

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА  
на заседании Методического совета  
МБУ ДО «ЦРДМ им. М.Х. Мокаева»  
Протокол от 30.07.2025г. №7

Директор МБУ ДО «ЦРДМ им. М.Х. Мокаева»

Мисирова Ф.М.  
Приказ от 01.08.2025г. № 23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Введение в медицину»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 11-17 лет  
**Срок реализации:** 3 года, 216 часов  
(1 год-72ч., 2 год-72ч., 3 год-72ч.)  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
**Байзулаева Зарема Малиловна,**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

«Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.
33. Устав МБУ ДО «ЦРДМ им. М. Х. Мокаева» Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы дать учащимся азы медицинской науки, необходимые в повседневной жизни. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или интернет сайтов, которые зачастую носят формальный характер. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих. Программа актуальна в ситуации выбора профессии, это школа воспитания, милосердия к человеку.

**Новизна программы** состоит в том, что она ориентирована на формирование профессионального мышления, закрепление знаний, умений, навыков и выстраивание их в систему ухода за пациентом. Впервые предусмотрено изучение сестринского дела, которое включает в себя выполнение некоторых медицинских процедур и манипуляций. Программа направлена на оказание первой медицинской помощи, овладение сестринскими процедурами.

### **Отличительные особенности**

- **успешность:** успешность обучения определяется способностью учащихся самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- **доступность:** учебный материал изложен в доступной форме.
- **наглядность:** при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- **единство воспитания и обучения:** на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в подборе содержания для образовательной деятельности и организации образовательного

процесса с помощью конкретно выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами программы. Занятия помогают обучающимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у обучающихся правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

**Адресат программы** - обучающиеся 11 - 17 лет.

**Срок реализации** – 3 года, 216 часов

- 1 -ый год обучения «Анатомия и физиология человека» -72 часа
- 2 -ой год обучения «Основы медицинских знаний» - 72 часа
- 3 -ий год обучения «Сестринское дело» - 72 часа

**Режим занятий:**

- 1 -ый год обучения - 2ч. в неделю, 2 раза по 1 часу, 45мин.
- 2 -ой год обучения - 2ч. в неделю, 2 раза по 1 часу , 45мин.
- 3 -ий год обучения -2ч. в неделю, 2 раза по 1 часу , 45мин.

**Наполняемость групп:**

Группа 1-го года обучения формируется из обучающихся 11-14 лет. Количество обучающихся - от 12 до 15.

Группа 2-го года обучения формируется из обучающихся 12-15 лет, переведённых на второй год обучения или после проведения собеседования. Количество обучающихся - от 12 до 15.

Группа 3-го года обучения формируется из обучающихся 13-17 лет, переведенных на третий год обучения. Возможен прием в эти группы подготовленных учащихся из других образовательных учреждений по итогам собеседования. Количество обучающихся - от 12 до 15.

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний, обучающихся по анатомии и физиологии человека.

### **Задачи 1-го года обучения**

**Личностные:**

Воспитать:

- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие и сострадание к больным людям;
- чувство уверенности в своих силах;
- потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучить:

- особенностям расположения, строения органов и систем человека;

- дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- особенностям строения и функций человеческих органов и заболеваний;
- мерам профилактики болезней человека.

### **Метапредметные:**

Развить способности:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект;
- самостоятельно приобретать знания;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- сформировать и развить навыки самостоятельной, творческой работы.

### **Учебный план 1-го года обучения «Анатомия и физиология человека»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Строение клетки.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	Опрос, тестирование
2.1	Тема 1. Клетки и ткани	7	7	-	
2.2	Тема 2. Органы, системы и аппараты.	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Учение о костях и их соединениях</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	Опрос, Практическое задание, тестирование
3.1	Тема 1. Общая анатомия скелета.	6	6	-	
3.2	Тема 2. Мышечная система.	2	2	-	
3.3	Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.	2	2	-	
3.4	Тема 4. Иммобилизация.	3	-	3	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Внутренние органы.</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	Опрос, Практическое задание, наблюдение, тестирование
4.1	Тема 1. Пищеварительная система.	3	3	-	
4.2	Тема 2. Заболевания органов пищеварения.	1	1	-	
4.3	Тема 3. Промывания желудка.	1	-	1	

4.4	Тема 4. Система органов дыхания.	6	5	1	
4.5	Тема 5. Мочевыделительная система.	4	4	-	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Железы внутренней секреции.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Опрос
5.1	Тема 1. Эндокринные железы и их гормоны.	3	3	-	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Учение о сосудах.</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
6.1	Тема 1. Сердце и кровеносные сосуды.	8	8	-	
6.2	Тема 2. Органы кроветворения и иммунной системы.	4	4	-	
6.3	Тема 3. Правила измерения артериального давления.	2	-	2	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Нервная система.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	Опрос
7.1	Тема 1. Классификация нервной системы.	6	6	-	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	Опрос, тестирование, контрольная работа
8.1	Тема 1 Орган зрения.	2	2		
8.2	Тема 2. Органы слуха и равновесия.	1	1	-	
8.3	Тема 3 Органы вкуса и обоняния.	1	1	-	
8.4	Тема 4 Кожа и ее производные.	3	3	-	
8.5	Тема 1. Оказание первой помощи.	2	2	-	
<b>9</b>	<b>Раздел 13. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практическое задание, тестирование
9.1	Тема 1. Проведение собеседование по темам обучения. (Теория)	1	1	-	
9.2	Тема 2. Проведение собеседование по темам обучения. (Практика)	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	

### Содержание учебного плана 1-го года обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие - 1ч.



**Тема 1.1– Знакомство с планом работы объединения - 1ч.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности - 1ч.

## **Раздел 2. Строение тела человека- 9 ч.**

### **Тема 2.1 Клетки и ткани - 7ч.**

Теория: Понятия о клетках. Ткани: эпителиальная, соединительная, кровь и лимфа, мышечная, нервная, скелетная - 7ч.

### **Тема 2.2 Органы, системы и аппараты органов – 2ч**

Теория: Органы и системы органов– 2ч.

## **Раздел 3. Учение о костях и их соединениях - 13ч.**

### **Тема 3.1 Общая анатомия скелета- 6ч.**

Теория: Строение костей, соединение костей, скелет туловища, позвоночный столб, скелет головы, скелет конечностей - 6ч.

### **Тема 3.2Мышечная система – 2ч.**

Теория: Мышцы, их строение. Работа и сила мышц – 2ч.

### **Тема 3.3Оказание первой помощи при травмах – 2ч.**

Теория: Первая помощь при переломах, первая помощь при ушибах – 2ч.

### **Тема 3.4 Иммобилизация – 3ч.**

Практика: Наложение повязок на голову и конечностей, наложение шин, тестирование – 3ч.

## **Раздел 4. Внутренние органы -15ч.**

### **Тема 4.1 Пищеварительная система–3ч.**

Теория: Система органов пищеварения, пищеварение в желудке, всасывание питательных веществ – 3ч.

### **Тема 4.2 Заболевания органов пищеварения – 1ч.**

Теория: Острый гастрит, профилактика– 1ч.

### **Тема 4.3 Промывания желудка – 1ч.**

Практика: Техника промывания желудка– 1ч.

### **Тема: 4.4 Система органов дыхания – 6ч.**

Теория: Воздухоносные пути, и их значение. Строение легких. Физиология дыхания. Газообмен в легких.– 4ч.

Теория: Первая помощь при остановке дыхания – 1ч.

Практика: Техника проведения искусственного дыхания– 1ч.

### **Тема 4.5 Мочевыделительная система– 4ч.**

Теория: Почка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Физиология почек– 4ч.

## **Раздел 5. Железы внутренней секреции - 3ч.**

### **Тема 5.1 Эндокринные железы и их гормоны – 3ч.**

Теория: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, роль гормонов в обмене веществ– 3ч.

## **Раздел 6. Учение о сосудах - 14ч.**

### **Тема 6.1 Сердце и кровеносные сосуды – 8ч.**

Теория: Строение сердца. Работа сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Система верхней полый вены. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. Сердечный цикл. Лимфатическая система – 8ч.

### **Тема 6.2 Органы кроветворения и иммунной системы – 4ч.**

Теория: Костный мозг. Селезенка. Миндалины. Лимфатические узлы – 4ч.

### **Тема 6.3 Правила измерения артериального давления – 2ч.**

Практика: Техника измерения артериального давления, определение пульса, техника проведения непрямого массажа сердца – 2ч.

## **Раздел 7. Нервная система - 6ч.**

### **Тема 7.1 Классификация нервной системы – 6ч.**

Теория: Центральная нервная система: спинной мозг, головной мозг. Периферическая нервная система: черепные нервы, спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая часть вегетативной нервной системы, парасимпатическая часть нервной системы -6ч.

## **Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств - 9ч.**

### **Тема 8.1 Орган зрения – 2ч.**

Теория: Строение и функции органа зрения. Сужение и расширение зрачка - 2ч.

