem-lishnee/5-let>
- 3.<https://chudo-udo.info/matematika/6261-schitaem-do-10-sosedi-chisel>
- 4.<https://www.maam.ru/detskijasad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm>
- 5.<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>
- 6.<https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/>
7. http://xn--7sb3aaldicno5bm3eh.xn--plai/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/risovanie_s_detmi_5_6_let/112

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«Школа раннего развития»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5- 7,5 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:
Карданова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2026г.

Цель программы: развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитать позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитать этические нормы, моральные качества.
- Воспитать навыки, знания, компетенцию
- Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Предметные:

- Обучить включению в познавательную деятельность.
- Обучить активизации любознательности и инициативы детей:
- Обучить навыку задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

Метапредметные:

- Развить речь, внимание, память, воображение, мышление
- Развить познавательный интерес.
- Развить мотивацию к деятельности.
- Развить положительную мотивацию (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
- Развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- Воспитано позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитана целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитаны этические нормы, моральные качества.
- Воспитаны навыки, знания, компетенцию
- Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

Предметные:

обучающиеся будут:

- Обучены включению в познавательную деятельность.
- Обучены активизации любознательности и инициативы детей:
- Обучены навыку задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- Развита речь, внимание, память, воображение, мышление
- Развита познавательный интерес.
- Развита мотивацию к деятельности.

- Развита положительная мотивация (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов)
- Развита потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Календарно-тематический план
(1-й год обучения)
(форма проведения - игровая)**

	Дата занятия		Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
	По плану	По факту			
1.			Образование чисел первого пятка (2). Счет в пределах до 6. Сравнение предметов по количеству. Большой- маленький. Цифры	30 мин	Объяснение, игра, беседа, опрос
2.			Состав числа 3. Счет предметов. Соседи чисел (2,4,6). Сравнение кругов по размеру. Геометрические фигуры. Упражнения для глаз	30 мин	Объяснение, опрос, игра
3.			Получение равенства из неравенств двумя способами(убрать, добавить). Четырехугольник. Дни недели. Цифры 1-6	30 мин	Объяснение, показ, опрос, игра
4.			Найти в окружающих предметах геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет. Повторение цифр.	30 мин	Игра, анализ, сравнение
5.			Сравнение предметов по высоте (от самого высокого до низкого). Счет до 7. Дни недели по-порядку. Дифференциация фигур.	30 мин	Сравнение, повторение, анализ
6.			Состав числа 4. Счет предметов. Осенние месяцы. Соседние числа (до 7). Отличие геометрических фигур, сходство.	30 мин	Сравнение, анализ, счет
7.			Пропущенные цифры. Счет. Ориентировка на листе бумаги. Дифференциация фигур по цвету, форме и размеру. Дыхат. гимнаст.	30 мин	Анализ, сравнение, игра
8.			Пересчитать предметы и обозначить цифрами. Ориентировка в пространстве. Найти предметы круглой формы. Дыхательная гимнастика «Круги».	30 мин	Соотнесение, анализ
9.			Счет до 8. Один-много-мало-ни одного. Длинный- короткий. Гимнастика для глаз.	30 мин	Сравнение, гимнастика
10.			Прямой счет. Порядковый счет. Состав числа 5. Найди предметы треугольной	30 мин	Анализ,

			формы. Дыхательная гимнастика.		опрос
11.			Ориентировка в пространстве: на, над, за, перед, под. Где предметов больше? Как уравнивать? Гимнастика для глаз.	30 мин	Опрос, объяснение, сравнение
12.			«В какой руке сколько?» (ФГОС, с.103) Собери квадрат из треугольников. Счет до 9	30 мин	Анализ, объяснение
13.			«Назови соседей». Назови фигуры. (Матем. 5-бл, з.1) Что больше, выше? Чего больше? Ориентировка в пространстве (там же)	30 мин	Опрос, сравнение
14.			Порядковый счет предметов. Дни недели (сегодня, вчера, завтра). Чего больше? Как уравнивать количество? Упражнения для глаз.	30 мин	Опрос, сравнение, объяснение
15.			Сколько больших и сколько маленьких мячей (изучаем состав числа, с.8). Сколько круглых часов, сколько квадратных? (там же, с.9) Состав числа 6.	30 мин	Опрос, игра, сравнение
16.			Сколько листьев, птиц? (та же с.10-11). Зимние месяцы. Части суток. Прямой счет. Дыхательная гимнастика «Круги»	30 мин	Наглядность, вопросы
17.			Сосчитать кол-во и назвать итоговое число. Ориентировка на листе бумаги. Части суток.	30 мин	Напоминание, вопросы
18.			Работа с палочками. Счет. Выкладывание геометрических фигур. Дни недели.	30 мин	Объяснение, показ, оценка
19.			Определение величины предметов на глаз. Закрепление понятий «сколько», «который» Профилактика нарушения зрения (гимнаст.)	30 мин	Повторение, индивидуал. подход
20.			Получение равенства из неравенства, неравенства из равенства. Отношения рядом стоящих чисел (на 1 больше, меньше). Счет .	30 мин	Показ с объяснением, напоминание
21.			Геометрические фигуры. Цвета и оттенки. Зимние месяцы. Части суток. Длина, ширина высота, размер, количество.	30 мин	Наглядные материалы, напоминание
22.			Лишняя фигура в ряду. Счет фигур. Ориентировка в пространстве (верх, низ,	30 мин	Анализ,

			лево, право вверх, вниз. Середина) Дыхательная гимнастика.		оценка
23.			Закрепление понятий «один-много-мало- ни одного». Что раньше, что потом? Времена года по порядку. Упражнения для глаз.	30 мин	Повторение , объяснение
24.			Дифференциация геометрических фигур (ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Сосчитай предметы.	30 мин	Показ с объяснением
25.			Порядковый счет. Состав числа. Части суток. Ориентировка на листе бумаги. Определен. величины по убывающей на глаз	30 мин	Повторение , анализ, сравнение
26.			Раскрась фигуры. Прямой счет. Работа с палочками. Дыхательные упражнения «Квадраты»	30 мин	Объяснение, оценка
27.			Столько же сколько, больше, меньше, поровну. Соседние числа. Дни недели.	30 мин	Напоминание, игра
28.			Геометрические салфетки (разукрась). Счет. Весенние месяцы по порядку. Дыхательные упражнения.	30 мин	Объяснение, оценка
29.			Определяем величины (от самой до самой). Состав числа. Времена года. Счет.	30 мин	Игра, худож. слово
30.			Составь фигуру из кусочков. Раскрашивание фигур по инструкции. Счет. Выложи столько же; +1 -1. Упражнения для профилактики нарушения зрения	30 мин	Синтез, штриховка
31.			Работа с палочками. Счет. Геометрические фигуры. Дни недели. Дыхательные упражнения.	30 мин	Напоминание, анализ продуктов деятельности
32.			Равенства, увеличение, уменьшение на 1. Счет с итогом. Рисуем геометрические фигуры. Цвета, оттенки. Упражнения для глаз.	30 мин	Выкладывание, счет, повтор.

33.			Пространственные понятия (верх-низ и т.д.) Ориентировка во времени (сегодня и т.д.) Определение величин на глаз. Дыхательные упражнения.	30 мин	Повторение, оценка, сравнение
34.			Определение местонахождения предметов по отношению к себе, др. предметам. Последовательность частей суток. Сравнение рядом стоящих чисел. Счет до 10. Упражнения для глаз.	30 мин	Сравнение, повторение, анализ
35.			Повторение. Цифры. Счет. Цвета. Оттенки. Размеры. Геометрические фигуры.	30мин	Повторение

Развитие речи (1-й год обучения) (форма проведения – игровая)

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	Фактически			
1.			Чтение сказки «Репка» с использованием движений пальцев, рук. Обогащение словаря. Обобщение- дикие животные.		Художественное слово, беседа, объяснение
2.			Закреплять правильное произношение звуков. Согласование существительных с числительными. Артикуляционная гимнаст.		Звукопроизношение, согласование
3.			Пересказ сказки «Теремок» с использованием различных интонаций.		Переска

			Обогащение словаря- профессии. Осенние месяцы, приметы осени.		з, интонаци онные упражнен ия
4.			Заучивание стих. об осени. Беседа об осени Птицы перелетные и зимующие. Погода.		Заучива ние, повторен ие
5.			Продолжи слово со слога. Последовательность картинок с рассказыванием сказки. Животные и их детеныши. Дыхательные упражнения		Анализ, вопросы
6.			Какой звук слышишь? (с-з; с-ц; с-ш) Один- много (рука-руки). Несклоняемые существительные. Чтение сказки Л. Носовой «Лучшие друзья»		Распознавание чтение
7.			Прилагательные, обозначающие признаки предметов. Повторение стих. об осени. Придумываем загадки по картинкам. Игра «Капуста»		Повторение, объяснение, сочинительство
8.			Обобщение (техника). Множественное число существительных. Повторение стих. об осени. Пальчиковые упражнения.		Повторение, опрос
9.			Рассказывание сказки «Бабушка, внучка да курочка». Беседа. Пальчиковые упражнения. Обобщение - семья, родственники. «Карлики и великаны»		Рассказывание беседа, обобщение
10.			Закрепление правильного звукопроизношения (ш-ж; ч-ц; ж-з). артикуляционные упражнения. Интонационное выделение слов в предложении. Игра «Теремок.		Объяснение, опрос
11.			Работа с сюжетными картинками. Упражнения в четкости произношения слов со стечением согласных (портфель). Дыхательные упражнения «Круги».		Вопросы, инд. подход

12.			Согласование существительных с прилагательными Интонационная выразительность речи. Профессии, техника, бытовая техника.		Объяснение, напоминание
13.			Диалоги о погоде. Явления природы. Согласование существительных с числительными. Продолжи слово со слога. Игра «Карлики и великаны»		Индивидуальный подход.
14.			Монолог о семье. Угадай, что за звук (за ширмой). Насекомые, рыбы. Игра «Теремок». Дыхательные упражнения.		Вопросы, обобщение
15.			Рассказывание сказки «Заяц-хвостун», беседа. Ориентировка в пространстве (за, на, под, над, перед). Загадки о животных. Артикуляционно-дыхательная гимнастика		Рассказывание беседа
16.			Дикие и домашние животные. Закрепление правильного звукопроизношения. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением. Дыхательные упражнения.		Повторение, опрос, объяснение
17.			Зимние месяцы, приметы зимы. Жизнь животных и птиц зимой. Игра «Солдат и кукла». Выделяем интонацией слова в предложении «Зимой часто идет снег»		Объяснение, оценка
18.			Один-много. Насекомые, рыбы. Составлен. рассказа о предмете (мяч). Дыхательные упражнения. Игра «Комар»		Повторение, составление
19.			Что я хочу сказать? (По-, ру-, ло-). Детеныши животных. Синий; синяя; синее. Дыхательные упражнения.		Вопросы
20.			Загадки об овощах и фруктах (по картинкам) Зимние месяцы. Приметы зимы. Сравнение с осенними. Артикуляция		Анализ, сравнение
21.			Сказочные герои добрые и злые. Закончи предложение. Насекомые, рыбы. Какое слово длиннее? Тренировка правильного звукопроизношения (л-р).		Припоминание звукопроизношение

22.			Заучивание стих. о зиме. Один-много. Правильное употребление предлогов. Дыхательно-артикуляционная гимнастика.		Художествен. слово, игра
23.			Зимние месяцы. Приметы зимы. Рассматривание картины «Зимние забавы», составлен рассказа с помощью педагога. Упражнения для рук.		Анализ, игра, припоминание
24.			Психогимнастика «Животные». Классификация зимних видов спорта. Спортивный зимний инвентарь Повторение стихотворения. Игра «Четыре стихии».		Объяснение, импровизация
25.			Интонационное упражнение. Слови мяч на заданный звук. Отработка произношения звуков В-Ф «Зима или лето?» стр.76		Игра, напоминание, инд. подход
26.			Звоним по телефону другу. Расскажи стихи руками «Гусеница». Изменение прилагательных по родам (зад.1). Дыхательные упражнения		Соотнесение слов и движений, игра
27.			Относительные прилагательные (зад.2) Детеныши диких животных и птиц. Поймай мяч (звуки в-ф), с.76. Пальчиковые упражнения.		Игра
28.			Жилища животных. Относительные прилагательные (зад.3). «Кому что делать?» с.77 Дни недели, части суток. Дыхательные упражнения.		Объяснение, опрос, игра
29.			Кто как «говорит»? Детеныши домашних животных и птиц. Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Игра «Теремок». Дыхательные упражнения.		Рассказывание, беседа
30.			Работа с сюжетными картинками. Доскажи словечко со слога. Какое слово длиннее? Дифференциация растений (деревья и кустарники). Психогимнастика «Деревья»		Объяснение, имитация, сравнение
31.			Дай название группам предметов (овощи, фрукты, ягоды). Составь		Классиф

			предложение по картинке. Названия пальцев на руке. Пальчиковая гимнастика «Братцы». Приметы ранней и поздней весны. Весенние месяцы. Игра «Гусеничка».		икация придумывание сравнение, игра
32.			Придумываем загадки о животных. Беседа- приходим к врачу. Повторение стихотворение «Гусеница». Договори слово. Артикуляционная гимнастика		Составление, беседа
33.			Как получается хлеб? Профессии людей, причастных к хлебопечению. Приходим в магазин за хлебом. Волшебные слова. Пальчиковые игры.		Беседа, вопросы, объяснение
34.			Как получается шерстяная одежда? Тест- сказка «Медведь». Летние месяцы, приметы лета. Имитация движений и звуков животных.		Звукопроектирование, вопросы
35.			Чтение «Лисичка-сестричка и серый волк», обсуждение. Дикое птицы и животные. Пальчиковые упражнения. Игра «Мыши».		Художественное слово
36.			Игрушки, школьные принадлежности, инструменты, садовый инвентарь. Придумай загадку по картинке. Игра «Комарик».		Обобщение, классификация

Учимся рисовать. ИЗО (1-й год обучения)

Форма проведения – игровая

Учимся рисовать. ИЗО (1-й год обучения)

Форма проведения – игровая

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	Фактически			
1.			«Картинка про лето»		Рис.

