

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ИМЕНИ М. Х. МОКАЕВА
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета №1
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» 08.2026 г. № 45



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00C6F824F84AF6F1C05CDEF1FC29B9BA23
Действителен с 11.02.2026 по 07.05.2027
Владелец Мисирова Фарида Магомедовна

**Программа
воспитательной работы МБУ ДО ЦРДМ
на 2026-2031 гг.**

г.Тырныауз, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦРДМ (Центра развития детей и молодёжи) на 2026–2031 гг. разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (с учётом преемственности задач до 2031 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Минпросвещения России об организации воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования;
- Уставом МБУ ДО ЦРДМ и Программой развития учреждения.

Цель программы: формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также создание условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- обеспечить единство обучения и воспитания, создать воспитательную среду, ориентированную на ценности семьи, труда, патриотизма, гражданственности, здоровья, культуры и творчества;
- реализовать воспитательный потенциал дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая);
- вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность, развить навыки самоуправления, лидерства и волонтерства;
- усилить роль семьи в воспитании, выстроить партнёрство с социальными институтами;
- внедрить систему диагностики и мониторинга эффективности воспитательной работы;
- обеспечить инклюзивность и доступность воспитательных практик для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей из уязвимых категорий.

2. Концептуальные основы

Ценностные ориентиры:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы реализации:

- **гуманистическая направленность** — приоритет личности ребёнка, уважение его прав и интересов;
 - **индивидуализация** — учёт возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, предоставление выбора траекторий участия;
 - **деятельностный подход** — воспитание через практику: проекты, волонтерство, социальные пробы, творческие и спортивные дела;
 - **системность и преемственность** — единство содержания, форм и методов на всех возрастных ступенях;
 - **социальное партнёрство** — взаимодействие с семьёй, школой, учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики, НКО, органами власти;
 - **безопасность и здоровьесбережение** — соблюдение СанПиН, требований охраны труда, техники безопасности, создание психологически комфортной среды.
-

3. Воспитательные дела (типология и примеры)

Воспитательные дела реализуются как в рамках детских объединений, так и в формате общецентровых мероприятий.

Тип воспитательного дела	Цель	Примеры мероприятий
Этические	Формирование нравственных качеств, норм поведения, этической культуры	«Приятная наука Вежливость» (театрализованное представление), «Этикет-турнир», «Как вести себя за столом» (беседа с элементами игры)
Патриотические	Воспитание любви к Родине, уважения к истории и традициям, готовности к защите Отечества	«Солдатское поле» (литературно-музыкальная композиция), встречи с ветеранами и участниками СВО, посещение мемориальных комплексов, «Конституция РФ» (познавательная игра)
Социально ориентированные	Развитие социальной ответственности, профориентация, навыки принятия решений	«Моя профессия» (беседа), «Куда пойти учиться?» (дискуссия), «Мы — будущее общества» (ролевая игра)
Эстетические	Формирование эстетического отношения к миру, развитие вкуса и творческого самовыражения	«Что такое прекрасное?» (беседа-дискуссия), «Встреча с красотой» (программа с элементами театрализации), выставки творческих работ
Спортивно-оздоровительные	Укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование культуры ЗОЖ	«Зарядка дня», «Весёлые старты», «День движения», работа по программе «Лидер здоровья»
Экологические	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экопривычек	«Птицы — наши пернатые друзья» (КВН), экодесанты, исследовательские мини-проекты «Мой воздух/вода/шум»

Тип воспитательного дела	Цель	Примеры мероприятий
Трудовые	Развитие готовности к труду, ответственности, навыков самообслуживания	«Без труда нет плода» (театрализованное представление), практикумы, трудовые акции
Познавательные и творческие	Развитие интеллекта, креативности, мотивации к самообразованию	Интеллектуальные марафоны, тематические КВН, конкурсы, выставки, ежегодный праздник-конкурс «Звёзды зажигают»

4. Содержание воспитательной деятельности

4.1. Программа «Лидер здоровья»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, навыков безопасного и здорового образа жизни.

Задачи:

- создать здоровьесберегающую среду в учреждении;
- повысить двигательную активность обучающихся;
- сформировать навыки саморегуляции, профилактики стресса, цифровой гигиены;
- обучить основам безопасного поведения и первой помощи (в просветительском формате);
- вовлечь семьи в совместные практики ЗОЖ.