### **Тема 8.2 Органы слуха и равновесия – 1ч.**

Теория: Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Орган равновесия. Вестибулярный аппарат внутреннего уха – 1ч.

### **Тема 8.3 Органы вкуса и обоняния – 1ч.**

Теория: Вкусовые точки. Обонятельные рецепторы – 1ч.

### **Тема 8.4 Кожа и ее производные – 3ч.**

Теория: Строение и функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти. Железы кожи – 6ч.

### **Тема 8.5 Оказание первой помощи – 2ч.**

Теория: Оказание первой помощи при обморожении, оказание первой помощи при солнечном ударе – 2ч.

## **Раздел 9. Итоговое занятие - 2ч.**

### **Тема 9.1 Итоговое занятие – 2ч.**

Теория: Проведение собеседования по темам обучения - 1ч.

Практика: Проведение собеседования по темам обучения - 1ч.

## **Планируемые результаты 1 –го года обучения**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие и сострадание к больным людям;
- воспитано чувство уверенности в своих силах;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучающимися будут:

- обучены особенностям расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- обучены дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- обучены знаниям по строению и функциям человеческих органов и заболеваний;
- обучены мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут:

- развиты способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- развиты способности самостоятельно приобретать знания;
- развиты способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты способности формировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.

## **2 -ой год обучения**

**Цель программы:** обучение основным медицинским понятиям и терминам и применение их на практике, формирование интереса к профессии медика.

**Задачи:**

**Личностные:**

Воспитать:

- уважение к труду медицинских работников;
- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

**Предметные:**

Научить:

- применять теоретические знания для достижения практических целей;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- самостоятельно приобретать знания;
- простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

**Метапредметные:****Развить:**

- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки общения с больными;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Учебный план 2-го года обучения  
«Основы медицинских знаний»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения.	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Медицинские профессии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опрос
2.1	Тема 1. Профессия врач. Медицинская сестра.	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос, викторина
3.1	Тема 1. Медицинские специальности.	1	1	-	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Медицинская этика и деонтология.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практическое задание
4.1	Тема 1. Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии.	1	1	-	
4.2	Тема 2. Практика: решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опрос тестирование

5.1	Тема 1. Анатомии и физиология человека.	1	1	-	
5.2	Тема 2. Системы органов тестирование.	1	1	-	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Тема 1. Характеристика типов ЛПУ и их функции.	1	1	-	Опрос, практическое задание
6.2	Тема 2. Практика: экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ».	1	-	1	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Витамины.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
7.1	Тема 1. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	1	1	-	Опрос
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
8.1	Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	1	1	-	Опрос, тестирование
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
9.1	Тема 1. Народная медицина.	1	1	-	
9.2	Тема 2. Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование.	1	1	-	Опрос
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Общее понятие о болезни.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
10.1	Тема 1. Что такое болезнь?	1	1	-	
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Патология. Терминальное состояние.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение
11.1	Тема 1. Патологическая анатомия и физиология.	1	1	-	
11.2	Тема 2. Практическая работа: Сердечно-легочная реанимация.	1	-	1	
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Хирургия.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
12.1	Тема 1. Понятие хирургии как наука.	10	10	-	
12.2	Тема 2. Практика: остановка кровотечения, правила наложения повязок, шин,	7	-	7	

	жгута. Тестирование.				
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Терапия.</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, контрольная работа, тестирование
13.1	Тема 1. Понятие о терапии.	1	1	-	
13.2	Тема 2. Болезни. Тестирование.	15	15	-	
13.3	Тема 3. Практическая работа. Техника измерения артериального давления, пульса.	2	-	2	
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Инфекционная болезнь.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Опрос
14.1	Тема 1. Понятие «Инфекционная болезнь».	3	3	-	
14.2	Тема 2. Методы асептики и антисептики.	1	1	-	
14.3	Тема 3. Практическая работа: Техника промывание желудка.	1	-	1	Опрос, практическое задание
14.4	Тестирование.	1	1	-	Тестирование
<b>15</b>	<b>Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
15.1	Тема 1. Оказание первой медицинской помощи.	7	7	-	
15.2	Тема 2. Практическая работа. Тестирование.	4	-	4	
<b>16</b>	<b>Раздел 16. Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Собеседовани е, тестирование
16.1	Тема 1. Проведение собеседование по пройденным темам. Тестирование.	3	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного плана

## **2-го года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности - 1ч.**

**Тема 1.1 Знакомство с планом работы объединения – 1ч.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 1ч.

**Раздел 2. Медицинские профессии - 2ч.**

**Тема 2.1 Медицинские профессии – 2ч.**

Теория: Профессия врач, медицинская сестра – 2ч.

**Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей - 1ч.**

**Тема 3.1 Медицинские специальности – 1ч.**

Теория: Медицинские специальности -1ч.

**Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология - 2ч.**

**Тема 4.1 Медицинская этика – 1ч.**

Теория: Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии – 1ч.

**Тема 4.2 Решение ситуационных задач – 1ч.**

Практика: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии – 1ч.

**Раздел 5. Анатомия и физиология - 2ч.**

**Тема 5.1 Анатомия и физиология человека – 1ч.**

Теория: Скелет человека - 1ч.

**Тема 5.2 Системы органов -1ч.**

Практика: Тестирование – 1ч.

**Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями - 2ч**

**Тема 6.1 Знакомство с ЛПУ – 1ч.**

Теория: Характеристика типов ЛПУ и их функции – 1ч.

**Тема 6.2 Экскурсия – 1ч.**

Практика: Экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ» - 1ч.

**Раздел 7. Витамины - 1ч.**

**Тема 7.1 Витамины – 1ч.**

Теория: Водорастворимые и жирорастворимые витамины – 1ч.

**Раздел 8. Здоровый образ жизни - 1ч.**

**Тема 8.1 Здоровый образ жизни – 1ч.**

Теория: Факторы, влияющие на здоровье человека – 1ч.

**Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина - 2ч.**

**Тема 9.1 Народная медицина – 1ч.**

Теория: Народная медицина, ее связь с научной медициной – 1ч.

**Тема 9.2 Цветотерапия – 1ч.**

Теория: Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование – 1ч.

## **Раздел 10. Общее понятие о болезни - 1ч.**

### **Тема 10.1 Общее понятие о болезни – 1ч.**

Теория: Что такое болезнь? – 1ч.

## **Раздел 11. Патология. Терминальное состояние - 2ч.**

### **Тема 11.1 Патология – 1ч.**

Теория: Патологическая анатомия и физиология – 1ч.

### **Тема 11.2 Сердечно-легочная реанимация -1ч.**

Практика: Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких – 1ч.

## **Раздел 12. Хирургия - 17ч.**

### **Тема 12.1 Понятие о хирургии – 10ч.**

Теория: Понятие о хирургии, десмургия, виды перевязочного материала и повязок, травмы их виды, характеристика, иммобилизация, кровотечение их виды, характеристика, остановка кровотечения, раны их виды, характеристика, ожоги их виды, характеристика, хирургическая инфекция, электротравма, сотрясение головного мозга, Аптечка и правила ее использование – 10ч.

### **Тема 12.2 Правила наложения повязок – 7ч.**

Практика: Техника остановки кровотечения. Косыночные повязки, Прощевидные повязки, бинтовые повязки, повязки на верхнюю конечность, повязки на нижнюю конечность, правила наложения шин, правила наложения жгута, правила обработки ран – 7ч.

## **Раздел 13. Терапия - 18ч.**

### **Тема 13.1 Терапия – 1ч.**

Теория: Понятие о терапии – 1ч.

### **Тема 13.2 Внутренние болезни – 15ч.**

Теория: Болезни сердца, артериальная гипертензия, ангина, грипп, ОРЗ, острый бронхит, вегетососудистая дистония, обморок, гастрит, холецистит, панкреатит, пиелонефрит, сахарный диабет, аллергия, температура тела, тестирование – 30ч.

### **Тема 13.3 Измерения АД, пульса – 2ч.**

Практика: Техника измерения АД (артериальное давление), техника измерения пульса, тестирование – 2ч.

## **Раздел 14. Инфекционная болезнь - 6ч.**

### **Тема 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь» - 3ч.**

Теория: Понятие «Инфекционная болезнь», детские инфекционные болезни, пищевое отравление – 3ч.

### **Тема 14.2 Асептика и антисептика – 1ч.**

Теория: Методы асептики и антисептики – 1ч.

### **Тема 14.3 Техника промывания желудка - 2ч.**



Практика: Техника промывания желудка, – 1ч.

Теория: Тестирование – 1ч.

## **Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи - 11ч.**

### **Тема 15.1 Оказания первой медицинской помощи -6ч.**

Теория: Солнечный удар, утопления, укусы животных и насекомых, укусы змей, понятие об ожогах, обморожения – 6ч.

### **Тема 15.2 Техника оказания первой медицинской помощи – 5ч.**

Практика: Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, определение площади ожога, правила наложение стерильной повязки – 4ч.

Теория: тестирование – 1ч.