				карандашами
2.			«Грибы» (боровик, подосиновик, мухомор).	---<>---
3.			Цветные шары разной формы.	Объяснение
4.			Цветы «Космея»	Показ
5.			«Овощи» (морковь, огурец, помидор)	Показ, беседа
6.			Декоративное рисование «Украсть платочек ромашками»	Объяснение, образец
7.			«В саду созрели яблоки»	---<>---
8.			«Фрукты» (виноград, слива, апельсин)	---<>---
9.			«Дерево с зеленой кроной» (карандашом)	---<>---
10.			«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	---<>---
11.			«Дерево»	---<>---
12.			«Осенний лес» Ёлки и лиственные деревья	Объяснение
13.			Декоративное рисование «Узоры в круге	Показ
14.			«Снеговик» (контур простым карандашом)	Объяснение, образец
15.			«Что ты больше всего любишь рисовать»	Объяснение
16.			«Идет снег» крупные снежинки	---<>---
17.			«Курочка» по контуру ладошки	Показ
18.			«Фрукты в вазе»	Образец
19.			«Маленький и большой домик»	Показ
20.			Рисование по замыслу	Беседа
21.			Декоративное рисование «Узор на круге»	Образец
22.			«Рыбки плавают в аквариуме»	Объяснение
23.			«Летят самолеты»	Показ
24.			«Бабочка»	---<>---
25.			«Божья коровка»	Образец, объяснение
26.			«Ветки в вазе»	Показ
27.			«Птица»	Показ
28.			«Улитка из полукруга»	Образец
29.			«Черепашка из полукруга»	Объяснение
30.			«Домик-теремок»	Показ
31.			Декоративное рисование «Завитушки»	Образец

32.			Рисование по замыслу. С.75		Беседа
33.			Декоративное рисование «Роспись круглой салфетки»		Образец, показ
34.			«Легковой автомобиль»		Показ
35.			«Петушок из треугольника»		Образец
36.			«Здравствуй, лето!»		Беседа

Развитие тонкой моторики (1-й год обучения)
Форма проведения занятий – игровая

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Работа с палочками. Дом с забором. Пальчиковые упражнения.		Показ
2.			Работа с мелким конструктором. Пальчиковые игры.		Объяснение
3.			Обрывная аппликация «Летний луг». Пальчиковые игры.		Образец, объяснение
4.			Работа с трафаретами. Обводим и штрихуем. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, индивидуальная работа.
5.			Работа с мозаикой (обычная и «репейник») Пальчиковая гимнастика.		Индивидуальная работа
6.			Картина из бросового материала. Упражнения для рук.		Объяснение
7.			Собирание картинок из мелких пазлов. Пальчиковая гимнастика.		Индивидуальная работа
8.			Осеннее дерево (крона из скрученных салфеток). Пальчиковая гимнастика.		Продуктивная деятельность
9.			Работа в тетрадях. Упражнения для рук		Объяснение
10.			Обводим точечный контур и раскрашиваем. Пальчиковые игры.		---«»---

11.			Работа в тетрадях. Пальчиковые упражнения.		Показ с объяснением
12.			«Осеннее дерево» (крона из смятых салфеток). Пальчиковые игры.		Образец, показ
13.			Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика		Объяснение
14.			Вырезаем ножницами. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, показ
15.			Работа с трафаретами. Обводим и раскрашиваем. Пальчиковые игры.		Индивидуальная работа
16.			Разукрашиваем картинки. Пальчиковые упражнения.		Контроль
17.			Работа в тетрадях ручкой. Пальчиковая гимнастика.		Показ, объяснение
18.			Работа с палочками. Пальчиковые упражнения.		Индивидуал. Работа
19.			Вырезаем ножницами. Пальчиковая гимнастика.		Объяснение, контроль
20.			Работа в тетрадях. Пальчиковые игры.		Объяснение
21.			Пишем в тетрадях. Пальчиковые упражнения.		---«>»---
22.			Картина из бросового материала. Упражнения для пальцев.		Объяснение
23.			Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика		Показ
24.			Работа с трафаретами. Пальчиковые упражнения.		Контроль, объяснение
25.			Обводим по точечному контуру предметы и разукрашиваем. Пальчиковые игры.		Повторение
26.			Пишем в тетрадях. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
27.			Аппликация «Салфетка». Пальчиковая гимнастика.		Показ
28.			Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. Упражнения для пальцев.		Объяснение
29.			Работа с трафаретами «Овощи», «Транспорт Пальчиковая гимнастика		Индивидуальная работа
30.			Работа в тетрадях. Пальчиковые игры		Показ
31.			Пропедевтическое задание «Дорисуй-ка!»		Объяснение
32.			Скопируй образец из точек. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
33.			Штриховка различными способами. Пальчиковая гимнастика.		---«>»---

34.			Мозаика традиционная и «репейник». Пальчиковые игры.		Напоминание
35.			Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика		Показ
36.			Пальчиковые игры. Пазлы. Мозаика.		Объяснение

Психологические занятия (1-й год обучения)

Форма проведения – игровая

№ п/п	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Знакомство с помощью сердечка. Делимся эмоциями. Игра «Пузырь». Расскажи о себе и своей семье. Игра «Мыши».		Игра
2.			Расскажи стихи руками «Гусеница». Назови одним словом (посуда, овощи, фрукты)-с картинками. Игра «Гусеничка»		Игра, обобщение
3.			Повторение стих. и движений «Гусеница». Кто на кого похож?(с.2). Кто где спрятался? (с.3). Что перепутал художник?с.4. «Мыши		Игра, анализ, сравнение, припоминание
4.			Игра «4 стихии». «Узнай по звуку». «Назови одним словом». «Запомни слова парами». Разрезные картинки. Кто нарисован на картинке? Вспомни слова. Продолжи предложение. Игра «Винт».		Звуковой анализ, игра, запоминание припоминание синтез
5.			Мастерская форм. Пляшущие человечки. Говори наоборот. Четвертый лишний. Танграм. Закончи стихотворение. Найди предметы из дерева, пластмассы. «Аист»		Анализ, сравнение, вопросы
6.			Нади отличия. Найди вокруг предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы. Кто где живет? «4-й лишний» (без картинок). Сгруппируй и запомни. Игра «Замри».		Сравнение, анализ, обобщение, запоминание
7.			Найди отличия. Запомни слова парами. Разрезные картинки. Что запомнили? Так бывает или нет? Что бывает зеленым, холодным, шерстяным? Игра «Мыши».		Запоминание припоминание сравнение, синтез.
8.			Найди игрушки по описанию. Из каких геометрических фигур состоит		Анализ,

			рисунок? Продолжи и назови 1 словом. Запомни. Угадай, что это? Разрезные картинки. Что запомнили? Игра «Снежки».		обобщение, запоминание припоминание игра
9.			«Что одинаковое?». Что лишнее и почему? Что видишь на карточке? Запомни картинки. Танграм. Добавь рифму. Какие картинки запомнили? Игра «Мыши».		Сравнение, анализ, запоминание рифмовка
10.			Что изменилось? Лабиринт. Запоминаем вместе. Разрезные картинки. Найди ошибки художника. Азбука Морзе. Игра «Кукла»		Запоминание синтез, анализ
11.			Уши, щеки, нос. Назови квадратные предметы. Когда это бывает? Сгруппируй и запомни. Закончи фразу. Танграм. Кто спрятался в рисунке? Что запомнили? «Мыши».		Переключаем ость, анализ, обобщение
12.			Найди одинаковые фигуры. Сложи из палочек. Продолжи и назови одним словом. Запомни картинки. Откуда цветок? Что запомнили? Игра «Затейники»		Анализ, обобщение, запоминание, припоминание
13.			Найди по описанию. Пляшущие человечки. Запоминаем вместе. Что перепутано? Найди рифму. Небылицы. Игра «Умелые руки».		Запоминание анализ, игра
14.			Чего не хватает? Запомни картинки. Кто где живет? Продолжи ряд. Вспомни картинки. Угадай, кого загадали. Разрезные картинки. Игра «Котята и лягушата».		Анализ, синтез, игра
15.			Запрещенное движение. Запомни и назови слова. Ответь на вопрос. Добавь рифму. Что запомнили? Кого не стало? Игра с камушками.		Показ с объяснением, вопросы
16.			Найди отличия. Что лишнее? Что сначала, что потом? Узнай по признакам. На что похожа фигура? «Котята и мячи» «Пузырь»		Сравнение, анализ, игра
17.			Что спряталось в рисунке? Продолжи и назови одним словом. Реши задачу. Танграм расскажи о цвете, вкусе, форме...Повтори скороговорку. Игра		Обобщение, синтез, вопросы, игра
18.			Летает, ездит, плавает. Найди отличия. 4-й лишний. Запомни слова парами. Из каких фигур рисунок? Продолжи фразу. Какие слова запомнили? Игра «Мыши».		Вопросы, сравнение, запоминание, рифмование
19.			Будь внимателен. Какая картинка не похожа на др. Куклы обедают.		Анализ,

			Сгруппируй и запомни. Реши задачу. Назови ягоды, кот. запомнили. Добавь рифму. Назови предметы из дерева..		классификация рифмование, игра
20.			Из каких фигур состоит рисунок? Запомни пары слов. Что перепутал художник? Разрезные картинки. Отгадай загадки. Что запомнили? Игра «Лисичка подслушивает?»		Анализ, синтез отгадывание, игра
21.			Найди общее у мягких игрушек котенка и зайца. Продолжи и назови 1 словом. Какая картинка не похожа на др. Когда это бывает Ответь на вопрос. Игра «Карлики, великаны		Сравнение, обобщение, анализ, игра, вопросы
22.			Найди отличия. Что лишнее и почему? Запоминаем вместе. Ответь на вопрос. Отгадай загадки. Игра «Поймай комара».		Сравнение, классификация отгадывание
23.			Какие предметы спрятались в рисунке? Ответь на вопрос. Посмотри запомни, назови Что лишнее? Говори наоборот. Разрезные картинки. Игра «Заколдованный ребенок».		Анализ, игра, вопросы, запоминание, синтез
24.			Найди отличия. Какие предметы спрятались в рисунке? Зайцы и морковь. Продолжи предложение. Кто где живет? Посмотри, найди, покажи. Какое слово длиннее? «Аист».		Сравнение, дифференциация, соотнесение
25.			Узнай по описанию. Продолжи узор. Когда это бывает? Продолжи и назови одним словом. Исправь ошибки. По какому признаку разделены предметы? Игра «Котенок».		Анализ, обобщение, отгадывание
26.			Летает-плавает. Дайте определение. Посмотри, запомни, назови. Какие предметы спрятались в рисунке? Игра «Аисты и лягушата».		Классификация. Угадывание, игра
27.			Зеркало. Запомни слова парами. Ответь на вопрос. Добавь рифму. Сколько треугольников в рисунке? Что запомнили? Покажи эмоции.		Запоминание, рифмование, анализ
28.			Найди отличия. Исправь ошибки. Угостим кукол чаем. Ответь на вопрос. Узнай предмет по заданным приметам. Назови предметы, похожие на фигуры. Игра «Мыши		Сравнение, анализ, вопросы, угадывание
29.			Из каких фигур состоит рисунок? Наоборот. Реши задачу. Один-много.		Анализ,

			Добавь рифму. Семьи животных. Кто как разговаривает? Игра «Аист, воробей, заяц, лиса».		вопросы, рифмование
30.			Что изменилось? Реши задачу. Запомни пары слов. Продолжи и назови одним словом. Продолжи предложение. Что запомнили? Игра «Ручеек».		Запоминание, обобщение
31.			Самый внимательный. Запомни слова парами. Транспорт. Спортсмены строятся. Узнай по заданным приметам. Что запомнили? Семьи животных. Игра «Замри».		Сравнение, соотнесение, классификация припоминание
32.			Собери портфель. Найди одинаковые. Матрешки-подружки. Назови одним словом. Насекомые, мебель, бытовая техника. Игра «Мыши».		Дифференц-я, сравнение, обобщение
33.			Что я хочу сказать? По-, Зо-. Разрезные картинки. Ой, живот болит! Посмотри, запомни, назови. Продолжи предложение. Что может быть... Что запомнил? «Пузырь»		Синтез, запоминание, припоминание
34.			Не пропусти свой цветок. Продолжи предложение. Назови предметы из дерева, металла, пластмассы. Что я хочу сказать? Со-, Де-, Го-, Чу-. 4 стихии. Бабочки, воробьи, мишки.		Отгадывание, объяснение, анализ
35.			Читаем цветные круги. Закончи предложен. Не пропусти звук Р. Логическая задача. Что здесь лишнее? Назови, что видишь на карт. Один- много. Игра «Кукла и солдат.»		Классификация распознавание словообразование.
36.			Отгадай-ка! Чей подарок? Рассели птиц. Логическая задача. Верно- не верно. Вспомни птиц .Не пропусти растение. Игра «Мыши		Отгадывание, вопросы, игра
37.			Закончи предложение. Сравни предметы. Логическая задача. Последовательные картинки. Продолжи узор. Колпак мой. 4 стихии Кем будет? Игра «Иголка и нитка».		Сравнивание, установление последовательности
38.			Кем был? Закончи предложение. Реши задачи. Мячик с путаницей. Цветные руки. Цветок, дерево, фрукт. Много- один. Смотри на руки.		Рассуждение, вопросы, игра, объяснение
39.			Рыба, зверь, птица. Выбери подходящее слово. Сравни предметы. Придумай загадку. Танграм. Как это можно использовать. Что пропущено? Игра «Винт».		Классификация сравнение, синтез, анализ
			Переключка-путанка. Слушай и исполняй. Запомни слова парами.		Выполнение