Формы и мероприятия:

- ежедневные 7–10-минутные «зарядки дня» в объединениях;
- ежемесячные мини-лекции и дискуссии «Здоровье: мой выбор»;
- ежегодный квест «Карта здоровых привычек», марафон «7 дней без лишнего экрана»;
- практикумы «Алгоритм безопасности», мастер-классы «Первая помощь: что я могу?» (с приглашёнными специалистами);
- семейные спортивные игры, «День движения».

Показатели эффективности: доля участников в мероприятиях, результаты входного и итогового анкетирования, количество реализованных семейных и проектных инициатив.

4.2. Программа «Этнокультурное пространство как среда воспитания ребёнка в УДОД»

Цель: приобщение детей к народной культуре, воспитание духовно-нравственных качеств на основе изучения традиций, ремёсел, любви к малой Родине.

Задачи:

- формировать национальное самосознание, гражданскую идентичность, уважение к многообразию культур;
- сохранять и возрождать этнокультурные традиции региона;
- развивать творческие способности через освоение народных промыслов и искусств;
- укреплять связь поколений, популяризировать семейные ценности.

Формы и мероприятия:

- фестивали и праздники национальных культур;
- мастер-классы по народным ремёслам, декоративно-прикладному творчеству;
- исследовательские проекты «История моей семьи», «Традиции моего народа»;
- встречи с носителями традиций, этнографами, мастерами;
- выставки, конкурсы, спектакли на основе фольклора.

Показатели: количество мероприятий этнокультурной направленности, доля участников из разных этнических групп, число реализованных исследовательских и творческих проектов.

4.3. Программа «Мы — достойная смена твоя, герой!»

Цель: воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и подвигам защитников Отечества.

Задачи:

- приобщить обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- развить социально-психологические и волевые качества, необходимые для служения Отечеству;
- сформировать правовую грамотность, ответственное отношение к законам и нормам общества;
- стимулировать интерес к истории России, её народам, героям, учёным, полководцам.

Формы и мероприятия:

- встречи с ветеранами, участниками боевых действий, представителями силовых структур;
- посещение музеев, мемориальных комплексов, военно-исторических объектов;
- конкурсы, викторины, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», волонтёрских проектах для ветеранов;
- создание медиапродуктов о героях и значимых событиях истории.

Показатели: число участников мероприятий, количество реализованных социальных и медиапроектов, уровень вовлечённости в волонтёрскую деятельность.

4.4. Программа социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей «Эдельвейс»

Цель: профилактика асоциальных явлений, социальная поддержка и реабилитация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- снизить факторы риска, приводящие к правонарушениям и употреблению ПАВ;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала, самореализации, формирования позитивных жизненных стратегий;
- обучить навыкам социально поддерживающего поведения, конструктивного разрешения конфликтов;
- интегрировать подростков в социально одобряемую деятельность (творчество, спорт, волонтерство).

Формы и мероприятия:

- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом;
- тренинги по развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, навыков коммуникации;
- включение в творческие и спортивные проекты, волонтерские акции;
- профориентационные занятия, встречи с представителями профессий;
- совместные мероприятия с КДН, ПДН, социальными службами.

Показатели: динамика числа правонарушений среди участников, уровень вовлечённости в социально значимую деятельность, результаты психологической диагностики.

4.5. Программа духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела!»

Цель: создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: семья, Отечество, творчество, культура, милосердие, экология, здоровье.

Задачи:

- стимулировать бескорыстное совершение добрых дел, участие в благотворительных акциях;
- развивать творческое воображение, лидерские качества, навыки самоуправления;
- воспитывать уважительное отношение к людям, природе, культурному наследию;
- способствовать социализации и социальной адаптации обучающихся.

Формы и мероприятия:

- благотворительные акции, волонтерские проекты;
- коллективно-творческие дела, социальные проекты;
- тематические недели, дни добрых дел;
- выпуск стенгазет, открыток, медиапродуктов о добрых поступках;
- обучение лидеров, развитие детского самоуправления.

Показатели: количество реализованных добрых дел и проектов, число участников волонтерской деятельности, уровень удовлетворённости участников.