## **Раздел 16. Итоговое занятие - 3ч.**

### **Тема 16.1 Повторение пройденного материала – 3ч.**

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -1ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика), тестирование -2ч.

## **Планируемые результаты**

### **2 –го года обучения**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано уважение к труду медицинских работников;
- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- воспитано осознание личной ответственности за свое здоровье;

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам медицинских знаний;
- обучены наукам, изучающим организм человека и его здоровье;
- обучены особенностям строения и функций органов и систем человека, и заболеваний внутренних органов;
- обучены правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- обучены правилам выполнения медицинских процедур;

#### **Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки общения с больными;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;

- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

### **3-ий год обучения**

**Цель:** повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по медицинскому профилю и формирование самых необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### **Задачи**

##### **Личностные:**

Воспитать:

- сочувствие и сострадание к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику;
- чувство уверенности в своих силах.

##### **Предметные:**

Обучить:

- основам сестринского дела;
- основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- измерять артериальное давление, пульс;
- выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- ставить компрессы, горчичники и банки;
- правилам ухода за больными;
- правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

##### **Метапредметные:**

Развить:

- способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Учебный план 3-го года обучения  
«Сестринское дело»**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Опрос
1.1	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
1.2	Тема 2. История сестринского дела.	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Анатомия и физиология.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
2.1	Тема 1. Понятие анатомии и физиологии как науки.	4	4	-	
2.2	Тема 2 Практическая работа: Определение искривление позвоночника.	2	-	2	
2.3	Тестирование.	1	1	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сестринское дело.</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
3.1	Тема 1. Отвлекающая терапия.	11	11	-	
3.2	Тема 2. Медицинские процедуры.	9	-	9	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Виды инъекции.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
4.1	Тема 1. Правила выполнения инъекции.	3	3	-	
4.2	Тема 2. Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции.	3	-	3	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
5.1	Тема 1. Оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Солнечный удар. Электротравма. Утопления.	3	3	-	
5.2	Тема 3. Укусы животных и насекомых. Укусы пауков.	2	2	-	

5.3	Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях: Ожоги. Отравление. Отморожение. Травмы.	4	4	-	
5.4	Тема 5. Практическая работа.	9	-	9	
5.5	Тестирование.	1	1	-	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Общий уход за больными.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Опрос
6.1	Тема 1. Общие правила по уходу за больными. Уход за кожей и профилактика пролежней.	2	2	-	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Лечебное питание.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, практическое задание
7.1	Тема 1. Понятие «Лечебное питание». Диетотерапия.	2	2	-	
7.2	Тема 2. Практика: Составление диеты.	1	-	1	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
8.1	Тема 1. Виды кровотечений.	2	2	-	
8.2	Тема 2. Повязки. Техника наложение давящей повязки, жгута. Тестирование.	3	1	2	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Переломы костей, их распознавание.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
9.1	Тема 1. Переломы открытые и закрытые.	2	2	-	
9.2	Тема 2. Иммобилизация. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.	3	1	2	
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, практическое задание, тестирование, экзамен
10.1	Тема 1. Повторение пройденного материала. (Теория). Повторение пройденного материала. (Практика)	2	1	1	
10.2	Тема 2. Проведение экзамена, тестирование.	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

## **Содержание учебного плана 3-го года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие - 2ч.**

#### **Тема 11.1 Вводное занятие. Знакомство с планом работы - 1ч.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 1ч.

#### **Тема 11.2 История сестринского дела – 1ч.**

Теория: Сестринское дело – 1ч.

### **Раздел 2. Анатомия и физиология - 7ч.**

#### **Тема 2.1 Теория: Анатомия и физиология – 4ч.**

Теория: Системы органов, скелет человека, сердечно-сосудистая система, дыхательная система - 4ч.

#### **Тема 2.2 Определение искривление позвоночника и плоскостопие – 3ч.**

Практика: Определение искривление позвоночника, плоскостопие – 2ч.

Тестирование – 1ч.

### **Раздел 3. Сестринское дело - 20ч.**

#### **Тема 3.1 Отвлекающая терапия – 10ч.**

Теория: Отвлекающая терапия, постановка горчичников, постановка банок, применение грелки и пузыря со льдом, горчичные ножные ванны, компрессы, согревающие и холодные, гирудотерапия, втирания мази, растирания, температура тела и её измерение, артериальное давление – 10ч.

#### **Тема 3.2 Медицинские процедуры – 10ч.**

Практика: Техника измерение температуры, техника постановки горчичников, техника постановки банок, техника применения грелки и пузыря со льдом, техника подсчета пульса, техника измерение артериального давления, техника промывание желудка, техника постановки согревающего компресса, техника наложения жгута, закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши – 9ч.

Тестирование - 1ч.

### **Раздел 4. Виды инъекции - 6ч.**

#### **Тема 4.1 Правила выполнения инъекции – 3ч.**

Теория: Подготовка и выполнение в/в инъекции, подготовка и выполнение в/м инъекции, подготовка и выполнение п/к инъекции – 3ч.

#### **Тема 4.2 Техника выполнения инъекции – 3ч.**

Практика: Техника выполнения в/в инъекции, техника выполнения в/м инъекции, техника выполнения п/к инъекции – 3ч.

### **Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях - 19ч.**

#### **Тема 5.1 Оказания первой медицинской помощи – 3ч.**

Теория: Солнечный удар, электротравма, утопления – 3ч.

#### **Тема 5.2 Укусы насекомых – 2ч.**

Теория: Укусы животных и насекомых, укусы пауков – 2ч.

### **Тема 5.3 Первая помощь при несчастных случаях – 5ч.**

Теория: Ожоги, пищевое отравление, отморожение, травмы – 4ч.

Тестирование – 1ч.

### **Тема 5.4 Практическая работа - 9ч.**

Практика: Техника обработки ран, техника наложения стерильной повязки, техника наложения шин и подручных средств, техника наложения повязок, техника наложения жгута, техника выполнения непрямого массажа сердца, техника выполнения искусственной вентиляции легких, техника определения площади ожога – 9ч.

## **Раздел 6. Общий уход за больными - 2ч.**

### **Тема 6.1 Уход за больными – 2ч.**

Теория: Общие правила по уходу за больными, уход за кожей и профилактика пролежней - 2ч.

## **Раздел 7. Лечебное питание - 3ч.**

### **Тема 7.1 Диетотерапия – 2ч.**

Теория: Понятие «лечебное питание», диетотерапия. Разгрузочные диеты – 2ч.

### **Тема 7.3 Лечебная диета – 1ч.**

Практика: Составление диеты – 1ч.

## **Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях - 5ч.**

### **Тема 8.1 Виды кровотечений и их характеристика – 2ч.**

Теория: Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения – 2ч.

### **Тема 8.2 Повязки – 3ч.**

Практика: Техника наложение давящей повязки, техника наложение жгута – 2ч. Тестирование – 1ч.

## **Раздел 9. Переломы костей, их распознавание - 5ч.**

### **Тема 9.1 Переломы костей, виды – 2ч.**

Теория: Переломы открытые и закрытые, первая медицинская помощь при переломах – 2ч.

### **Тема 9.2 Иммобилизация – 3ч.**

Практика: Техника наложения шин и подручных материалов, техника наложения повязок – 2ч.

Тестирование – 1ч.

## **Раздел 10. Итоговое занятие. 3ч.**

### **Тема 10.1 Повторение пройденного материала – 2ч.**

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -1ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика) – 1ч.

### **Тема 10.2 Экзамен – 1ч.**

Практика: Проведение устного экзамена, итоговое тестирование – 1ч.

## **Планируемые результаты 3-го года обучения**

### **Личностные:**

У обучающихся будет выработано/выработана:

- выработано сочувствие и сострадание к больным людям;
- выработана потребность в здоровом образе жизни;
- выработано осознание личной ответственности за свое здоровье;
- выработана творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику;
- выработано чувство уверенности в своих силах.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам сестринского дела;
- обучены основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- обучены правилам выполнения несложных медицинских процедур;
- обучены теоретическим знаниям для достижения практических целей;
- обучены правилам ухода за больными.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	1.09.25	31.05.26	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения (базовый уровень)	1.09.26	31.05.27	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
3 год обучения (базовый уровень)	1.09.27	31.05.28	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном кабинете. В кабинете используются медицинские инструменты и приборы, муляжи, плакаты, которые используются в образовательном процессе, специальная и учебная литература. Таблицы - «Скелет человека», «Схема кровообращения человека», «Строение сердца и сосудов», «Строение органов дыхания», «Строение органов пищеварения», «Строение органов мочевого выделения», «Витамины», «Комплект таблиц по оказанию первой медицинской помощи». Оборудование - медицинская кушетка, процедурный столик, муляжи, лестничные шины, шприцы одноразовые, пинцет, жгут для остановки артериального кровотечения, биксы для стерилизации ватных шариков,



медицинская аптечка, перевязочный материал (вата, бинты, лейкопластырь), медицинские банки, лоток медицинский, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп.