			Лабиринт. Да и Нет. Вспомни слова. Игра «Цветок».		инструкций, игра
41.			Четвертый лишний. Образуй словечко. Что напутано? Логическая задача. Из каких фигур составлен рис. Дай ответ. Море волн.		Анализ, словообразование
42.			Образуй словечко. Закончи предложение. Разнеси письма. Сравни предметы. На что похожа фигура? Ошибка художника. Игра.		Словообразование, игра, сравнение
43.			Интеллектуальная разминка. Бывает ли так? Какие животные это делают? Образуй слово Найди ошибки. Не пропусти животное. Сова.		Анализ, игра
44.			Нелепицы. Оканчивание слов со слога. Соотношение понятий. Найди лишнее слово. Назови слова обозначающие...Определи понятие. Найди похожее слово. Игра «Капуста»		Обобщение, игра, вопросы
45.			Как это можно использовать? Говори наоборот. Бывает- не бывает. Найди одинаковые предметы. Составь пары предметов по смыслу. Найди отличия. Игра «Мыши».		Вопросы, сравнения
46.			Что бывает?.. Что будет, если? Кто что делает? Найди спрятанные предметы. Я знаю... Тень животного. Игра «Карлики и великаны		Вопросы, объяснение, анализ
47.			Назови всех животных. Блиц-опрос. Говори наоборот. Один- много. Что бывает такого цвета? Логические задачи. Игра Капуста».		Вопросы, словообразование, рассуждения
48.			Четвертый лишний. Что можно делать с... Кто что делает. Игра «Зайчик в лесу» (пальч) Закончи предложение. Мимические упражнения.		Игра, анализ, рассуждение
49.			Запомни и вспомни матрешку (с.15-16). Сравни картинки (с.10). Что произошло (с.42). Профессии (с.62) Вспомни сказки (с.60). Игра «Солдат и кукла».		Запоминание, припоминание, сравнение, игра
50.			Найди фрагмент (1, 2). Семьи животных. Соедини половинки (2). Одинаковые снежинки (3). Чего больше (3). Назови одним словом (4). Отличия (4). Игра «Мыши».		Анализ, игра, сравнение, обобщение
51.			Кто чем занимается? (повар, учитель, ученик, строитель, художник и т.д.). Какого вкуса продукты? (сахар, соль, лимон, лук...) Охарактеризовать мяч (круглый, резиновый, яркий...). Бывает-не бывает. Игра «Мыши».		Анализ, игра, вопросы

52.			Кто как ест? (собака кость глодает, кошка лакает...). Как «разговаривают» животные? Психогимнастика «Животные». Сравни картинки. Цветные руки. Игра «Капуста».		Напоминание, сравнение, игра
53.			Переплетенные линии. Найди одинаковые предметы. В мастерской. На кухне. Назови местоположение предметов (с.21-22). Повтори предложения (23). Игра «Аист».		Зрительное восприятие, ориентировка, игра
54.			Из какого материала сделаны (с.56). Раздели на 2 группы (57-59). Назови предметы, для чего нужны? (44). 4 стихии. Игра «Мыши		Анализ, вопросы, игра
55.			Лишний предмет. Ориентировка в пространстве. Кто что ест? Как называется чел., который ловит рыбу, пишет стихи и т.д. Игра «Винт».		Классификация вопросы, игра
56.			Загадки (с.1-3). Семьи животных. Жилища животных. Противоположности. Одень Таню Покорми Мишу (с.10-11). Чего не хватает на рисунке? Игра «Карлики и великаны».		Отгадывание, вопросы, объяснение, игра
57.			Фрукты, овощи зеленого и др. цветов. 4-й лишний. Цветные руки. Какие предметы видишь на картинке? Игра «Комар». Дыхательные упражнения.		Вопросы, игра, зрительное восприятие
58.			Что может быть радостным, грустным? Слова наоборот. Какое слово длиннее? Назови одним словом. Герои сказок на А. Игра «Гусеница».		Обобщение, вопросы, игра
59.			Придумай загадку по картинке. Что может быть стеклянным, фиолетовым? Закончи предложение одним из вариантов. Сколько фигур спряталось в ряду? Игра «Аист».		Анализ, одномоментное восприятие
60.			Я знаю 5... Один-много. Кто, что кем, чем был? Запомни пары слов. Кого не стало? Вспомни слова. Игра «Карлики и великаны»		Словообразование Обобщение, запоминание
61.			Узнай, кто на рис. Что еще можно? (с.5). Придумай игры с палочкой, пуговицей, бумагой. Эмоции. Придумай загадки. «Да» и «Нет». Психогимнастика. Игра «Мыши».		Игра, зрительное восприятие
62.			Что может быть стеклянным, твердым? Что случится, если... Летает, едет плывет. Семья животных. 4 стихии. Цветные руки.		Анализ, игра, классификация вопросы
63.			Бывает- не бывает. «Переполюх». Сравни картинки. Карлики и великаны.		Сопоставлени

			Чего не стало? Я сажаю огород... игра «Комар».		сравнение обобщение
64.			Что может быть тяжелым, блестящим? Какое слово длиннее? Насекомые, земноводные. Кто что купил? На что похожа фигура? Игра «Магазин». Игра «Капуста».		Вопросы, классификация анализ слухов. припоминание
65.			Психогимнастика «Дерево». 4-й лишний. Расскажи стихи руками. Какие на вкус?.. Фрукты и овощи овальной формы. Игра «Карлики и великаны».		Классификация припоминание соотнесение, игра
66.			Отгадай загадки. Сравни картинки. «Да» и «Нет». Переплетенные линии. Кто как передвигается? (животные). Игра «Мыши».		Отгадывание, сравнение, вопросы, игра
67.			Угадай, какая это игрушка. Чудесный мешочек. Транспорт (воздушный, водный, наземный) Пары картинок. Переплетенные линии. 4 стихии. Игра «Мыши».		Описание, угадывание, обобщение, игра
68.			Дети на прогулке (с.39). Разнеси письма. Испорченный телефон. Пантомима «Подарок». Один лишний. Игра «Гусеница».		Фантазирование, выполнен. инструкций
69.			Я знаю 5... Слушаем тишину. Третья подходящая. Что перепутал художник. Эмоции. Психогимнастика «Животные в лесу». Игра «Винт».		Обобщение, объяснение, анализ, игра
70.			Назови все кто и что летает. Запомни пары слов. Сравни картинки. 4 стихии. Вспомни слова. Кого не стало? Игра «Комар»		Запоминание, припоминание сравнение
71.			Кто, что кем, чем будет? Вспомни слово из пары. Чего не хватает на рисунке? Что я хочу сказать (ле-, фа-, шо-). Игра «Магазин».		Припоминание анализ, словообразование
72.			Кто, что кем, чем был? Вспомни слово из пары. Эталоны. Логические задачи. 4-й лишний. Игра «Кто убежал?». Релаксация.		Анализ, зрительное припоминание соотнесение

73.			Запомни значки. Найди отличия и сходства. 4 стихии. Что относится к понятию «Вода». Вспомни значки. «Каких фруктов не стало?»		Запоминание, сравнение, вопросы
74.			Запомни и повтори фразы. Один лишний. Вставь заплатки. Логические задачи. Птицы. Продолжи узор. Игра «Карлики и великаны»		Классификация, соотнесение, запоминание
75.			Сколько фигур спряталось в ряду? Сравни картинки. Интеллектуальная разминка. Я знаю... Вспомни значки. Игра «Сороконожка»		Зрительное запоминание, обобщение
76.			Дифференциация фигур по форме, цвету, размеру. Бывает –не бывает. Говори наоборот. Что не подходит? Выбери вариант ответа. Игра «Кто убежал?». Игра «Комар».		Анализ, вопросы, тест, дифференциация
77.			Самое непохожее. Догадайся по описанию. Переплетенные линии. Грибы. Кто как «разговаривает»? На что похожи фигуры? Цветные руки. Игра «Аист».		Сравнение, отгадывание, фантазирование
78.			В мастерской. На кухне. Продолжи ряд (по цвету и форме). Психогимнастика. Слушаем звуки вокруг. Последовательные картинки. Релаксация. Игра «Поезд гудит».		Сравнение, игра, анализ
79.			Выбери подходящий вариант. Эталоны. Разрезные картинки. Придумай загадки по картинкам. Улей гудит. Игра «Гусеница».		Анализ, соотнесение, игра
80.			Сравни игрушки. Кто что ест? Семьи животных. Грибы. Растения. Опиши свое настроение. Не пропусти слово-фрукт. Игра «Мыши»		Сравнение, вопросы, обобщение
81.			Запомни слова и повтори. Цветные круги- строчки. Кто чем работает? Профессии. Сколько зайцев на рисунке? Игра «Солдат и кукла».		Запоминание, обобщение, игра
82.			Чудесный мешочек с овощами. 4-й лишний. Виртуальный подарок. Сколько фигур в ряду. На что похожи цифры и буквы? Игра «Комар»		Угадывание, тактильное, анализ, игра
83.			Что может быть длинным, широким? Кем будет?... «Да» и «Нет». Иголка и нитка. Море волнуется раз... Продолжи узор по образцу.		Фантазирование. Игра, анализ,

					повторение
84.			Что имеет отношение к воде. Игра «Пальчик Самое непохожее. Что в руках у детей? Игра «Сороконожка». Кого не стало?		Анализ, игра, фантазирование, запоминание
85.			Профессии. Кто что делает? Сравни муху и комара. Скажи наоборот. Один- много. Игра «Гусеница». Кто из зверюшек убежал?		Сравнение, вопросы, игра, запоминание
86.			Пары картинок. Деревья, кусты. 4-й лишний. Ошибки Незнайки. Один-много. Договори слово. Игра «Солдат и кукла». Психогимнастика. Что изменилось?		Классификация анализ, игра, запоминание
87.			Птицы и птенцы. Скажи наоборот. Не пропусти фрукт. 4 стихии. Эмоции. Психогимнастика. Мы капусту рубим... Игра «Комар»		Психогимнастика, игра, вопросы
88.			Составление сравнительного рассказа (лето- зима). Деревья и их плоды. Кто и что летает? Игра «Сороконожка».		Вопросы, повторение, объяснение
89.			Семьи животных. Кто как разговаривает. Закончи предложение. Противоположности. Хлопни на игрушку. Школьные принадлежности.		Обобщение, рассуждение, игра
90.			Эталоны. Третий подходящий. Один-много. Дифференциация по цвету, форме, размеру. Игра «Карлики и великаны».		Соотнесение, анализ, игра
91.			Транспорт (воздушный, водный, наземный). 4-й лишний. Запомни значки. Закончи предложение. Психогимнастика Вспомни значки. Игра «Винт»		Классификация запоминание, припоминание
92.			На что похожи кляксы? На что похожи нитки (с.5-6). Строительные профессии. Кто что делает? Чего не стало? Игра «Гусеница».		Фантазирование. Зрительное восприятие
93.			Разрезные картинки. Одежда, обувь, головные уборы. 4-й лишний. Что исчезло? Что бывает кислым, сладким? Игра «Теремок».		Синтез, обобщение, анализ
94.			Виды спорта. Логические задачи. Что сначала, что потом? Один-много. Упр. для глаз. Семьи птиц. Что изменилось?		Классификация сопоставление словообразование.