4.6. Программа «Досуг»

Цель: организация содержательного, развивающего досуга, раскрытие творческого потенциала обучающихся, укрепление семейных связей.

Задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность проявить свои способности, завоевать авторитет и самоутвердиться;
- содействовать развитию самостоятельности, уверенности в себе, навыков решения жизненных задач;
- пропагандировать здоровый и интересный образ жизни;
- сохранить и популяризировать народные традиции, фольклор, историю родного края.

Формы и мероприятия:

- досуговые мероприятия внутри объединений (игры, викторины, акции);
- праздничные программы к календарным датам (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.);
- конкурсные и игровые программы для отдельных объединений;
- семейные мероприятия, совместные проекты детей и родителей.

Показатели: доля обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях, количество традиционных событий, уровень удовлетворённости семей.

5. Структура воспитательной работы

Воспитательная работа в МБУ ДО ЦРДМ строится по следующим блокам:

1. **Внутриобъединенческая работа** — воспитательный компонент в дополнительных общеразвивающих программах (ценностные акценты, социальные пробы, рефлексия).
2. **Общецентровые воспитательные дела** — традиционные и тематические мероприятия, акции, проекты.
3. **Индивидуальная поддержка** — работа с детьми, нуждающимися в особом внимании (дети с ОВЗ, дети из уязвимых категорий, подростки в ТЖС).
4. **Взаимодействие с семьёй** — родительские встречи, совместные мероприятия, консультирование.
5. **Социальное партнёрство** — сотрудничество с внешними организациями для расширения воспитательных возможностей.
6. **Диагностика и мониторинг** — оценка эффективности воспитательной работы, корректировка планов.

6. Этапы развития воспитательной системы (2026–2031 гг.)

Этап	Период	Основные задачи
I. Подготовительный	2026 г.	Анализ текущего состояния воспитательной работы, определение приоритетов, формирование рабочей группы, разработка локальных актов, согласование с педсоветом и родительским комитетом.
II. Запуск и апробация	2026–2027 уч. г.	Реализация пилотных мероприятий по каждой программе, внедрение системы мониторинга, обучение педагогов, первые отчёты и корректировки.
III. Полномасштабная реализация	2027–2030 гг.	Масштабирование успешных практик, интеграция с муниципальными и региональными проектами, развитие сетевого взаимодействия, регулярная диагностика.
IV. Оценка и обобщение	2030–2031 гг.	Подведение итогов, анализ устойчивости результатов, формирование предложений по дальнейшему развитию, подготовка методических материалов для распространения опыта.

7. Модель выпускника

1-я ступень (до 7 лет): любознательный, доброжелательный, соблюдающий элементарные нормы поведения, проявляющий интерес к творчеству и совместной деятельности, бережно относящийся к окружающему миру.

2-я ступень (7–14 лет): социально активный, ответственный, уважающий традиции и культуру, владеющий навыками безопасного поведения, способный к сотрудничеству и элементарному самоуправлению, проявляющий творческие и познавательные интересы.

3-я ступень (15–18 лет): осознанный, самостоятельный, готовый к жизненному и профессиональному самоопределению, обладающий гражданской позицией, способный к рефлексии и планированию, участвующий в социально значимых проектах, ориентированный на ценности семьи, труда и служения обществу.

8. Социальное партнёрство

МБУ ДО ЦРДМ взаимодействует с:

- управлением образования Эльбрусского муниципального района;
- общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями;
- КДН, ПДН;
- комитетами по культуре, спорту, молодёжной политике;
- советом ветеранов, женсоветом;
- библиотеками, учреждениями культуры;
- молодежными организациями;
- СМИ.

Формы взаимодействия: совместные проекты, акции, конкурсы, экскурсии, стажировки, круглые столы, обмен опытом.

9. Прогнозируемые результаты

- формирование единого воспитательного пространства в учреждении и за его пределами;
- повышение уровня социальной защищённости и адаптации обучающихся;
- снижение рисков асоциального поведения и правонарушений среди подростков;
- рост доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни и участвующих в волонёрской деятельности;
- развитие навыков самоуправления, лидерства, проектной деятельности;
- укрепление партнёрства с семьями и социальными институтами;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитательной работы.