### **Методы работы:**

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- кейс-метод (решение конкретных проблемных ситуационных задач);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения);
- исследовательские (исследования, проекты).

### **Методы воспитания**

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### **Педагогические технологии**

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.
- игровые технологии и т.д.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Рабочие тетради, пособия, брошюры, цифровые образовательные ресурсы, использование презентации.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Учебно-воспитательные технологии
- Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии

## **Формы аттестации. Виды контроля**

### **1-го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются собеседование с учащимися, и беседы с их родителями.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы контроля: наблюдение, опрос, групповой анализ. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

### **2 -го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года. Для этого используется собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года в виде наблюдения, группового анализа, дискуссии, практической работы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются заранее.

### **3 -го года обучения**

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года, в виде собеседования с обучающимися.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы текущего контроля: наблюдение, самостоятельная работа, групповой анализ, тестирование. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, практической работы.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по результатам обучения - в форме тестирования, практических заданий, рефератов и экзамена. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

## Оценочные материалы

- тестирование,
- билеты,
- опросники,
- карточки с заданиями,
- критерии оценок.

### Критерии оценки

Теоретические знания и практические умения, и навыки, оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровень усвоения	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка	3	4	5
<b>1 год обучения</b>	Обучающийся имеет частичные представления о строении человека. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путает порядок следования органов в системе органов. Не может назвать функции отдельных органов. Познавательное отношение неустойчиво. Редко самостоятельно выполняет трудовые процессы.	Обучающийся имеет хорошие представления о строении человека. Умеет самостоятельно применять знания, планировать и делать выводы. Хорошо знает терминологию. Знает порядок следования органов в системах органов. Делает ошибки в определении функций отдельных органов. Достигает хороших результатов при выполнении трудовых процессов.	Обучающийся знает определения основных понятий, владеет терминологией. Знает основные правила здорового образа жизни и применяет их. Знает строение систем органов, их функциональные особенности в норме и патологии, причины некоторых заболеваний, лекарственные растения. Самостоятельно применяет знания при анализе новых ситуаций.
<b>2 год обучения</b>	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.	Обучающиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
<b>3 год обучения</b>	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают	Обучающиеся должны знать медицинские термины, основные	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской

	существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.	правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, манипуляции сестринского дела, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
--	---	--	---

### Методическое и дидактическое обеспечение программы 1 -го года обучения

№	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приемы	формы занятий	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Вводное занятие.</b> 1.1 Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие	Опрос
2	<b>Раздел</b> <b>2Строениеклетки.</b> 2.1 Клетки и ткани. 2.2 Органы, системы и аппараты органов.	Словесный наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Швырев А.А/ под. общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии	Опрос, тестирование
3	<b>Раздел 3. Учение о костях и их соединениях.</b> 3.1 Общая анатомия скелета. 3.2 Мышечная система. 3.3Оказание первой помощи при травмах. 3.4Иммобилизация.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
4	<b>Раздел 4. Внутренние</b>	Словесный	Лекция,	Уч. плакаты	собеседование

	<b>органы.</b> 4.1 Пищеварительная система. 4.2 Заболевания органов пищеварения. 4.3 Промывания желудка. 4.4 Система органов дыхания. 4.5 Мочевыделительная система.	Практический Наглядный	Объяснение материала	Учебник Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, уч. диск. Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	опрос, практическая работа, наблюдение
5	<b>Раздел 5 Железы внутренней секреции.</b> 5.1 Эндокринные железы и их гормоны.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос
6	<b>Раздел 6.Учение о сосудах.</b> 6.1 Сердце и кровеносные сосуды. 6.2Органы кроветворения и иммунной системы. 6.3 Правила измерения артериального давления.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск,Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
7	<b>Раздел 7.Нервная система.</b> 7.1 Классификация нервной системы.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос
8	<b>Раздел 8. Анатомия и физиология органов чувств.</b> 8.1 Орган зрения. 8.2 Органы слуха и равновесия. 8.3 Органы вкуса и обоняния. 8.4 Кожа и ее производные. 8.5 Оказание первой	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, Учебник Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.	Опрос, тестирование, контрольная работа

	помощи.				
9	<b>Раздел 9 Итоговое занятие.</b> 9.1 Проведение собеседование по пройденным темам. (теория, практика)	Словесный	Беседа, рассказ	Плакаты, уч. диск,	Опрос, практическое задание, тестирование

## Методическое и дидактическое обеспечение программы 2 -го года обучения

№	Разделы и Темы занятий	методы и приемы	формы занятий	методические пособия, ЭОР	формы контроля
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности.</b> 1.1 Знакомство с планом работы объединения.	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»	Опрос
2	<b>Раздел 2. Чем привлекательна профессия медика?</b> 2.1 Врач. 2.2 Медицинская сестра.	Словесный	Лекция, Объяснение материала	<a href="#">Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история (medru.su)</a>	Опрос
3	<b>Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей.</b> 3.1 Медицинские специальности.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	<a href="#">Специальности врачей: перечень видов профессий (foodandhealth.ru)...</a>	Опрос, викторина
4	<b>Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология.</b> 4.1 Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии. 4.2 Практическая работа: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Томащик Т.Е., Королева Е.Г. «Курс лекций по деонтологии».	Опрос, практическое задание
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология.</b> 5.1 Анатомии и физиология человека.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология	Опрос тестирование

	5.2 Практическая работа.			Человек» Р.Д.Маш А.Г.Драгомило в	
6	<b>Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b> 6.1 Характеристика типов ЛПУ и их функции. 6.2 Практическая работа. Экскурсия в ГБУЗ «ЦРП».	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, экскурсия	Интернет сайт <a href="http://lektsii.org">Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация. (lektsii.org)</a>	Опрос, практическое задание
7	<b>Раздел 7. Витамины.</b> 7.1 Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	Опрос
8	<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни.</b> 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. Детская энциклопедия. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить?	Опрос
9	<b>Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b> 9.1 Народная медицина. 9.2 Цветотерапия. Ароматерапия.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Ужегов Г.Н. Официальная и народная медицина Складчиков Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения.	Опрос, тестирование
10	<b>Раздел 10. Общие понятие о болезни.</b> 10.1 Что такое болезнь?	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	Опрос
11	<b>Раздел 11. Патология. Терминальное состояние.</b> 11.1 Патологическая анатомия и физиология. 11.2 Практическая работа. Техника непрямого массажа сердца. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Интернет сайт <a href="http://infourok.ru">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a>	Опрос, практическое задание, наблюдение

12	<b>Раздел 12. Хирургия.</b> 12.1 Понятие хирургии как наука. 12.2 Практическая работа: правила наложения повязок, шин, жгута. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко Рубан Э.Д. Хирургия	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
13	<b>Раздел 13. Терапия.</b> 13.1 Понятие терапии как наука. 13.2 Болезни. 13.3 Практическая работа. Правила измерения артериального давления, пульса. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.  Богомоллов В.В. Внутренние болезни.	Опрос, практическое задание, наблюдение, контрольная работа, тестирование
14	<b>Раздел 14. Инфекционная болезнь.</b> 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь». 14.2 Методы асептики и антисептики. 14.3 Практическая работа. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учеб, пособие» 2007	Опрос, практическое задание, тестирование
15	<b>Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b> 15.1 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравма. Утопления. 15.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. 15.3 Понятие об ожогах. Отморожения. 15.4 Практическая работа. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» <a href="#">Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» (edumsko.ru)</a>  Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
16	<b>Раздел 16. Итоговое занятие.</b> 16.1 Проведение собеседование по пройденным темам.	Словесный	Беседа, Рассказ, объяснение материала	Уч. пособие	Собеседование, тестирование



	16.2 Тестирование.				
--	--------------------	--	--	--	--

**Методическое и дидактическое обеспечение программы  
3 -го года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и Темы занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>формы занятий</b>	<b>методические пособия, ЭОР</b>	<b>формы контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> 1.1 Инструктаж по технике безопасности. 1.2 История сестринского дела.	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела.	Опрос
2	<b>Раздел 2. Анатомия и физиология.</b> 2.1 Понятие анатомии и физиологии как науки. 2.2 Практическая работа: Определение искривление позвоночника. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
3	<b>Раздел 3. Сестринское дело.</b> 3.1 Отвлекающая терапия. 3.2 Сестринское дело. 3.3 Практическая работа.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. <a href="#">Отвлекающая терапия (studfile.net)</a> Савинов В.А. «Гирудотерапия»	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
4	<b>Раздел 4. Инъекции</b> 4.1 Правила выполнения инъекции. 4.2 Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле.	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
5	<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая неотложная п	Опрос, практическое задание,