95.			Переплетенные линии. Игрушки. Загадки по картинкам. Что будет, если... Закончи слово. Релаксация. Игра «Мыши». Чего не стало?		Обобщение, домысливание игра
96.			Жилища животных и птиц (с.12). Диктант 11. Читаем по картинкам (с.4). Последовательные картинки (с.2-3). Игра «Теремок».		Соотнесение, анализ, игра
97.			Электробытовая техника. Для чего нужна. Собери картинку. Вспомни значки. 4-й лишний. Упр. для глаз. Игра «Пальчик». Игра «Гусеница».		Классификация объяснение, вопросы, игра
98.			Запомни пары слов. Раздели птиц (перелетные и зимующие). Что бывает вкусным, синим. Вспомни слова. Игра «Сороконожка».		Запоминание, припоминание вопросы, игра
99.			Назови все кто и что ходит. Логические задачи. Кто где живет (дикие животные). Один- много. На что похожа фигура? Игра «Мыши»		Вопросы, фантазирование. игра
100.			Третий подходящий. Сколько фигур в ряду? Волшебные превращалки (бусы). Я варю из ягод компот. Сравни картинки. «Теремок»		Анализ, игра, запоминание зрительное
101.			Противоположности. Бывает- не бывает. Интеллектуальная разминка. Найди в лесу всех зайцев. Самое непохожее. Вспомни слова (з.98). Игра «Аист».		Оценка, вопросы
102.			Расскажи стихи руками. Чудесный мешочек с фруктами. Что не подходит? Игра Пальчик. Мы пошли в зоопарк, столовую. Игра «Мыши».		Тактильное угадывание
103.			Сказка-тест. Что делает? (чайник, солнце). Закончи предложение. Детеныши животных Игра «Теремок». Кого не стало?		Вопросы, игра, соотнесение
104.			Строительные профессии. Кто чем работает? Самое непохожее. Какое слово длиннее? Что я хочу сказать? Из шерсти- шерстяной. Игра «Комар».		Классификация соотнесение, анализ, сравнение
105.			Последовательность картинок. Профессии. Ключ- ключик. Один- много. Кто может ползать? Закончи предложение. Игра «Карусель		Сравнение, словообразование.
106.			Узнай, кто это (с.130) Что лишнее в ряду? Инструменты. Анализ поведения героев сказки. Психогимнастика. Кого не стало?		Узнавание, анализ,

					обобщение
107.			Насекомые. Сериация по цвету (оттенки). Запомни и выложи узор по образцу. Что подходит? (пары картинок). Игра «Карусель.		Обобщение, сериация, анализ, игра
108.			Какие предметы спрятались в рисунке? 131 Запомни рисунки (с.152). Анализ черт характера героев сказки. Общественные ориентации (с.87). Игра «Сороконожка». Чего нет?		Восприятие, запоминание, анализ, игра
109.			Вспомни рисунки 152. Запомни цифры с.154 Цветы полевые и садовые. Сериация по величине (7размеров). Игра «Карлики и велик.		Припоминание, запоминание, сериация, игра
110.			Спрятанная форма 126. Рыбы. Обобщение по материалу. Времена года. Месяцы по сезонам. 4 стихии. Игра «Улей». Кого нет?		Обобщение, игра
111.			Добавь слово 266. И хорошо, и плохо 267. Не пропусти профессию 269. Кем был? 272. Продолжи слово 268. Кого не стало. «Мыши		Анализ, вопросы, игра
112.			Кем будет? 272. Змейка 273. Я положил в мешок 276. Бывает- не бывает 275. Помоги художнику 241. Игра «Капуста».		Запоминание, повторение, вопросы
113.			Только на эту букву 277. И я... 279. Как это можно использовать? 280. Наоборот 280. Когда это бывает? Поезд 284. Игра «Мыши»		Анализ, игра
114.			Мячик с путаницей 281. Угадай по какому предмету я стучу 283. Опиши по памяти 261 На что похоже 258. Лишнее слово 257. Игра «Кого не стало?» Игра «Комар».		Звуковое восприятие, анализ, обобщение
115.			Угадай по голосу 286. Сложи сказку 291. Пальчики узнавальчик 292. Кто больше? 255 Что потом?246. Группировка слов 255. Игра «Кого не стало?». Игра «Солдат и кукла».		Угадывание, сравнение, игра, анализ
116.			Сонар- улавливатель звуков 293. Как упали палочки?294. Видеоскоп 294. Делаем по- разному295. Фотоаппарат295. Игра «Капуста		Зрительное запоминание, повторение
117.			Оживим картинку296. А что потом?265. Что изменилось?263. На ощупь258. Бывает- не бывает. Говорим наоборот. Игра «Теремок»		Рассуждение, угадывание, вопросы, игра
118.			Угадай, что я загадал?256. Назови отличия 257. Кто больше?255. Группировка слов255. Два предмета254. Общественные ориентации (с.88). Игра «Аист».		Вопросы, классификация игра

119.			Три предмета254. Смысловые ряды251. Найди причину250. Вопросы250. Что бывает 246. Фотоаппарат295. Игра «Пузырь».		Соотнесение, анализ, игра, вопросы
120.			Что бывает?246. Если бы да кабы244. Кем был? Только на эту букву277. Как это можно использовать280. Кого нет? Игра «Карусель»		Повторение, вопросы, рассуждения
121.			Продолжи слово268. Кем будет? Я положил в мешок. Мячик с путаницей281. Узнай по звуку. Найди причину250. Игра «Теремок».		Запоминание, рассуждение, анализ, игра
122.			Помоги художнику241. Что изменилось?263 Оживим картину296. Когда это бывает?283. Угадай по голосу286. Сложи сказку291.		Звуковое узнавание, сравнение
123.			Спортивные принадлежности. Обобщение по эмоциональному состоянию. Дни недели 4 стихии. Четвертый лишний. Кого не стало?		Обобщение, игра
124.			Сериация по ширине. Времена года. Части суток. Анализ черт характера героев сказки. Цветные руки. Игра «Магазин».		Сериация, повторение, анализ, игра
125.			Инвентарь садовый. Цветы полевые и садовые. Общественные ориентации. Пары картинок. Я положил в мешок. Игра «Мыши».		Обобщение, соотнесение, игра
126.			Добавь слово 266. И хорошо, и плохо 267. Не пропусти профессию 270. Бывает- не бывает. Один- много. Кто убежал? Игра «Улей».		Анализ, рассуждения, словообразование.
127.			Только на эту букву 277. И я...279. Мячик с путаницей 281. Как упали палочки?294. Сонар- улавливатель звуков 293. Продолжи узор. Что изменилось? Игра «Карусель».		Игра, анализ, повторение
128.			Три предмета 254. Назови отличие 257. На ощупь 258. Вопросы 250. Что изменилось? 263. Игра «Магазин». Море волнуется раз...		Рассуждения, сравнение, вопросы
129.			Группировка слов 255. Опиши по памяти. 261. Смысловые ряды 251. Змейка 273. Кем был? «Да» и «Нет». Испорченный телефон. Игра «Сороконожка».		Классификация припоминание, повторение, игра

130.			Третий подходящий. Цветные руки. Птицы. Рыбы. Пары картинок. Переплетенные линии. Продолжи узор. Игра «Комар».		Рассуждение, обобщение, соотнесение
131.			Времена года, месяцы по сезонам. Животные Африки. Запомни узор и выложи такой же. Общественные ориентации 91-92 Чего не стало? Игра «Карусель».		Классификация зрительное запоминание, игра
132.			Что бывает страшным, пушистым? Назови предметы похожие на квадрат, круг. Название пальцев. Исправь Незнайку. Один-много. Игра «Солдат и кукла».		Сравнение, вопросы, игра
133.			Описать яблоко (круглое, сочное, красное, ароматное). На что похожа фигура? Какие предметы спрятались на картинке. Размеры наоборот (большой-маленький...) «Теремок		Анализ, фантазирование.
134.			Разрезные картинки. Кто чем работает (профессии). Что перепутал художник? 4-й лишний. Четыре стихии. Игра «Мыши».		Собирание, анализ, игра
135.			Запомни пары слов. Кто как ест? Кто где живет? Вспомни пары слов. «Карлики и великаны». Кто, что кем, чем будет?		Запоминание, припоминание
136.			Читаем цветные фигуры. Рассели животных. Продолжи узор. Один – много. Игра «Комар». Дыхательная гимнастика		Классификация анализ, игра
137.			Вспомни пары слов. Сравни картинки (отличия). Залатаем простыни. Дифференциация геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Игра «Пузырь»		Сравнение, припоминание анализ
138.			Психогимнастика «Дикие животные». Сказочные герои добрые и злые. Цветные руки. Переплетенные линии «Чей подарок» Игра «Карусель». Цветы полевые и садовые.		Имитация, припоминание игра
139.			Из какого материала сделаны. Лишний предмет? Кто убежал? Ориентировка в пространстве. Как называется человек, который водит автомобиль. Игра «Машины».		Анализ, обобщение, игра
140.			Сравни предметы (сходство-различие). Да и Нет. Игра «Пальчик». Найди парную картинку. Игра «Сороконожка».		Сравнение, игра
141.			Что относится к воде (картинки). Птицы, насекомые. Что может быть длинным, белым? Разнеси письма. Игра «Котята»		Анализ, игра
142.			Семьи домашних птиц. Кто где живет? Кто как разговаривает. Кто чем питается. Сравни гуся и утку. Игра «Аист»		Сравнение, игра
143.			Вспомни пары слов. Чудесный мешочек с фруктами. Что готовят из		Припоминание

			фруктов, какие на вкус. Что может быть глубоким, мелким. Игра «Море волнуется раз...»		е ощупывание, игра
144.			Какого цвета может быть... Читаем цветные фигуры. Не пропусти фрукт. Запоминаем ягоды. Что готовят из ягод. Игра «Теремок»		Анализ, запоминание, игра

Итого занятий: 324 часов в год

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«Школа раннего развития»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5- 7,5 лет

Год обучения: 2 год обучения

Автор-составитель:
Карданова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2026г.

Цель программы: развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитать уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.
- Воспитать интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
- Воспитать положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
- Воспитать этические нормы, моральные качества члена социума.
- Воспитать навык повышения культурно-образовательного уровня и уровня воспитанности.
- Воспитать положительную мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Воспитать мотивацию к школьному обучению.

Предметные:

- Обучить простейшим способам рефлексии.
- Обучить навыку включения в познавательную деятельность.
- Обучить навыку восприятия инструкций, планированию деятельности, умению выполнять задания до конца, управлению собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками.
- Обучить познавательным функциям: речь, внимание, память, воображение, мышление.
- Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения.
- Обучить навыку приобретения знаний, компетенций по предметам.

Метапредметные:

- Развить познавательный интерес.
- Развить творческие способности, фантазию, воображение.
- Развить мотивацию к творческой деятельности.
- Развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Развить сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию.
- Развить коммуникацию и социальную компетенцию.

2 год обучения

Личностные

у обучающихся будет:

- Воспитана уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение.

- Воспитан интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества.
- Воспитано положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе).
- Воспитаны этические нормы, моральные качества члена социума.
- Воспитан навык повышения культурно-образовательного уровня и уровня воспитанности.
- Воспитана положительная мотивация к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Воспитана мотивацию к школьному обучению.

Предметные

обучающиеся будут:

- Обучены простейшим способам рефлексии.
- Обучены навыку включения в познавательную деятельность.
- Обучены навыку восприятия инструкций, планированию деятельности, умению выполнять задания до конца, управлению собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками.
- Обучены познавательным функциям: речь, внимание, память, воображение, мышление.
- Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения.
- Обучены навыку приобретения знаний, компетенций по предметам.

Метапредметные

у обучающихся будет/будут:

- Разлит познавательный интерес.
- Разлиты творческие способности, фантазию, воображение.
- Разлит мотивацию к творческой деятельности.
- Разлит потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Разлит сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию.
- Разлит коммуникацию и социальную компетенцию.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Азы математики

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы аттестации/контроля
	По плану	По факту			
1.			Цифра 1. Счет прямой до 10. Сравнение предметов по количеству.		Игра, беседа, объяснение
2.			Цифра 2. Счет прямой. Соотнесение цифр и количества предметов.		Игра, показ, объяснение
3.			Цифра 3. Большой-маленький-меньше-самый маленький (узкий-широкий...; толстый-тонкий; высокий- низкий...). Счёт.		Игра, объяснение, сравнение, показ
4.			Цифра 4. Один-много-мало-ни одного. Ориентировка в пространстве (лево-право). Счёт предметов.		Игра, показ, объяснение
5.			Цифра 5. Составление размерного ряда от самого маленького до самого большого и наоборот. Один-много.		Игра, объяснение, соревнование
6.			Цифра 6. Счет предметов. Соотнесение цифры и кол-ва предметов. Ориентировка в пространстве (верх-низ). Счет.		Игра, объяснение Худож. слово
7.			Цифра 7. Счет прямой и обратный. Ориентировка в пространстве (за, под, над, в, на). Повторение цифр 1-6. Размеры.		Игра, объяснение, опрос
8.			Цифра 8. Прямой и обратный счет по картинке с указанием цифр. Геометрические фигуры, их отличия. Части суток.		Игра, объяснение, показ
9.			Цифра 9. Повторение цифр 1-8. Столько же сколько. Знакомство с часами. Дыхательные упражнения		Игра, объяснение
10.			Цифра 0. Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Гимнастика для глаз «Геометрические фигуры»		Игра, соревнование Сюрпризный мом
11.			Цифры и числа. Подбери ключ к дому (соотнесение формы-4). Временные понятия «раньше-позже». Дыхательные упражнения «Круги».		Игра, тестирование
12.			Знакомство со знаком «+». Прямой- обратный счет. Повторение цифр. Длинный- короткий.		Игра, объяснение,

					показ
13.			Знакомство со знаком «-». Ориентировка в пространстве: перед, между, рядом. Счет предметов.		Игра, объяснение, показ
14.			Знакомство со знаком «=». Где предметов больше, как узнать? На сколько? Порядковый счет (первый) Примеры. Упражнения для профилактики нарушения зрения.		Игра, сравнение, упражнения для глаз
15.			Повторение математических знаков и цифр. Больше- меньше- поровну- столько же. Части суток.		Игра, сравнение, соотнесение, рассматривание
16.			Счет предметов. Выложи внизу столько же, сколько сверху. На 1 больше, на 1 меньше. Ориентировка по часам. Упражнения для глаз		Игра, сравнение, упражнение, объяснение
17.			Число 1. Части суток. Ориентировка на листе бумаги. Дыхательная гимнастика «Круги».		Игра, худ. Слово, беседа, объяснение
18.			Число 2. Состав числа. Работа с палочками, цифрами, математическими знаками.		Объяснение, решение примеров
19.			Число 3, состав числа 3. Выкладывание из карточек записей $1+1+1=3$. Дыхательное упражнение «Квадраты»		Игра, составление примеров,
20.			Число 4, состав числа. Выкладывание примеров. Геометрические фигуры. Упражнения для глаз.		Игра, выкладывание, упражнения
21.			Число 5, состав числа. Примеры. Соотнесение цвета, формы и размера. Цвета, оттенки.		Игра, анализ, синтез
22.			Число 6, состав числа 6, составление примеров. Части суток. Часы. Упр. для глаз.		Игра, анализ, худ. Слово