	<p>5.1 Солнечный и тепловой удар. Электротравма. Утопления.</p> <p>5.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. Укусы пауков.</p> <p>5.3 Травмы.</p> <p>5.4 Практическая работа. Тестирование.</p>			<p>омощь»</p> <p><a href="#">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a></p> <p>Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи.</p>	наблюдение, тестирование
6	<p><b>Раздел 6. Общий уход за больными.</b></p> <p>6.1 Общие правила по уходу за больными.</p> <p>6.2 Уход за кожей и профилактика пролежней.</p>	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	<p>Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу.</p> <p>Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными.</p>	Опрос
7	<p><b>Раздел 7. Лечебное питание.</b></p> <p>7.1 Понятие «лечебное питание». Диетотерапия.</p> <p>7.2 Практика: Составление диеты.</p>	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	<p>Диетология - Барановский Ю.А., Покровский А.А. Беседы о питании.</p> <p><a href="#">radmed.ru/service/s/recommendations/893/</a></p>	Опрос, практическое задание
8	<p><b>Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.</b></p> <p>8.1 Виды кровотечений</p> <p>8.2 Практическая работа: техника наложение давящей повязки. Тестирование.</p>	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	<p>Справочник «Скорая и неотложная помощь»</p> <p><a href="#">Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)</a></p>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование
9	<p><b>Раздел 9. Переломы костей, их распознавание.</b></p> <p>9.1 Переломы открытые и закрытые.</p>	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	<p>Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко, Рубан Э.Д.</p>	Опрос, практическое задание, наблюдение, тестирование

	9.2 Практическая работа. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.			Хирургия Справочник «Скорая и неотложная помощь»	
10	<b>Раздел 10. Итоговое занятие.</b> 10.1 Повторение пройденного материала. 10.2 Экзамен за три года обучения.	Словесный Наглядный Практический	Беседа, рассказ	уч. пособие	Опрос, практическое задание, тестирование, экзамен

### Список литературы для педагогов

1. Бова А.А. Внутренние болезни. Учебник. -М: Медицина,2020.
2. Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учеб, пособие» приор: инфра-м, 2019. — 319 с
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.
4. Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника. Сост. Мн.: Валиев, 2015.
5. Диетология - Барановский Ю.А. Год выпуска: 2016.
6. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. Издательство: Медицина, 2013.
7. Инькова А.Н. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: АСТ, 2014.
8. Кильдияровой Р.Р. Детские болезни. Учебник издатель ГЭОТАР-Медиа 2015.
9. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов Н/Д, 2014. -432с.
10. Обуховец Т.П.; Сестринское дело в терапии: Практикум / под.ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 2-е -Ростов н/д: «Феникс», 2015.
11. Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Москва, "Медицина", 2016.
12. Покровский А.А. Беседы о питании. Москва 2016
13. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными. -М.: РИПОЛ классик, 2015.
14. Рубан Э.Д. Хирургия, Издательство; Феникс, 2023г. 570 стр.
15. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.
16. Скляревский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения. М.: Евразийский регион, 2015.
17. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. 2013г.
18. Савинов В.А. «Гирудотерапия» 2014.
19. Ужегов Г.Н. Официальная и народная медицина, Издательство: Эксмо 2011 Страниц: 976.
20. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Учебник Феникс, 2022г.
21. Хетагурова, А.К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры/ А.К. Хетагурова. –М.: Медицинский проект, 2008. – 72с.
22. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие. Феникс, 2022г.
23. Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф. Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд.2-е -Ростов н/Д: Феникс, 2021г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»; Москва «Просвещение» 2013.
2. Драгомилов А.Г, Р.Д.Маш 2016г. Учебник «Биология Человек».
3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия. М.: Физкультура и спорт 2015.
4. Федюкович Н.И. «Основы медицинских знаний» Учеб. пособие для учащихся 10-11кл.» Серия Учебники 21 века»-Ростов Н/Д.: «Феникс», 2016. - 320с.
5. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. М.: Просвещение 2014.
6. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить? Нальчик. Эльбрус. 2017

### **Интернет – ресурсы:**

1. [Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. [Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» \(edumsko.ru\)](http://edumsko.ru)
3. [Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация. \(lektsii.org\)](http://lektsii.org)
4. [Отвлекающая терапия \(studfile.net\)](http://studfile.net)
5. [Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история \(medru.su\)](http://medru.su)
6. [Специальности врачей: перечень видов профессий \(foodandhealth.ru\)](http://foodandhealth.ru)
7. [skkd.kb.ru>pacientam/informaciya-dlya-roditelej/...](http://skkd.kb.ru/pacientam/informaciya-dlya-roditelej/)
8. [radmed.ru>services/recomendations/893/](http://radmed.ru/services/recomendations/893/)
9. [openfito.ru>art/14-sovet/10-narodnaya-vs-...](http://openfito.ru/art/14-sovet/10-narodnaya-vs-...)

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной  
администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 14 лет  
**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний, обучающихся по анатомии и физиологии человека.

**Задачи 1-го года обучения:**

**Личностные:**

Воспитать:

- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие и сострадание к больным людям;
- чувство уверенности в своих силах;
- потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучить:

- особенностям расположения, строения органов и систем человека;
- дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- особенностям строения и функций человеческих органов и заболеваний;
- мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

Развить способности:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект;
- самостоятельно приобретать знания;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- сформировать и развить навыки самостоятельной, творческой работы.

**Планируемые результаты  
1 –го года обучения**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие и сострадание к больным людям;
- воспитано чувство уверенности в своих силах;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Обучающимися будут:

- обучены особенностям расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- обучены дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- обучены знаниям по строению и функциям человеческих органов и заболеваний;
- обучены мерам профилактики болезней человека.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут:

- развиты способности работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- развиты способности самостоятельно приобретать знания;
- развиты способности давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты способности формировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.



**Календарно-тематический план  
1 года обучения «Анатомия и физиология человека»**

№ п/ п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			1. Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности. Проведение собеседование.	-	Собеседование
2			2. Строение клетки.	9	Изучить особенности строение клеток, деление клетки: митоз и мейоз.		Опрос
			Понятия о клетках.	1			
3			Эпителиальная ткань.	1	Изучить строение и функции эпителиальной ткани, определить в каких органах она находится.	-	Опрос
4			Соединительная ткань.	1	Изучить строение соединительной ткани и ее вспомогательную роль в органах.	-	Опрос
5			Кровь и лимфа.	1	Изучить строение и функции внутренней среды организма.	-	Опрос, тестирование
6			Мышечная ткань.	1	Изучить строение и функции мышечной ткани и ее роль в организме человека.	-	Опрос

7			Нервная ткань.	1	Изучить строение и функции нервной ткани.	-	Опрос
8			Скелетная ткань	1	Основные характеристики и функции скелетной ткани.	-	Опрос
9			Органы, системы и аппараты органов.	1	Изучить строение и функции органов и систем.	-	Опрос
10			Системы органов.	1	Ознакомление с системами органов человека.	-	Опрос
11			<b>3.Учение о костях и их соединениях.</b>	<b>13</b>	Познакомится с общей структурой и функциями скелета человека.	-	Опрос
			Общая анатомия скелета. Строение костей.	1			
12			Соединение костей.	1	Изучить виды соединения костей.	-	Опрос
13			Скелет туловища.	1	Изучить строение и функции основных частей скелета туловища.	-	Опрос
14			Позвоночный столб.	1	Объяснить структуру позвоночного столба и строение позвонков.	-	Опрос
15			Скелет головы.	1	Изучить строение и функции черепа.	-	Опрос
16			Скелет конечностей.	1	Изучить строение и функции верхних и	-	Опрос

					нижних конечностей..		
17			Мышечная система. Мышцы, их строение.	1	Объяснение устройство мышц человека, их разновидности.	-	Опрос
18			Работа и сила мышц.	1	Изучить понятие мышечной силы и механизм их работы.	-	Опрос, тестирование
19			Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при переломах.	1	Объяснить признаки перелома костей и правила оказания первой помощи.	-	Опрос
20			Первая помощь при ушибах	1	Научить распознавать симптомы ушиба.	-	Опрос
21			Иммобилизация. Наложение повязок на голову.	1	-	Продemonстрировать технику правильного наложения различных типов повязок на голову.	Опрос, практическое задание, наблюдение
22			Наложение повязок на конечностей.	1	-	Продemonстрировать наложение повязок, соблюдая последовательность действий и безопасность, учитывая принципы асептики.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Наложение шин.	1	-	Освоение практических навыков наложения транспортных шин и порядок ее закрепления.	Опрос, практическое задание, наблюдение
24			<b>4 Внутренние органы. Пищеварительная система.</b>	<b>15</b>	Изучить органы пищеварительной системы их строение и функции.	-	Опрос
			Система органов пищеварения.	1			

25			Пищеварение в желудке.	1	Объяснить процесс пищеварения в желудке, раскрывая механизмы секреции желудочного сока.	-	Опрос
26			Всасывание питательных веществ.	1	Изучить процесс всасывания питательных веществ в кровь и лимфу.	-	Опрос
27			Заболевания органов пищеварения. Острый гастрит, профилактика.	1	Рассказать о причинах возникновения острого гастрита и симптомах заболевания.	-	Опрос
28			Промывания желудка. Техника промывания желудка.	1	-	Освоение практических навыков техники промывания желудка	Опрос, практическое задание, наблюдение
29			Система органов дыхания. Воздухоносные пути, и их значение.	1	Ознакомится с системой воздухоносных путей, объяснив роль в проведении воздуха в легкие.	-	Опрос
30			Строение легких.	1	Объяснить, что легкие состоят из альвеол, окруженных сетью капилляров, обеспечивающих газообмен.	-	Опрос
31			Физиология дыхания.	1	Познакомится с механизмом вдоха и выдоха, вентиляцией легких и с процессом	-	Опрос