23.			Число 7, состав числа. Составление задач. Работа с палочками. Дыхательное упражнение «Ива».		Игра, анализ, выкладывание фигур
24.			Число 8, состав числа. Задачи: на 1 больше, меньше. Столько же, сколько. Геометрические фигуры и тела. Отличие.		Игра, анализ, решение задач
25.			Число 9, состав числа. Задачи (плюс, минус). Лево-право, координация. Неделя, месяц, год. Дыхательные упражнения.		Игра, анализ, синтез, беседа
26.			Число 10, состав числа. Рисуем картину из геометрических фигур. Прямой –обратный счет.		Игра, синтез, анализ, рисование
27.			Число 0, один, много, ни одного. Ориентировка в пространстве. Часы. Упражнения для глаз.		Игра, сравнение
28.			Составление задач. Разукрасим геометрические фигуры по инструкции (сенсорика). Ориентировка во времени.		Игра, штриховка, решение задач
29.			Величина и форма предметов. Составление задач. Сравнение множеств. Счет. Логические задачи.		Игра, сравнение
30.			Сравнение чисел. Задачи. Геометрические фигуры (размер, форма). Дни недели. Величины.		Игра, сравнение, стихи
31.			Дорисуй геометрические фигуры (вторую половину). Преврати квадрат в 2 треугольника. Прямой и обратный счет (1-5; 5-1; 1-10; 10-1)		Игра, копирование синтез
32.			Решаем примеры. Работа с палочками. Геометрические фигуры и тела. Дни недели.		Игра, выкладывание
33.			Количественные понятия. Счет конкретных и отвлеченных предметов. Задачи		Игра, сравнение

34.			Виды величин (узкий- широкий- уже- шире, самый узкий широкий, узкий). Примеры. Цифры.		Игра, сравнение
35.			Повторение геометрических фигур и тел. Счет прямой и обратный. Оттенки. Цвета. Дифференциация предметов по цвету, форме, размеру. Ориентировка в Пространстве.		Сравнение, соотнесение, название
36.			Решение задач, примеров. Логические задачи. Рисуем геометрические фигуры. фигур. нения для профилактики нарушения зрения. Нарисуй и раскрась фигуры по инструкции.		Рассуждение, запоминание, выполнение инструкции

Развитие речи. (форма проведения - игра)

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1			Буквой А , выложим А из палочек. Слова на А. Интонационное выделение слов в предложении Девочка играет с куклой в саду.		Художественное слово, психологическое задания
2			Гласные звуки. Найди слова, начинающиеся со звуков а,о,у,е,и. Рассматривание иллюстрации «Осень». Заучивание стих. «Осень»		Объяснение, заучивание, рассматривание
3			Буква О . Повторение стих. «Осень». Осенние месяцы приметы осени. Придумай слова на а,о,у,е, и. Перелетные и зимующие птицы.		Рассказывание, объяснение
4			Буква И Что я хочу сказать? По-,ку-,ре-,зо-,во-,ка. Гласные звуки я, ю, ё, э, ы. Мягкие и твердые гласные. «Назови одним словом»		Обобщение, досказывание слов
5			Буква У . Согласные звуки, отличие от гласных. Времена года. Дни недели. Пальчиковые игры и упражнения.		Беседа, рассматривание, объяснение
6			Буква Ы . Повторение стих. «Осень». Придумай слова со звука я, ю, э. Осенние		Беседа,

			месяцы. Дни недели. Спячка животных.		художест. слово, объяснение
7			Буква Н. Чтение сказки «Вареный топор». Обсуждение, мораль. Допиши строчки		Художественн ое слово, беседа
8			Закончи стихотворение. Из слова в слово. Звуки гласные и согласные. Придумай загадки по картинкам. Заучивание стихотворения «Листопад»		Рифмование составление загадок
9			Буква Т. Стихи-игры. Рифмовки. Скороговорки и чистоговорки. За покупками на звуки А, О, И. Повторение пройденных букв. Игра «Мыши»		Рифмование, артикуляционн ые упр.
10			Буква К. Гласные мягкие и твердые. Парные гласные звуки. Не сбейся при чтении кругов. Какой звук слышишь первым? Загадки об осени. Осенние месяцы. Приметы поздней осени. Стих. «Листопад» Пальчиковые игры.		Звуковой анализ, повторение, отгадывание
11			Буква С. Чтение сказки «Лиса и журавль» с установление последовательности картинок. Мораль. Обсуждение. Местонахождение звука в слове (начало, середина, конец). Игра пальчиковая «Капуста».		Чтение, беседа
12			Буква Л. Какой звук встречается чаще? Дикie и домашние животные и птицы; рыбы; насекомые. Расскажи стихи руками «Снеговик». Загадки. Зимние месяцы.		Анализ, обобщение, декламация, отгадывание
13			Повторение знакомых букв. Что я хочу сказать? Ре-; Со-; Лу-; Па-; Му- (закончи слово). Скороговорки. Пересказ сказки «Лиса и журавль».		Пересказ, повторение, досказывание
14			Буква Р. Закончи предложение. Хлопни на звук Р. Дни недели. Времена года. Зимние месяцы. Приметы зимы. Пальчиковая гимнастика «Летят снежинки»		Анализ, тестирование
15			Буква В. Звонкие- глухие согласные. Составление рассказа по серии картинок, установление последовательности. Сказочные герои на В, Р. Психогимнастика.		Составление рассказа, анализ, психогимнасти ка
16			Повторение букв. Назови слова, которые начинаются со звука... Какое слово длиннее? (вербально). Закончи предложение подходящим вариантом. Скороговорки. Загадки.		Объяснение, анализ, отгадывание, повторение
17			Буква Е. Выделяем звуки (2-й, 1-й). Подними руку на звук Е в начале слова.		Анализ. Стихи,

			Пальчиковая гимнастика Части суток, чтение стихов о частях суток. Загадки. Игра «Снежки»		отгадывание. Пальчиковая гимнастика
18			Буква П. Блиц-опрос (слова на П). Части суток. Рассматривание картины «Сутки». Твердые и мягкие согласные. Закончи предложение (Утром мы завтракаем, а вечером..). Дыхательные упражнения.		Опрос, рассматривание, объяснение
19			Буква М. Зимние месяцы. Приметы зимы. Отличие от других сезонов. Заучивание стих. о зиме. Повторение знакомых букв. Найди звук в слове. Пальчиковые упражнения.		Объяснение, опрос, сравнение, заучивание стихов, повторение
20			Буква Ж. Животные на Ж. Чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением. Пальчиковые игры. Звуки гласные-согласные; твердые- мягкие. Доскажи словечко со слога.		Чтение сказки, игры, объяснение, опрос
21			Буква З. Зимние месяцы. Приметы зимы. Брось мяч- назови слово на С,Л,В. Чтение сказки «Снегурочка», выводы. Загадки о зиме. Гимнастика для рук. Стихи к новому году.		Опрос, повторение, чтение сказки, гимнастика
22			Буква Б. Животные на Б. Назови одним словом (мебель, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, школьные принадлежности). Пословицы. Зимние забавы, составление короткого рассказа. Игра «Снежки»		Обобщение, объяснение, опрос, повторение, заучивание
23			Буква Г. Слова наоборот. Интеллектуальная разминка (ответы на Г). Загадки об овощах и фруктах (по картинкам). Повторение букв. Буквы-звуки. Дыхательная гимнастика.		Опрос, загадки, повторение
24			Буква Ч. Классифицируем слова, понятия. Профессии, инструменты, инвентарь. Работа с сюжетными картинками, составь предложение. Артикуляционная гимнастика.		Обобщение, повторение, артикуляция
25			Буква Ь. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Мягкие и твердые. Загадки. Руки вверх на мягкий звук. Обобщение (электробытовые приборы, мебель). Пальчиковые игры.		Объяснение, загадки, игры
26			Буква Ш. Рисуем буквы в воздухе. Обобщение (кусты, деревья, цветы, грибы, растения). Весенние месяцы. Приметы весны Перелетные и зимующие птицы. Игра Мыши		Обобщение, пересказ
27			Буква Й. Найди звук «й» в словах. Времена года. Дни недели. Части суток.		Преобразование

			Измени слово (уменьшительная форма). Пальчиковые игры		е слов, анализ
28			Буква Ю. Мяч-смягчитель (сол-соль). Повторение букв. Один-много (мяч-мячи). Какой звук слышишь первым? Придумай загадки по картинкам. Пальчиковая гимнастика		Повторение, изменение числа. Анализ ,гимнастика
29			Буква Ц. Герои сказок . Скороговорки и чистоговорки. Драматизация сказки «Теремок». Кто где живет (жилища диких животных) Артикуляционная гимнастика		Опрос, драматизация
30			Буква Э. Повторение букв. Чтение «Сказки о Царе Солтане» А.С. Пушкина (часть). Вопросы. Дыхательная гимнастика. Игра «Солдат и кукла».		Повторение, чтение сказки, гимнастика, игра
31			Буква Щ. Составление рассказа по серии картинок с установлением последовательности. Найди звук в слове. Закончи слово. Пальчиковые игры.		Составление рассказа, анализ
32			Буква Ф. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений из 3-4 слов. Профессии. Кто что делает? Игра «Комар». Артикуляционные упражнения.		Составление предложений, рассматривание
33			Буква Ъ. Уточнение произношения знакомых звуков. На чем можно ездить? (в слове звук А). Какое слово длиннее (вербально). Расскажи стихи руками «Гусеница». Пальчиковые игры.		Артикуляция, сравнение,
34			Буква Х. Чтение рассказа о животных. Брось мяч- назови животное (дикое, домашнее). Кто, как и из чего делают хлеб. Где продают? Дыхательное упр. Чистоговорки, поговорки.		Чтение, повторение
35			Буква Ё. Закончи слово со слога. Сказочные герои на Ч, Ё, Х. «Почтальон» (с сюжетными картинками, описательные предложения). Артикуляционные упражнения.		Игра, досказывание, запоминание, соотнесение
36			Буква Я. Придумай конец сказки-теста «Медведь». Работа с буквой Я. Придумай загадки по картинкам. Упражнение в четкости произнесения слов со стечением согласных (вход, клумба и т.д.). игра «Аист» Артикуляционные упражнения.		Тест-сказка, загадки, артикуляц. упражнения

**Учимся думать и рассуждать.
Психологические занятия.
(Форма проведения – игра)**

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Психологические задания к сказке. Бывает- не бывает. Классификация (животные дикие и домашние). Сравни картинки (отличия) Четвертый лишний. Цветные руки. «Мыши»		Сравнение, обобщение. Анализ.
2.			Найди одинаковые флажки. Цифры по-порядку. Обобщаем. Психогимнастика «Цветок». Что пропущено в узоре? Сравни предметы. Назови одним словом. «4 стихии»		Сравнение, психогимнастика, анализ, обобщение
3.			Переплетенные линии. Придумай сам. Говори наоборот. Третий подходящий. Закончи предложение по смыслу. Продолжи узор по образцу.		Анализ, работа по образцу
4.			Сколько фигур в ряду? Что перепутал художник? Кто самый-самый? Зачем и почему? Сходства и отличия. Назови слова, относящиеся к понятиям (транспорт, мебель, спорт, посуда).		Анализ, обобщение
5.			Что может быть красным, холодным? Найди ошибки. Последовательные картинки. Чем отличаются бусы? Назови общим словом. Игра «Карлики и великаны»		Установление последовательности событий, сравнение обобщение
6.			Загадки по картинкам. Ошибки гномов. Найди коров. Игра «Комар». Один лишний. Закончи предложение одним из вариантов.		Загадки, анализ, игра, тест
7.			Доскажи словечко. Я знаю 5... Назови все, что и кто летает. Корректирующая проба. Сказка-тест. Что в карточке пропущено? Закончи предложение по смыслу.		Словообразование, тест, анализ
8.			Противоположности. Цифровая таблица. Лабиринт. Игра в перестановки. Найди объект по образцу. Кто, что - кем, чем был?		Анализ, объяснение
9.			Запомни пары слов. Кто, что- кем, чем будет? Вспомни слово из пары. Чего не хватает на рисунке? Заполни клетки.		Запоминание, синтез

10.			Назови все кто и что плавает. Вставь кусочек. Что изменилось? Игра «Солдат и тряпичная кукла». Лишнее слово. Пары картинок (Логическая связь)		Анализ, игра, классификация
11.			Психогимнастика «Фрукты». Словесные цепочки. Что может быть шерстяным, каменным? Игра «Карлики и великаны». Объедини картинки в пары. Раздели на группы. Найди отличия.		Психогимнастика, игра, классификация, сравнение
12.			«Универсальный магазин». Чей подарок? Кто что ест? Корректурная проба. Я знаю 5 ягод, овощей, фруктов. Логические задачи.		Игра, обобщение
13.			Проставь значки в фигурках. Общее название. Выбери подходящий вариант окончания предложения. Последовательность картинок.		Обобщение, тест, анализ
14.			Преврати круги в рисунки. Из слова в слово. Закончи стихотворение. Третий подходящий. Закончи по аналогии. Головоломки.		Дорисовывание, рифмование
15.			Блиц-опрос. Психогимнастика «Ветер». Игра «Винт». Доскажи словечко. Найди все тропинки. Что в ряду лишнее? Логические задачи.		Опрос, психогимнастика, анализ
16.			Интеллектуальная разминка. Самое непохожее. Скопируй точки. Придумай загадки по картинкам. Что не дорисовано? Узнай кто это?		Опрос, дифференциация анализ
17.			Чем заплатать коврик? Чего не хватает? Я знаю 5 деревьев, кустов, грибов. Сравни снеговиков. Закончи ряд. Закончи предложение по смыслу.		Анализ, обобщение, сравнение
18.			Игра «Кошка». Расскажи стихи руками. Найди квадрат среди прямоугольников. Бусы превращаются... Пары картинок . Обобщение (ягоды, овощи, фрукты, растения).		Обобщение, сравнение
19.			История Карандаша. Игра «Комар». Сравни птицу и бабочку; кошку- собаку (сходства-отличия). Логические задачи.		Составление рассказа, сравнение
20.			Дорисуй бусы по образцу. Бывает- не бывает. Раздели на группы. Лишний предмет. Объясни свой выбор. Подбери пару к предмету.		Классификация, работа по образцу
21.			Выложи фигуру из палочек. Загадки. Что я хочу сказать? Кто кем был? Угадай кусочки. Дорисуй 2-ю половинку. Логические задачи.		Словообразование, решение логических задач
22.			Найди похожее слово (тесты,с.99). Продолжи ряд цифр. Закончи рассказ. Лишний		Сравнение,

			предмет. Сравни бабочку и самолет. Дыхательно-координационные упражнения.		анализ, составление рассказа
23.			Разрезные картинки. Лабиринт. Четыре стихии. Игра «Гусеничка». Четвертый лишний. Что бывает холодным и горячим одновременно.		Собирание картинки, анализ, обобщение
24.			Соотношение понятий, классификация. Самое непохожее. Дорисуй зеркально 2-ю половинку. Три стихии (вода- рыбы; земля- животные; воздух- птицы, насекомые). Логические задачи.		Дифференциация, классификация, задачи
25.			Вербальные сравнения. Украшаем слова (лимон, он какой?). Слова наоборот. Найди все тропинки. Продолжи ряд фигур. Заполни пустые клетки по смыслу.		Словообразова ние, сравнение
26.			Что может быть пластмассовым, резиновым? Сделай несколько ходов. Внимательные глазки. Третий подходящий. Тест-сказка «В лесу».		Классификация, тест
27.			Запомни значки на карточках. Дойди до дома в 3,4,5 шагов. Цифры по-порядку. Какое слово длиннее? Вспомни значки. Преврати квадраты в предметы.		Запоминание, лабиринт
28.			Игра «Да» и «Нет». Знакомство с эмоциями. Разрезные картинки. Раздели на группы (картинки). Закончи по смыслу. «Эталоны».		Классификация, собира ние картинок
29.			Дорисуй круги. Читаем цветные круги . Эмоции. Сравнение частей суток. Тест для оценки словесно-логического мышления (тесты, с.81).		Сравнение, тест
30.			Дойди до дома с помощью план-схемы. Дыхательные упражнения. Что случится, если... Классификация. Логические задачи. Обобщение по различным признакам.		Классификация, обобщение
31.			Что бывает овальным, синим? На что похожа фигура? Эмоции. «Эталоны». Вбери вариант ответа. Найди пару картинке. Что перепутал художник?		Тест, анализ
32.			Придумай загадки по картинкам. Интеллектуальная разминка. Оканчивание слов. Найди отличия и сходство. Закончи узор. Логические задачи.		Опрос, сравнение
33.			Соотношение понятий (тесты,с.86). Говори наоборот. Сколько фигур в ряду. «Карлики и великаны». Что не подходит? Допиши ряды фигур по образцу. Найди лишнее слово.		Тест, игра, классификация
34.			Бывает- не бывает. Как можно использовать? (тест с.101). Какое слово подходит? Игра в перестановки. Зачеркни лишнюю фигуру.		Анализ, тест
35.			Запомни фразы и повтори. «Железная дорога» (учись игр.172). Исследователь (с.162). «Котята играют с клубками» (имитация). Один лишний. Найди кусочки. Логические задачи.		Имитация, анализ

36.			Зачем и почему (с.165). Я знаю ...с.166. 4 стихии. Найди отличия в картинках. Сказка-тест. Заполни матрицу. С.191		Обобщение, сравнение, тест
37.			Запомни рисунки (тесты,116). Кто самый-самый (учись,185). Обручи (учись, 174). Вспомни рисунки. Игра «Замри». Что подходит? Последовательные картинки.		Запоминание, воспроизведение, игра, анализ
38.			Все наоборот. Игра «Мыши». Придумай сам (учись,197). Недостающая деталь. Подбери картинку к слову. Назови одним словом. Логические задачи.		Игра, соотнесение, обобщение
39.			Догадайся по описанию. Назови, что и кто прыгает. Игра «Снежки». Какие картинки относятся к понятию «вода». Сравни (отличия и сходства).		Анализ, игра
40.			«Испорченный телефон». Кто что потерял? Рассказывание сказки с использованием движений рук. «Созвездия». Когда бывает интересно, стыдно, страшно? Продолжи и назови одним словом.		Слуховое восприятие, опрос, обобщение
41.			Правильно услышим и покажем, что слышали (тесты,210). Пантомимика «Животные». Эмоции. Большой- маленький. Сколько видишь верблюдов? Найди пару. Каскад слов. (тесты,123).		Пантомимика, словообразование, логическое соотнесение
42.			Запомни пары слов (т.119). Найди пару клоунам. Не пропусти растение. Что бывает холодным, шерстяным? Вспомни слова. Пары картинок. Сбрось усталость.		Запоминание и припоминание, сравнение
43.			Цветные круги-строчки. Четыре стихии. «Я положил в мешок..» «Цветные руки». Кто убежал? Закрой окошки. Логические зад.		Соотнесение, запоминание
44.			Невербальная фантазия (Т,136). Эталоны. Разрезные картинки. Сколько фигур в ряду Радуга. Психогимнастика «Машина». Какая игрушка? Логические задачи.		Психогимнастика, соотнесение
45.			Что в руках у детей? Слови мяч- назови овощ, фрукт. Психогимнастика «В лесу». Лабиринт. Дифференциация фигур (цвет, размер, форма). Пары картинок. Игра «Поезд».		Классификация, дифференциация, соотнесение
46.			Корректурная проба. Какую букву видишь Кто что ест? (переплет. линии). Игра «Затейники» (зан.9). Определи понятия (т.98). Пары картинок. Логические задачи.		Игра, соотнесение
47.			Найди все предметы в мастерской. Расскажи стихи руками. Определи звуки. Кого не стало? Найди цифры по порядку. «Умелые руки» з.10. Закончи предложен.		Рассматривание, припоминание
48.			«Магазин». На что похожа фигура? «Цветные руки». Игра «Котят и лягушата» зан.11. Выбери ответ по смыслу. Определи лишнее слово. Логические задания.		Игра, воображение,

					тест
49.			«Рыбки» (путешествие в сказку). Четыре стихии. Продолжи ряд (по цвету и форме). Гимнастика для пальцев ног. Дыхательные упражнения.		Сказка-тест, анализ
50.			«Разнесем письма». Слушаем тишину. Пантомима. Игра «Мыши». Дорисуй картину (т.138). Выбери вариант.		Звуковое восприятие, игра
51.			Запомни картинки. Чего в рисунке не хватает? Повтори движения за мной. Вспомни картинки. «Камушки» (з.13). Кем были? Логическая цепочка.		Запоминание, припоминание, имитация
52.			Игра «пальчик». Что дальше? (псих.зан.72) Найди пропажи (1-й экз.25) «Бабочки»з.15 Переплетенные линии. На что похожа фигура? «Нелепицы» (картинки)		Анализ, зрительное восприятие
53.			Сколько фигур спряталось? Не пропусти животное. Слушаем звуки вокруг. «Лисичка» з.17. Что изменилось в узор? Логические задачи. Оканчивание слов.		Зрительное запоминание, анализ
54.			«Да» и «Нет». Зоопарк (псих.зан.74). Возьми в руки воображаемый подарок. Три стихии. Игра «Комар». Копирование образца. Соотнесение понятий.Т.86		Воображение, копирование
55.			Найди дорогу по схеме. Кто чем работает? Сколько видишь зайцев? Дыхательно-координационная гимнастика. Закончи предложение. Определи понятие. Т.99.		Соотнесение, анализ, тест
56.			Запомни 10 слов. Отметь фигурки (Уч.игр.103). Круги (У.иг.94). Вспомни 10 слов. Дифференциация по цвету, форме, цвету. Раздели на группы карточки.		Запоминание, припоминание, сравнение, анализ, синтез
57.			Нарисуй настроение. Кто что купил? На что похожа фигура? Пантомима. Выполняй движение по команде. Игра «Ручеек». Что было сначала, что потом? Составь пары предметов по смыслу (ваза- цветы)		Зрительное запоминание, пантомима, соотнесение
58.			Кто что делает? (З.25-5) «Переполюх». Рисуем в воздухе. Игра «Самолеты» З.28 Закончи предложение. «Угостим кукол чаем» (О=О). Придумай сам. У.и.197		Синтез, соотнесение
59.			Психогимнастика «Гриб». «Чудесный мешочек». Сколько палочек на столе? Покажи по-разному.З.24. «Комар». Логические задачи. Сказка-тест. Найди одинаковые фигуры (разв.мышл.7)		Психогимнастика, тактильное угадывание, тест
60.			Звуки разные и одинаковые (У.и.376). Игра «Кошка». Игра «Карлики и великаны». Закрой отверстия. Что перепутал художник? Как это можно использовать? Т.100(карандаш)		Соотнесение, анализ
61.			Игра в перестановки. «Самый внимательный» (З.29).Что может быть длинным, широким. На что похожи кляксы? «Сороконожка». На что похожи буквы, цифры? Раз.		Воображение, анализ

			мышления. 10. Найди отличия.		
62.			Что я хочу сказать? Проставь значки в фигурках. Игра «Солдат и кукла». Логические задачи. Найди фрагменты узора. Ошибки художника. Третий лишний.		Саморегуляция , составление слов
63.			Кем будет? «Да» и «Нет». Игра «Иголка и нитка». Психогимнастика «Море». Найди отличия в картинках. Продолжи узор. «Овощ, фрукт, ягода» 3.35-7		Планирование, психогимнастика, сравнение
64.			Колпак мой треугольный 3.34-6. Четыре стихии. Копирование точек. Танграм. Что пропущено? Логические задачи. Выбери подходящее слово 3.36-2		Копирование, анализ, синтез
65.			Из каких фигур составлено животное? Дай ответ на букву...Перекличка-путанка,з.37. Как это можно использовать? Ребусы 3.38		Синтез . Анализ
66.			Не пропусти птицу. Какие животные это делают? Игра «Сова». Образуй словечко. 3.39. Закончи предложение. Сравни предметы. Ребус.		Анализ, словообразование, сравнение
67.			«Что видишь на картинке?» Тесты 6-7л.с5 «Найди пару мячам» с.6 «Кто как разговаривает?»(игры с глаголами) «Закончи предложение» (карандаш-грифель). «Теремок» «Улей» с.94 К-р.зан.		Анализ, сравнение, имитация
68.			«Кто кем работает?» с.1 Классификация (муз.инструм.с.2) Вопрос-ответ с.9 Кем будет?(Тесты,с.227) «Путанница»,Т.230 Игра «Мыши» Волшебные кляксы с.231		Анализ, синтез, фантазирование
69.			Домашние животные, жилье, питание, звуки, детеныши. С.6. Вещи и материалы Вкусно или нет? С.16 Кто позвал? ФГОС с.84, Не шевелись ФГОС с.85 Загадки с.8		Анализ, синтез, соотнесение, звуковой анализ
70.			Дифференциация животных и птиц с.12 О.мир Найди вертолет с.7 Сравни картинки с.10-11 Летит, бежит... Глагол,с2 Игра «Мыши». «Собери картинку». «4 стихии»		Дифференциация, сравнение, анализ
71.			«Да» и «Нет», Цветок- хлопни с.13 Т.6-7л. «Запомни картинки», «Что нужно для работы?» Глаг. с.3 «Четвертый лишний». «Карлики и великаны», «Что бывает?..»		Слушание-реагирование, анализ, переключаемость
72.			«Три шара, а пять...»Т.с293. «Запомни значки» Тесты 6-7л.с15. «Солнце» кор-раз. С.95 «Высокий и зеленый» Т. 292 На чем поедет? (О.м.14) «Теремок»		Согласование, запоминание, вспоминание и сравнение