					газообмена в альвеолах.		
32			Газообмен в легких.	1	Объяснить процесс газообмена в легких, переход кислорода из воздуха в кровь и удаление углекислого газа.	-	Опрос
33			Первая помощь при остановке дыхания	1	Ознакомится с основными признаками остановки дыхания, и отработать правильный алгоритм действий.	-	Опрос
34			Техника проведения искусственного дыхания	1	-	Обучение технике проведения искусственного дыхания, включая правильное положение тела пострадавшего и последовательность действий при выполнении процедуры.	Опрос, практическое задание, наблюдение
35			Мочевыделительная система. Почка.	1	Изучить строение и функции мочевыделительной системы.	-	Опрос
36			Мочеточники.	1	Изучить строение и функции мочеточников.	-	Опрос
37			Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	1	Познакомить обучающихся с анатомией и функциями мочевого пузыря и мочеиспускательного	-	Опрос

					канала, объясняя, объяснив их роль в процессе выведения мочи из организма.		
38			Физиология почек. Тестирование.	1	Изучить строение и функции почек.	-	Опрос, тестирование
39			<b>5. Железы внутренней секреции.</b>	<b>3</b>	Эндокринные железы выделяют гормоны, регулирующие важные функции организма, такие как рост, обмен веществ и развитие.	-	Опрос
			Эндокринные железы и их гормоны.	1			
40			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Изучить строение и функции желез внешней, внутренней и смешанной секреции.	-	Опрос
41			Роль гормонов в обмене веществ.	1	Научить детей понимать, как баланс гормонов влияет на здоровье и правильное функционирование организма.	-	Опрос
42			<b>6. Учение о сосудах. Сердце и кровеносные сосуды.</b>	<b>14</b>	Познакомить обучающихся с сосудистой системой, ее компонентами и рассмотреть строение сердца.	-	Опрос
			Строение сердца.	1			
43			Работа сердца.	1	Разъяснить цикл работы сердца, явление автоматизма	-	Опрос

					сердца.		
44			Кровеносные сосуды: артерия, вены, капилляры.	1	Объяснить строение и функции кровеносных сосудов.	-	Опрос
45			Система верхней полой вены.	1	Изучить систему верхней полой вены.	-	Опрос
46			Малый круг кровообращения.	1	Изучить, как работает малый круг кровообращения, начиная от правого желудочка и заканчивая левым предсердием.	-	Опрос
47			Большой круг кровообращения.	1	Изучить, как работает большой круг кровообращения, начиная от левого желудочка и заканчивая правым предсердием.	-	Опрос
48			Сердечный цикл.	1	Объяснить циклическую деятельность сердца, включающую фазы сокращения и расслабления желудочков и предсердий.	-	Опрос, тестирование
49			Лимфатическая система.	1	Изучить строение и функции лимфатической системы.	-	Опрос

50			Органы кроветворения. Костный мозг.	1	Объяснить, что костный мозг является органом кроветворения, производящим красные и белые кровяные клетки.	-	Опрос
51			Селезенка.	1	Изучить строение и функции селезенки.	-	Опрос
52			Органы иммунной системы. Миндалины.	1	Объяснить, что миндалины являются частью иммунной системы, они вырабатывают антитела и лейкоциты.	-	Опрос
53			Лимфатические узлы.	1	Изучить строение и функции лимфатических узлов.	-	Опрос
54			Правила измерения артериального давления. Техника измерения артериального давления, определение пульса.	1	-	Научить технике измерения артериального давления, прослушивать сердечные тоны и подсчитывать пульс за минуту.	Опрос, практическое задание, наблюдение
55			Техника проведения непрямого массажа сердца.	1	-	Обучить технике проведения непрямого массажа сердца, включая правильное положение тела пострадавшего и последовательность действий при выполнении процедуры.	Опрос, практическое задание, наблюдение



56			<b>7. Нервная система. Классификация нервной системы.</b>	<b>6</b>	Изучить строение и функции спинного мозга. Спинной мозг является частью центральной нервной системы, он расположен в позвоночном канале.	-	Опрос
			Центральная нервная система: спинной мозг.	1			
57			Головной мозг.	1	Объяснить строение головного мозга, выделить его основные отделы и раскрыть их функции.	-	Опрос
58			Периферическая нервная система: черепные нервы,	1	Изучить периферическую нервную систему, рассказав, как она передает сигналы от мозга и спинного мозга к различным частям тела.	-	Опрос
59			Спинномозговые нервы.	1	Объяснить, что спинномозговые нервы отходят от спинного мозга и отвечают за передачу сигналов по всему телу, контролируя ощущения и движения.	-	Опрос
60			Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая	1	Изучить вегетативную нервную систему,	-	Опрос

			часть вегетативной нервной системы,		управляющей произвольными функциями организма (дыхание, сердцебиение, пищеварение).		
61			Парасимпатическая часть нервной системы.	1	Объяснить, что парасимпатическая нервная система отвечает за состояние отдыха и восстановления организма, снижая частоту сердцебиения и артериальное давление.	-	Опрос
62			<b>8. Анатомия и физиология органов чувств. Орган зрения.</b>	<b>9</b>	Изучить строение и функции органа зрения, и разобраться, как происходит восприятия света и преобразования изображений.	-	Опрос
			Строение и функции органа зрения.	1			
63			Сужение и расширение зрачка.	1	Объяснить, что зрачок расширяется в темноте и сужается на свету. Изменение размера зрачка регулируется специальными мышцами радужки.	-	Опрос
64			Наружное, среднее и внутреннее ухо. Орган	1	Изучение строение уха: наружное,	-	Опрос

			равновесия.		среднее, внутреннее и объяснить, как звуковые волны проходят через эти отделы.		
65			Органы вкуса и обоняния. Вкусовые точки. Обонятельные рецепторы.	1	Изучить органы восприятия вкуса и запаха, объяснив, что вкусовые рецепторы расположены на языке, а обонятельные – в слизистой оболочке носа.	-	Опрос
66			Кожа и ее производные. Строение и функции кожи.	1	Изучить строение и функции кожи, объяснить, что кожа состоит из трех слоев: эпидермиса, дермы, гиподермы.	-	Опрос
67			Производные кожи: волосы, ногти.	1	Изучить волосы и ногти как производные кожи, объяснив их состав, функции и методы ухода за ними.	-	Опрос
68			Железы кожи.	1	Изучить кожные железы: потовые, сальные, молочные, объясняя их функции в поддержании температуры тела, увлажнении кожи и защите от	-	Опрос

					микроорганизмов.		
69			Оказание первой помощи при обморожении.	1	Объяснить признаки обморожения и необходимые действия оказание первой помощи.	-	Опрос
70			Оказание первой помощи при солнечном ударе.	1	Изучить признаки солнечного удара и порядок действий оказание первой помощи.	-	Опрос, контрольная работа
71			<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Опрос
			Проведение собеседование по темам первого года обучения. (Теория)	1			
72			Проведение собеседование по темам первого года обучения. (Практика)	1	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Опрос, практическое задание, наблюдение
			<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 15 лет  
**Год обучения:** 2 -ой год обучения

**Автор - составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

**Цель программы:** обучение основным медицинским понятиям и терминам и применение их на практике, формирование интереса к профессии медика.