73.			«Фрукты»- ласково; признак; родственные слова; предмет-признак; назови сок, варенье; предложения; счет; 1-много с.8		Составление, словотворение, счет
74.			«Фрукты»-цепочка слов. Что исчезло? Четвертый лишний. Ответь на вопросы. Узнай на вкус и запах. Что растет в саду, огороде? «Четыре стихии» с.9-10 ЗПР		Запоминание, вспоминание, анализ
75.			«Фрукты»- Выбери фрукты. Сравни фрукты Чего меньше, больше? Описательный рассказ. С.10-11. Подвижная игра «Ослик» с.124 ЗПР		Сравнение, составление рассказа
76.			Запомни картинки Т.6-7л. С.17. Назови обобщающим словом. С.29 Т.6-7л. Найди заплатки. Т.6-7л. С.24-25. Сделай выбор 26 Где начало? С28 Т.6-7л. «Машины»		Имитация, запоминание, воспроизведение, анализ
77.			Запомни пары слов Т.6-7л. С.22 Логические задачи Т.6-7л.с 30 Кто малыш у слона... Закончи рассказ Т.6-7л.с.49 Игра «Солдат и кукла». Загадки		Запоминание, анализ, релаксация
78.			«Овощи»- с.12.1-много, ласковый. Признак Действие. Родственные слова. Предмет к признаку. Сок. Ответы на вопросы. Предлоги. Счет овощей		Словообразование, анализ
79.			«Овощи»- Подними картинку. Испорченный телефон. Исправь ошибку. Четвертый лишний. Вершки-корешки. Вкус-запах. Что изменилось? Овощи-фрукты. Сад-огород		Слуховой анализ, запоминание
80.			Сравни предметы (сходство-отличия). Т.42 Кто-что? Т.6-7л.с.43. Явления природы. 60 Один-много. Над, за, под, перед, на.		Сравнение, анализ, узнавание
81.			Чудо-ребус (Р.Р.1с.1). Последовательность картинок, с.2-3. Противоположности с.9 Запомни пары картинок (Т.6-7л.с.19 Игры «Солдат и кукла», «Гусеничка»		Звуковой анализ, зрительный анализ, запоминание, припоминание
82.			«Подбери пару» (с 12-13) «Диктант» (Р.Р.с.11) Читаем по картинкам с.4 «По грибы, по ягоды»(О.М.с.4). Исправь ошибки (И.с глаг.с.6) «Мы капусту рубим.»		Анализ, сравнение, пальчиковые игры, запоминание
83.			Противоположности (Р.Р.2,с.1-2) «Два предмета»(Пр.Пс.с.254) «Раздели на группы» (Т.с.78) «Два барана» ФГОС с.84 Релаксация. Классификация. «Мыши»		Сравнение, сопоставление, обобщение,

					релаксация
84.			Тест словесно-логическое мышление. (Т.с.81) «Запомни фразы» (Т,с.109) «Что не дорисовано?» (Т.с.42) «Кто больше?»(Пр.пс.с.255) «Кошка злая и добрая»(ФГОС с.85)		Запоминание и воспроизведение, релаксация
85.			«Сравнение овощей и фруктов» -Назови правильно. 4-й лишний. Скажи какое?. Исправь Незнайку. Сад-огород. Исправь предложение. Договори слово. «Мыши»		Сравнение, классификация, дифференциация
86.			Составление сравнительного рассказа о фруктах-овощах, с.17 Загадки (с.17) Узнай, кто это?(Т.с.43) Чем заплатать коврик? (Т.с.45) «Пила» (ЗПР,с.129)		Сравнение, отгадывание, узнавание, движения
87.			« Деревья»с.18-1-много. Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Скажи наоборот. Сосчитай. Пальчиковая гимнастика «Деревья» ЗПР-127		Рассматривание, словообразование, пальчиковая гимнастика
88.			«Деревья»-«С чьей ветки детка?» «Чем похожи, чем отличаются?» «Чего не стало?» 4-й лишний. «Что прибавилось?» «Запомни и повтори». Игра «Теремок»		Рассматривание, сравнение, запоминание, припоминание
89.			«Перелетные птицы» с.26 «Кого нет?» 1- много. Ласково. Действие к предмету. Синонимы. Предлог. Назови птенцов. П/и «Аист» (ЗПР с.130) «Птенцы в гнезде» П.Г.		Зрительное запоминание, словообразование, пальчиковая гимнаст.
90.			«Птицы»- «Кто как кричит?» «Улетает-не улетает». 4-й лишний. Почему так говорят? «Кто где?» «Противоположности» з.3-4 «Карлики и великаны». «Солнышко»		Опрос, классификация, сравнение
91.			«Семья» с.30- Чего нет. Ласково. Признак к предмету. «Чей?» «У кого?» Ответь на вопросы. «Покажи где?» «Кто кем был?» «Молодой-старый» Исправь ошибки.		Словообразование, рассуждение, сравнение
92.			«Семья»- «Больше-меньше» «Сравни предметы» «Обед» « Противоположности з.5-6. «Испорченный телефон» «Мыши»		Сравнение, соотнесение, звуковое

					восприятие
93.			«Игрушки»-с.33. «Признак к предмету» «Действие к предмету» «Какая игрушка» «Предмет к признаку» «Хлопни на игрушку» «Слушаем тишину» «Теремок»		Словообразова ние, рассуждение, угадывание, звуков. восприятие
94.			«Я знаю 5..» игра «Невидимка»(Псих.зан. с.81) Классификация. Эмоции. «Эталоны» Логические задачи. «Море волнуется»...		Воображение, обобщение, соотнесение
95.			«Пойми меня» (Психологич. Зан.с.90)		Воображение
96.			«Магазин игрушек» «Заплата»(Т.с.44) Какое слово длиннее?(вербально) «Мыши «Определи звуки»(Т,с.52) Что может делать это животное?(Т,с.276) «Винт»		Ориентировка, звуковое восприятие, анализ звуковой
97.			Что может быть фиолетовым, ледяным, летающим? Какого вкуса, цвета, формы продукты? (Т,с. 277) «Противоположности з.7-8» Пальчиковая гимнастика		Сопоставление , сравнение, пальчиковые упражн.
98.			Последовательность событий. Игры с прилагательными.з.1,2,3. «Да» и «Нет» «Определи понятие» (Т.с.98) «Солдат и кукла» «Раздувайся пузырь»		Анализ, словообразован ие, релаксация, дыхательные упраж.
99.			Противоположности (з.9-10) Как это можно использовать? (Т.с.100) Задание2 (Т.с.278) Закончи слово (по-,ре-, му,ко-) «Гномик и великан»(Кор-разв.зан.с.116)		Имитация, воображение, словообразован ие
100			Назови одним словом. Сходства-различия 4 стихии. Какой? (Т.с.279) Назови соседей числа. Игры с прилагательными (з.3,5,6) «Блины» (Коррек-разв.зан.с.117) Упражнения для глаз		Обобщение, сравнение, анализ, имитация
101			Что бывает бумажным, невесомым, колючим? Слова наоборот. Чего не стало? Логические задачи. Игра «Комар», «Мыши» .Упражнения для глаз		Зрительное запоминание, рассуждение

102			«Мебель»-с.36 «Скажи наоборот» «Че твертый лишний» «Выполни действие. Доскажи словечко. Для чего? Придумай предложение. Почему так называется? «Лесная прогулка»(Кор-разв.зан.с.117)		Классификация, рифмование, рассуждение, имитация
103			«Посуда»с.39 Ласково. Признак к предмету. Предмет к признаку. Какая посуда? Скажи наоборот. Ответ на вопрос. Дыхательные упражнения		Словообразование, дыхание с движением
104			«Посуда»-Почему так называется? Сложные слова. Угадай предмет посуды. 4-й лишний. Что изменилось? Чего не стало? «Карлики и великаны» «Комар»		Словообразование, анализ
105			«Посуда»- Чем отличаются, чем похожи? Разложи продукты. Что забыл нарисовать художник? Исправь Незнайку. Ответ на вопросы (с.42) П/и «Аист» с.130 ЗПР		Сравнение, зрительный анализ, движение
106			«Эталоны» «Третий подходящий» «Мыши «Закончи предложение по смыслу» Логические задачи. Что бывает горьким, веселым, розовым. «Машины»		Анализ, соотнесение, психогимнастика
107			Противоположности(з.11-12)Что говорить (Уроки общения,19) Игра «Пальчик» «Кто кем будет?» Хлопни на посуду. Игра «Бусы» (Кор-разв.зан.119) Упр. для глаз		Саморегуляция, слуховой анализ, вербальная игра
108			Разложи цветы(сад-поле). Что я хочу сказать? Чего не хватает на картинке? «Комплименты» «Огонь-лед» (ФГОС,с.89) Логические задачи. Эмоции		Дифференциация, словообразование со слога, движение
109			Сравниваем времена года(Противопол.13) Ветер дует на..(ФГОС,88) Сутки (Т.с.59) Развитие пространственных представлений (Т.с.63) «Лишний предмет» «Теремок»		Сравнение, сплочение, ориентировка, анализ
110			Раздели на группы карточки. Выбери вариант ответа. Кто что купит? Сравни (муха и бабочка). Найди лишнее слово (Т.с.92) Дыхательные упражнения		Анализ, дифференциация, запоминание, воспроизведение

111			Назови слова (Т.с.94) Говори наоборот 101 Бывает-не бывает (.с.102) Логические задачи «Солдат и кукла» Психогимнастика.		Обобщение, анализ, психогимнастика
112			« Запомни фразы» (Т,с.109) «Вода» (карточки) «Самое непохожее» «Доскажи слово». «Пantomима». Игра «Комар» Упражнения для глаз. «Последовательность событий».		Запоминание, воспроизведение, анализ, имитация
113			Запомни пары слов. «Лабиринт»(Т.с.150) «Да» и «Нет» Раздели птиц(перелетные и зимующие). Логические задачи. Упражнения для глаз. Артикуляционные упражнения.		Запоминание, воспроизведение, дифференциация
114			«Дикие животные» 1-много. Чего нет? Р.п. Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Продолжи предложение. Игры «Гусеничка», «Мыши».		Подбор слов, противоположности, движения со словами
115			«Дикие животные» Четвертый лишний. У кого кто? Узнай по описанию. Назови семью. Кто как голос подает? Узнай, кто это? Психогимнастика «В лесу».		Анализ, обобщение, звукоимитация
116			«Дикие животные»- Кто где живет? Кто чем питается? (Т.4г.) Угадай, кто это? Кто кем был? Разложи по порядку. Чудесный мешочек. Выполни команду. «Мыши»		Соотнесение, анализ
117			Явления природы (Т.7л.) Что ты будешь делать? (Уроки общения,23) Найди такой же предмет (Т.164) Не пропусти растение (Т,193) Эталоны. Игра « Карлики и великаны».		Дифференциация, сравнение, анализ
118			«Внимательные руки» (Т,196) Что бывает вкусным, мягким, сиреневым? За, на, под, над, перед. 4-й лишний. Я сажаю огород...Игры «Солдат и кукла», «Теремок»		Дифференциация, классификация, обобщение
119			«Животные жарких стран»- Кто живет в Африке? 4-й лишний. У кого кто? Назови детенышей. Доскажи словечко. Назови наоборот. Психогимнастика		Обобщение, словообразование
120			«Ж.ж.с.»-с.53 «Разложи по группам. Исправь ошибки. Найди отличия (5) Занимательные вопросы. Назови правильно. «Самолет» (Кор-разв.зан.120)		
121			Назови все, что и кто летает. Запомни пары слов. Чего не хватает на рисунке. Вспомни слова. Расскажи стихи руками «Улей». Кто убежал? Игра «Карусель»		Обобщение, запоминание, припоминание

122			Сколько фигур в ряду? Назови, что и кто плавает. Противоположности. Подбери подходящий вариант ответа. «Да» и «Нет». Пальчиковая игра-стихотворение «Улей». Игра «Гусеничка».		Зрительное запоминание, тестирование
123			«Домашние животные»-Ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Чей? Чья? Чье? Кого не стало? 4-й лишний. У кого кто? Исправь ошибку. «Теремок»		Словообразование, анализ
124			«Домашние животные»- Назови семью. Кто как голос подает? Кто чем питается? Назови жилище. Загадки. Кто кем был, будет? Игра «Журавль» (Кор-разв.зан.125)Игра «Мыши».		Имитация, психогимнастика, отгадывание
125			«Сравнен. дом. и диких жив-х»- с.58 ЗПР 4-й лишний. Кто, где живет? Кто на кого похож. У кого что? Кто как голос подает? У кого что? Игры «Нитка и иголка », «Журавль».		Дифференциация, сравнение, имитация
126			«Животные»с.59(ЗПР) Вспомни сказки. Кто больше? Кого больше? Верно-не верно. «Зимующие птицы»- Узнай по описанию. Кто как голос подает? Назови птенцов. Ф/минут		Припоминание, сравнение, отгадывание
127			«Зимующие птицы»-Сравни птиц. Кто, где и как зимует? Почему так называются? Задания на смекалку. Чьи перья? Дыхательные упражнения .Упражнения для глаз. П/и «Птицы»		Анализ, сравнение, рассуждения
128			«Домашние птицы» Кого нет? 1-много. Действие к предмету. Признак к предмету Что исчезло? Исправь Незнайку. Кто как голос подает? Назови семью. «Теремок»		Словообразование, анализ, сравнение
129			«Одежда, обувь, головные уборы»- Подбери предметы. Исправь Незнайку. 4-й лишний. Часть, целое. Назови предмет одежды. Что сначала, что потом. Сравни одежду. Почему так называют? Ф/минутка		Дифференциация, анализ, исправление, установление последовательности
130			«Наше тело»- Закончи предложение. Я скажу, а вы покажите. Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь. Чем похожи (и отличия) Какие вещи нужны? Части тела. Найди ошибку. «Солдат и кукла»		Анализ, сравнение, синтез, релаксация
131			«Продукты питания»с.84- Образуй слово. Составь предложение. Скажи наоборот. Разложи продукты. Исправь Незнайку. Путаница. «Рубим капусту» Физкультминутка		Словообразование, анализ, рассуждение
132			«Профессии»-Назови профессию. Кто где работает? Исправь Незнайку. Назови действие. Назови профессии. Найди ошибку. Лишнее слово. Дыхат. упр. Упр. для глаз. «Друг за другом»		Дифференциация, классификация, обобщение,