**Задачи:**

**Личностные:**

Воспитать:

- уважение к труду медицинских работников;
- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

**Предметные:**

Научить:

- применять теоретические знания для достижения практических целей;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- самостоятельно приобретать знания;
- простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

**Метапредметные:**

Развить:

- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки общения с больными;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

### **Планируемые результаты**

#### **2 –го года обучения**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- воспитано уважение к труду медицинских работников;
- воспитано отношение к человеку как к личности;
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- воспитано осознание личной ответственности за свое здоровье;

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам медицинских знаний;
- обучены наукам, изучающим организм человека и его здоровье;
- обучены особенностям строения и функций органов и систем человека, и заболеваний внутренних органов;

- обучены правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- обучены правилам выполнения медицинских процедур;

**Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки общения с больными;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Календарно-тематический план  
2 года обучения «Основы медицинских знаний»**

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	-	Опрос
			Знакомство с планом работы объединения.	1			
2			<b>2. Медицинские профессии.</b>	<b>2</b>	Знакомство с профессией врача. Объяснить какими качествами должен обладать хороший врач.	-	Опрос
			Врач.	1			
3			Медицинская сестра.	1	Знакомство с профессией медсестра. Объяснить какими качествами должен обладать хорошая медсестра.	-	Опрос
4			<b>3. Краткая характеристика медицинских специальностей.</b>	<b>1</b>	Ознакомление с различными медицинскими специальностями их особенностями и значением каждой профессии.	-	Опрос, викторина
			Медицинские специальности.	1			
5			<b>4. Медицинская психология, этика и деонтология.</b>	<b>2</b>	Обучать детей основам медицинской этики, морали и деонтологии. Помогая им понять важность соблюдения этических принципов в	-	Опрос
			Понятие о медицинской	1			



			этике, морали и деонтологии.		медицинской сфере		
6			Практическая работа: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	1	-	Научить детей анализировать и принимать решения в сложных этических ситуациях, руководствуясь принципами деонтологии и этики.	Опрос, практическое задание
7			<b>5. Анатомия и физиология человека.</b>	2	Изучить строение и функции скелета человека.	-	Опрос
			Скелет человека.	1			
8			Системы органов. Тестирование.	1	Изучить строение и функции систем органов.	-	Опрос, тестирование
9			<b>6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.</b>	2	Познакомить с различными типами лечебно-профилактических учреждений, объясняя их предназначения и функции.	-	Опрос
			Характеристика типов ЛПУ и их функции.	1			
10			Практическая работа. Экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ».	1	-	Организовать экскурсию в ГБУЗ «ЦРБ», знакомство со структурой больницы.	Практическое задание
11			<b>7. Витамины.</b>	1	Объяснить, что витамины необходимы для нормальной работы организма, укрепление иммунитета.	-	Опрос
			Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	1			
12			<b>8. Здоровый образ жизни.</b>	1	Познакомить детей с факторами положительно и отрицательно влияющими на здоровье.	-	Опрос
			Факторы, влияющие на здоровье человека.	1			

13			<b>9. Традиционная и нетрадиционная медицина.</b>	<b>2</b>	Изучить основы народной медицины, традиционные методы лечения и профилактики заболеваний.	-	Опрос
			Народная медицина, ее связь с научной медициной.	1			
14			Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование.	1	Познакомить с ароматерапией и цветотерапией как альтернативный способ улучшения здоровья.	-	Опрос, тестирование
15			<b>10. Общее понятие о болезни.</b>	<b>1</b>	Объяснить, что болезнь – это нарушение нормальной работы организма.	-	Опрос
			Что такое болезнь?	1			
16			<b>11. Патология. Терминальное состояние.</b>	<b>2</b>	Изучить понятия патологической анатомии и физиологии, изменение в органах и системах организма.	-	Опрос
			Патологическая анатомия и физиология.	1			
17			Практическая работа. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	1	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	Опрос, практическое задание, наблюдение
18			<b>12. Хирургия.</b>	<b>17</b>	Знакомство с хирургией как наукой, занимающейся лечением заболеваний оперативным путем.	-	Опрос
			Понятие хирургии как наука.	1			

19			Десмургия. Виды перевязочного материала и повязок.	1	Изучение понятия десмургии как наука о повязках и применении перевязочных материалов.	-	Опрос
20			Травмы их виды, характеристика, иммобилизация.	1	Изучение травмы, их виды, причины и признаки.	-	Опрос
21			Кровотечение их виды, характеристика.	1	Изучить виды кровотечений, их отличительные признаки.	-	Опрос
22			Остановка кровотечения.	1	-	Научить правильно, применять жгут и давящую повязку при кровотечениях, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Раны их виды, характеристика.	1	Изучить виды ран, их отличительные признаки.	-	Опрос
24			Ожоги их виды, характеристика.	1	Изучить виды ожогов, их отличительные признаки.	-	Опрос
25			Хирургическая инфекция.	1	Объяснить обучающимся, что хирургическая инфекция возникает вследствие попадания болезнетворных микроорганизмов в рану.	-	Опрос
26			Электротравма.	1	Изучить степени электротравма, причины, оказание первой помощи.	-	Опрос
27			Сотрясение головного мозга.	1	Объяснить, что сотрясение головного мозга это повреждение мозга, возникающее после удара головой.	-	Опрос
28			Аптечка и правила ее использование.	1	Познакомить с составом домашней аптечки и назначением каждого	-	Опрос

					препарата.		
29			Практическая работа: Правила наложения повязок. Косыночные, прашевидные повязки.	1	-	Научить технике наложения косыночных и прашевидных повязок, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, Практическое задание, наблюдение
30			Практическая работа: Правила наложения повязок. Бинтовые повязки на верхнюю конечность.	1	-	Научить технике наложения повязок на верхнюю конечность, демонстрируя ее на практике.	Опрос, Практическое задание, наблюдение
31			Практическая работа: Правила наложения повязок. Бинтовые повязки на нижнюю конечность.	1	-	Научить технике наложения повязок на нижнюю конечность, демонстрируя ее на практике.	Опрос, Практическое задание, наблюдение
32			Практическая работа: Правила наложения шин.	1	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, Практическое задание, наблюдение
33			Практическая работа: Правила наложения жгута.	1	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, Практическое задание, наблюдение
34			Практическая работа: Правила обработки ран.	1	-	Научить обучающихся технике первичной обработки ран, используя муляжи для демонстрации практических навыков.	Опрос, Практическое задание, наблюдение, тестирование
35			<b>13. Терапия.</b>	<b>18</b>	Рассказать, что терапия это наука, изучающая внутренние болезни, без хирургического вмешательства.	-	Опрос
			Понятие терапии как наука.	1			

36			Внутренние болезни. Боль в сердце.	1	Объяснить, что боль в сердце может сигнализировать о серьезных нарушениях в организме, и сразу надо обратиться к врачу.	-	Опрос
37			Артериальная гипертензия.	1	Изучить, что артериальная гипертензия это повышенное давление крови в сосудах, которое может привести к опасным заболеваниям.	-	Опрос
38			Ангина.	1	Объяснить, что ангина – это острое воспаление миндалин, сопровождающее болью в горле, повышением температуры и общим недомоганием	-	Опрос
39			Грипп. ОРЗ.	1	Объяснить, что грипп, ОРЗ – это вирусные инфекции проявляющиеся температурой, головной болью, слабостью, кашлем.	-	Опрос
40			Острый бронхит.	1	Объяснить, что острый бронхит – это воспаление бронхов, сопровождающие кашлем, температурой.	-	Опрос, контрольная работа
41			Вегето-сосудистая дистония.	1	Рассказать, что вегето-сосудистая дистония это функциональное расстройство нервной системы.	-	Опрос
42			Обморок.	1	Изложить понятие «Обморок», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
43			Гастрит.	1	Изложить понятие	-	Опрос

					«Гастрит», причины, симптомы, первая помощь.		
44			Холецистит.	1	Изложить понятие «Холецистит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
45			Панкреатит.	1	Изложить понятие «Панкреатит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
46			Пиелонефрит.	1	Изложить понятие «Пиелонефрит», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
47			Сахарный диабет.	1	Изложить понятие «Сахарный диабет», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
48			Аллергия.	1	Изложить понятие «Аллергия», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
49			Температура тела.	1	Изложить понятие «Температура тела», причины, симптомы, первая помощь.	-	Опрос
50			Тестирование.	1	Проверка знаний, позволяющий оценить уровень освоение материала.	-	Опрос, тестирование
51			Практическая работа: Техника измерения артериального давления.	1	-	Научить технике измерения артериального давления, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
52			Практическая работа: Техника подсчета пульса.	1	-	Научить технике подсчета пульса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение

53			<b>14. Инфекционная болезнь.</b>	<b>6</b>	Объяснить понятие «Инфекционная болезнь».	-	Опрос
			Понятие «Инфекционная болезнь».	1			
54			Детские инфекционные болезни.	1	Познакомить с распространенными детскими инфекционными болезнями (корь, ветрянка, краснуха), объясняя их проявления, течение и профилактику.	-	Опрос
55			Пищевое отравление.	1	Объяснить, что пищевое отравление вызывают употребление испорченных или зараженных продуктов, и ознакомить с первыми признаками такого состояния..	-	Опрос
56			Методы асептики и антисептики.	1	Объяснить разницу между асептикой и антисептикой	-	Опрос
57			Практическая работа: Техника промывание желудка.	1	-	Освоение практических навыков техники промывания желудка.	Опрос, практическое задание
58			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
59			<b>15. Основы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>11</b>	Изучить понятия «Солнечный удар» и правила оказания первой медицинской помощи при нем.	-	Собеседование, опрос
			Солнечный удар. Первая	1			