					анализ, движение
133			«Умывальные принадлежности» (с.76) Один- много. Чего нет. Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Подбери существительное к местоимению. Сосчитай. Исправь ошибку. Чего не стало? Игра «Мыши»		Словообразование, анализ, игра
134			«Умывальные принадлежности». Назови предметы по перепутанным слогам (ло-мы; та-пас). Что для чего? Найди лишнее. «Что такое хорошо и что такое плохо». Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным. Слушай и делай. Составь описательный рассказ по плану(с.78). Пальчиковые упражнения.		Анализ, синтез, игра
135			«Продукты питания»(с.84). Чего нет?(хлеба). Один-много. Образуй относительные слова (каша из гречи-гречневая). Составь сложносочиненные предложения с союзом «а, с предлогами «с», «из». Чей, чья, чьё, чьи? Сосчитай. Игра «Карлики и великаны».		Словообразование, составление, игра.
136			«Продукты питания»(с.84) Четвертый лишний. Разложи продукты. Скажи наоборот. Свари суп, кашу. Сырое, варёное, жареное. Найди ошибки. Исправь Незнайку. Разложи по группам. Путаница. Задача-шутка. Логические задачи.		Анализ, дифференциация, классификация
137			«Транспорт»(с.92) Один-много. Чего нет? Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Образуй прилагательное Предметы к признакам. Подбери слово. Многозначные слова. Назови одним словом. Составь предложение. Почему так называется? Игра «Поезд».		Словообразование, обобщение, игра
138			«Транспорт»(с.94) Кто чем управляет? 4-й лишний. Поезжай, плыви, лети. Летает-не летает. Подбери картинку к символу. Скажи наоборот. Хорошо-плохо. Сравни предметы. Найди машины. Хлопни на транспорт. Мыши.		Игра, анализ, сравнение, слуховое внимание
139			«Насекомые»(с.107) Один-много. Кого нет? Назови ласково. Признак к предмету. Действие к предмету. Предмет к признаку. Подбери родственные слова. Сосчитай. Угадай, кого не стало? Ползает, летает, прыгает. Игра «Гусеничка».		Словообразование игра
140			Что может быть ледяным, железным, соленым. Назови кто и что ходит (часы, поезд) . Имитация ветреной погоды (качание деревьев, шум ветра). Виды спорта (лето)		Анализ, имитация
141			«Насекомые»(с.108) Закончи предложение. Исправь ошибку. У кого что? Путаница. Кто это? Договори предложение. Четвертый лишний. Составь описательный рассказ по плану. Игра «Комар».		Анализ, составление, игра
142			Игра «Да» и «Нет». Украшаем слова (мальчик, он какой?). Разрезные картинки. Эталоны. Эмоции. Читаем цветные фигуры. Что случится, если... игра «Карлики и великаны»		Словообразование, синтез, соотнесение
143			Запомни значки в фигурах. Испорченный телефон. Назови кто и что ползает. Вспомни значки. Продолжи узор из фигур. Что видишь на картинке? Игра «Море волнуется раз»		Запоминание, припоминание,

					анализ, сравнение
144			Я кладу в мешок (ягоды). Дифференциация фигур по цвету, форме и размеру. Собери фигуру из частей. Сколько фигур в ряду. Игра		Запоминание, анализ

Учимся рисовать. ИЗО. Форма проведения занятий –игровая

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Картинка про лето		Рисование карандашом
2.			«Грибы» (мухомор, боровик, лисички)		-« «-
3.			«Дерево с зеленой кроной» .		Рисование кончик. кисти
4.			«Овощи» - огурец, помидор, морковь.		Рисование всем ворсом кисти
5.			Монотипия «Бабочка»		Примакивание
6.			«Превращаем цифры в животных ».		Примакивание, тычком
7.			«Большой цветок» в круге		Рисование всем ворсом
8.			«На яблоне созрели яблоки»		Рисование карандашом
9.			«Фрукты в вазе» (яблоко, апельсин, груша, виноград)		Всем ворсом
10.			Декоративное рисование на квадратах		Беседа, показ
11.			«Осенний лес» (деревья с разными кронами)		Рисование
12.			«Чебурашка» , контур – простым карандашом		Рисование
13.			Декоративное рисование «Тарелочка».		Кончиком кисти
14.			«Ладошка. Фантазии »		Беседа. Рисование
15.			«Грузовик»		Рисование
16.			«Медведь» (контур простым карандашом)		Беседа, показ, анализ
17.			Декоративное рисование «Салфетка».		Примакивание, кончик. кисти

18.			«Девочка под зонтиком»		Раскрашивание готового платья
19.			«Автобус».		Прорисовка контуров
20.			Декоративное рисование «Украсим чашку»		Рисование кончик. кисти
21.			«Мишка с сердечком в лапах»		Рисование (контур)
22.			Рисование по замыслу.		Фантазирование, беседа
23.			«Пришла весна, прилетели птицы»		Беседа, рассматривание
24.			«Уточки плавают в пруду»		Рисование
25.			«Легковой автомобиль»		Рисование
26.			Рисование «Дома большие и маленькие».		Рисование
27.			Рисование «Сказочная птица».		Беседа, показ, объяснение
28.			Сказочный замок.		Беседа, показ, стихи
29.			Декоративное рисование «Роспись блюда»		Беседа, показ, примакивание
30.			Рисование по замыслу.		Беседа, напоминание
31.			Поезд		Рисование
32.			Нетрадиционное рисование «Цветы вазе» (ладонь + ватные палочки).		Рассматривание, показ
33.			Рисование «Кукла».		Беседа, напоминание
34.			Рисование «Усатый-полосатый».		Беседа, чтение стихов
35.			Завитки		Рисование
36.			Рисование с натуры «Комнатное растение»		Рассматривание показ

Развитие тонкой моторики Форма проведения занятий – игровая

	Дата занятия		Содержание	К о л - в о часов	Формы и методы проведения
	По плану	По факту			
1.			Мелкий конструктор- строим по замыслу. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
2.			Аппликация обрывная «Летний луг» (лист тонированный).Пальчиковая гимнастика.		Объяснение, показ
3.			Мозаика (обычная и «репейник»). Пальчиковая зарядка.		Беседа, объяснение
4.			Обводим геометрические фигуры по трафарету и штрихуем.		Показ, объяснение
5.			Картина из бросового материала (фломастеры, бусы). Упражнения для рук.		Беседа, объяснение
6.			Собирание картинок из пазлов. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
7.			Осеннее дерево (рисование ствола+ листья из салфеток скрученных)		Объяснение, показ
8.			Работа в тетрадах. Деревья из бросового материала. Упр. для рук.		Индивидуальная работа, показ
9.			Обводим точечный контур и штрихуем. Пальчиковые игры.		Объяснение
10.			Осенняя береза (ствол-трубка, крона- мятые салфетки)		Показ, объяснение
11.			Работа в тетрадах. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
12.			Волшебные бусы. Пальчиковые игры		Объяснение, показ
13.			Работа в тетрадах. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
14.			Чертим фигуры с помощью линейки. Пальчиковая гимнастика		Объяснение, показ
15.			Пишем элементы букв. Пальчиковые игры		Объяснение
16.			Постройки из мелкого конструктора		Объяснение
17.			Пишем элементы букв. Пальчиковые игры.		Объяснение
18.			Собираем геометрические фигуры из бросового мат-ла. Пальчиковые упражнен.		Показ, объяснение
19.			Пишем элементы букв. Пальчиковые игры.		Объяснение
20.			Скопируй фигуры по клеткам. Пальчиковые упражнения		Показ, объяснение
21.			Обведи по контуру и раскрась картинку. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
22.			Картина из бросового материала «Пейзаж» Пальчиковая гимнастика		Беседа, объяснение
23.			Пишем сплошные линии, дуги. Пальчиковые игры.		Объяснение
24.			Пишем элементы букв и печатные буквы		Показ, объяснение
25.			Работа в тетрадах. Пальчиковые игры		Объяснение
26.			Сортируем мелкий бросовый материал. Работа в тетрадах, печатаем буквы		Показ, объяснение
27.			Пишем печатные буквы. Пальчиковая гимнастика.		Объяснение
28.			Работа в тетрадах. Рисуем вторую половину. Пальчиковые игры		Беседа, показ, объяснение
29.			Пропедевтическое задание «Дорисуй-ка!»		Объяснение
30.			Пишем печатные буквы. Пальчиковые упражнения.		Объяснение
31.			Работа с трафаретами. Штриховка. Упражнения для пальцев и рук.		Демонстрация

					образца, показ
32.			Пишем печатные буквы. Пальчиковые игры		Объяснение
33.			Скопируй образец из точек и палочек. Пальчиковые упражнения		Объяснение, контроль
34.			Картины из мелкого бросового материала. Пальчиковые упражнения		Показ, индивид. работа
35.			Работа в тетрадях. Пальчиковые игры.		Объяснение
36.			Штриховка различными способами в различных направлениях		Объяснение, образец

Итого занятий: 324 часов в год

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
«Школа раннего развития»**

Уровень программы: базовый

Адресат: от 5 до 7,5 лет

Год обучения: 2 года

Автор составитель:
Карданова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Тырныауз, 2026 г.

Цель воспитательной работы: воспитание гармоничной всесторонне развитой, социализированной личности ребенка.

Задачи программы:

- Воспитать позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.
- Воспитать познавательный интерес.
- Воспитать навыки, знания, компетенцию.
- Воспитать мотивацию к деятельности.
- Воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы проведения мероприятий:

- Теоретическая
- Практическая
- Групповая
- Индивидуальная
- Беседа
- Рассказ
- Соревнование
- Создание воспитывающих ситуаций
- Анализ жизненных ситуаций.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

Духовно-нравственное направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

Трудовое направлено на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственности, трудовых навыков и профессиональных ценностей;

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

Спортивно-оздоровительное направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

Художественное - направлено на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры. Она направлена на формирование художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к деятельности, а также на выявление склонностей к конкретным видам искусства и самореализацию в творческой деятельности.

Эстетическое - направлено на формирование способности видеть, воспринимать, чувствовать, ценить прекрасное в окружающей действительности, формирование стремления к красоте как внешней, так и красоте мыслей, речи, поступков; способность позитивно мыслить

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Физическое - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и навыков безопасного использования физических нагрузок, развитие физических качеств и социально значимых личностных компетенций (самостоятельность, ответственность, умение работать в команде) средствами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности

Планируемые результаты воспитательной работы

у обучающихся будет/будут:

- Воспитано позитивное отношение к себе, окружающим.
- Воспитана целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.
- Воспитан познавательный интерес.
- Воспитаны навыки, знания, компетенцию.
- Воспитана мотивацию к деятельности.

- Воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Работа с родителями

Родительские собрания

1. «О поощрениях и наказаниях» - октябрь 2026 г.
2. «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания» - февраль 2027 г.

Консультации для родителей

1. «60 незаменимых фраз, которые сделают твоего ребенка счастливым» - ноябрь 2026 г.
2. «Проблемы трудных детей. Что с моим ребенком?» - март 2027 г.

Уголок для родителей:

1. «19 заповедей М.Монтессори для родителей, которые нужно перечитывать хотя бы раз в год» - декабрь 2026 г.
2. «Семейные конфликты» - апрель 2027 г.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое	Беседа об армии, Родине, защитниках Отечества	Февраль 2027г.	ПДО Карданова Г.Н.	Воспитать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.
2.	Духовно-нравственное	Игра-путешествие «Дорогою добра»	Март 2027г.	---«»---	Воспитать доброжелательность, умение видеть красоту в повседневном, обыденном. Научить дарить тепло, заботу, доброту людям.
3.	Художественное	Беседа «Красота вокруг нас»	Январь 2027г.	---«»---	Воспитать правильное восприятие прекрасного вокруг нас: природы, художественных произведений, поступков людей.
4.	Спортивно- оздоровительное	Физкультура помогает ЗОЖ	Ноябрь 2026г.	---«»---	Обучить правилам здорового образа жизни.
5.	Физическое	Мероприятие «Здоровый образ жизни – что это?»	Апрель 2027г.	---«»---	Привить детям любовь с сорту, спортивным играм и упражнениям.
6.	Трудовое	Беседа «Без труда ничего не дается»	Октябрь 2026г.	---«»---	Дать представление о важности труда, о качествах людей труда. Воспитать уважение к людям труда, трудолюбие, ответственность.
7.	Экологическое	Мероприятие «Люби и береги природу. Это наш дом»	Сентябрь 2026г.	---«»---	Воспитать любовь к природе и в частности к природе родного края. Научить правилам поведения в природе.
8.	Профориентация	Беседа о школе	Май 2027г.	---«»---	Мотивировать детей на успешную учебу в школе.
9.	Эстетическое	Беседа «Красота вокруг нас»	Декабрь 2026г.	ПДО Карданова Г.Н.	Сформировать понятие «эстетика». Дать понятие слову «эстетика» и его значению в жизни людей. Научить видеть красоту во всём, что нас окружает. Научить

					пониманию, что красота бывает разной. Воспитать любовь ко всему красивому и бережному отношению к нему.
--	--	--	--	--	--