			помощь.				
60			Утопления. Первая помощь.	1	Разъяснить возможные причины утоплений и их последствия для организма, а также порядок оказания первой помощи.	-	Собеседование, опрос
61			Укусы животных и насекомых. Первая помощь.	1	Объяснить опасность укусов животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Собеседование, опрос
62			Укусы змей. Первая помощь.	1	Объяснить опасность укусов животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Собеседование, опрос
63			Понятие об ожогах. Первая помощь.	1	Изучить понятие «Ожог», ознакомиться с его степенями, и методами оказания первой помощи.	-	Собеседование, опрос
64			Обморожения. Первая помощь.	1	Изучить понятие «Обморожения» а также как правильно оказать первую помощь при обморожении.	-	Собеседование, опрос
65			Практическая работа. Непрямой массаж сердца.	1	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца, демонстрируя ее применение.	Опрос, практическое задание, наблюдение
66			Практическая работа. Искусственная вентиляция легких.	1	-	Научить технике проведения искусственной вентиляции легких..	Опрос, практическое задание, наблюдение
67			Практическая работа. Определение площади	1	-	Научить методике определения площади ожога с	Опрос, практическое



			ожога.			помощью правила ладони.	задание, наблюдение
68			Практическая работа. Правила наложение стерильной повязки.	1	-	Показать, как правильно накладывать стерильную повязку.	Опрос, практическое задание, наблюдение
69			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
70			<b>16.Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Опрос
			Проведение собеседование по пройденным темам. (Теория)	1			
71			Проведение собеседование по пройденным темам. (Практика)	1	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Опрос, практическое задание, наблюдение
72			Тестирование.	1	-	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	практическое задание, итоговое тестирование
			<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет  
**Год обучения:** 3-ий год обучения

**Автор-составитель:**  
Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г.

**Цель:** повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по медицинскому профилю и формирование самых необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

Воспитать:

- сочувствие и сострадание к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику;
- чувство уверенности в своих силах.

#### **Предметные:**

Обучить:

- основам сестринского дела;
- основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- измерять артериальное давление, пульс;
- выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- ставить компрессы, горчичники и банки;
- правилам ухода за больными;
- правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

#### **Метапредметные:**

Развить:

- способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

### **Планируемые результаты 3-го года обучения**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет выработано/выработана:

- выработано сочувствие и сострадание к больным людям;
- выработана потребность в здоровом образе жизни;

- выработано осознание личной ответственности за свое здоровье;
- выработана творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику;
- выработано чувство уверенности в своих силах.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены основам сестринского дела;
- обучены основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- обучены правилам выполнения несложных медицинских процедур;
- обучены теоретическим знаниям для достижения практических целей;
- обучены правилам ухода за больными.

### **Метапредметные:**

У обучающихся будут/будет:

- развита способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- развиты навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- развита мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- развит познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- развиты навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- развита способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- развита способность к овладению технологиями межличностных отношений.

**Календарно-тематический план  
3 года обучения «Сестринское дело»**

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	-	Опрос
			Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2			История сестринского дела.	1	Рассказать историю сестринского дела, его развитие и известных деятелей.	-	Опрос
3			<b>2. Анатомия и физиология человека.</b>	<b>7</b>	Изучить строение и функции систем органов.	-	Опрос
			Системы органов.	1			
4			Скелет человека.	1	Изучить строение и функции скелета человека.	-	Опрос
5			Сердечно-сосудистая.	1	Изучить строение и функции сердечно-сосудистой системы.	-	Опрос
6			Дыхательная система.	1	Изучить строение и функции дыхательной системы.	-	Опрос
7			Практическая работа: определение искривление	1	-	Научить методам определения искривления позвоночника.	Опрос, практическое задание, наблюдение

			позвоночника.				
8			Практическая работа: определение плоскостопия. Тестирование	1	-	Научить методам определения плоскостопия.	Опрос, практическое задание, тестирование
9			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос тестирование
10			<b>3. Сестринское дело.</b>	20	Объяснить методы отвлекающей терапии, используемые для лечения.	-	Опрос
			Отвлекающая терапия.	1			
11			Постановка горчичников.	1	Объяснить, что такое горчичники, для чего они применяются.	-	Опрос
12			Постановка банок.	1	Объяснить, что такое банки, для чего они применяются.	-	Опрос
13			Применение грелки и пузыря со льдом.	1	Объяснить, что такое грелки и пузырь со льдом, для чего они применяются.	-	Опрос
14			Горчичные ножные ванны.	1	Объяснить, что такое горчичные ножные ванны, для чего они применяются.	-	Опрос
15			Компрессы, согревающие и холодные.	1	Объяснить, что такое компрессы, для чего они применяются.	-	Опрос
16			Гирудотерапия.	1	Объяснить, что такое гирудотерапия, для чего они применяются.	-	Опрос

17			Втирания мази, растирания.	1	Объяснить, как правильно применять мази	-	Опрос
18			Температура тела и её измерение.	1	Объяснить, что такое температура, и ее измерение.	-	Опрос
19			Измерение артериального давления.	1	Рассказать о правилах измерения артериального давления.	-	Опрос, тестирование
20			Практическая работа. Техника измерения температуры.	1	-	Научить технике измерения температуры тела, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
21			Техника постановки горчичников.	1	-	Научить технике постановки горчичников, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
22			Техника постановки банок.	1	-	Научить технике постановки банок, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
23			Техника применения грелки и пузыря со льдом.	1	-	Научить технике применения грелки и пузыря со льдом, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
24			Техника подсчета пульса. Техника измерения артериального давления.	1	-	Научить технике измерения артериального давления и подсчета пульса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
25			Техника промывания желудка.	1	-	Освоение практических навыков техники	Опрос, практическое задание, наблюдение

						промывания желудка.	
26			Техника постановки согревающего компресса.	1	-	Научить технике постановки согревающего компресса, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
27			Техника наложения жгута	1	-	Научить технике наложения жгута, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
28			Закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши.	1	-	Научить технике закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
29			Тестирование	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
30			<b>4. Инъекции</b>	<b>6</b>	Объяснить порядок и правила выполнения внутривенных инъекций	-	Опрос
			Правила выполнения в/в инъекций	1			
31			Практическая работа. Техника выполнения в/в инъекций.	1	-	Научить технике выполнения внутривенного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
32			Правила выполнения в/м инъекции	1	Объяснить порядок и правила выполнения	-	Опрос



					внутримышечных инъекций		
33			Практическая работа. Техника выполнения в/м инъекции.	1	-	Научить технике выполнения внутримышечного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
34			Правила выполнения п/к инъекций	1	Объяснить порядок и правила выполнения подкожных инъекций	-	Опрос
35			Практическая работа. Техника выполнения п/к инъекции.	1	-	Научить технике выполнения подкожного введения инъекций, демонстрируя ее применение на практике с использованием муляжа.	Опрос, практическое задание, наблюдение
36			<b>5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>	<b>19</b>	Объяснить что такое солнечный удар, каковы признаки и последствия длительного пребывания на солнце.	-	Опрос
			Оказания первой медицинской помощи. Солнечный удар.	1			
37			Электротравма.	1	Изучить степени электротравма, причины, оказание первой помощи.	-	Опрос
38			Утопления.	1	Разъяснить возможные причины утоплений и их последствия для организма, а также порядок оказания	-	Опрос

					первой помощь.		
39			Укусы животных и насекомых.	1	Объяснить опасность укусов животных и насекомых. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Опрос
40			Укусы пауков.	1	Объяснить опасность укусов пауков. Рассказать, как оказать первую помощь.	-	Опрос
41			Ожоги.	1	Изучить понятие «Ожог», ознакомиться с его степенями, и методами оказания первой помощи.	-	Опрос
42			Отравление.	1	Объяснить, что такое отравление, ознакомить с причинами и первыми признаками такого состояния.	-	Опрос
43			Обморожение.	1	Изучить понятие «Обморожения» а также как правильно оказать первую помощь при обморожении.	-	Опрос
44			Травмы.	1	Изучение травмы, их виды, причины и признаки.	-	Опрос, тестирование
45			Практическая работа. Техника обработки ран.	1	-	Научить обучающихся технике обработки ран, используя муляжи для демонстрации практических навыков.	Опрос, практическое задание, наблюдение
46			Техника наложения	1	-	Научить технике	Опрос, практическое

			стерильной повязки.			наложения стерильных повязок, демонстрируя ее применение на практике.	задание, наблюдение
47			Техника наложения шин и подручных средств.	1	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами и подручными средствами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
48			Техника наложения повязок.	1	-	Научить технике наложения повязки «Дезо», демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
49			Техника наложения повязок.	1	-	Научить технике наложения повязки «Чепец», демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
50			Техника наложения жгута.	1	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
51			Техника выполнения не прямого массажа сердца.	1	-	Научить технике проведения непрямого массажа сердца, демонстрируя ее применение на муляже.	Опрос, практическое задание, наблюдение
52			Техника выполнения искусственной вентиляции легких.	1	-	Научить технике проведения искусственной вентиляции легких, демонстрируя ее применение на муляже.	Опрос, практическое задание, наблюдение
53			Техника определения площади ожога	1	-	Научить методике определения площади	Опрос, практическое задание, наблюдение

						ожога с помощью правила ладони.	
54			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
55			<b>6. Общий уход за больными.</b>	<b>2</b>	Рассказать базовые правила по уходу за больными.	-	Опрос
			Общие правила по уходу за больными.	1			
56			Уход за кожей и профилактика пролежней.	1	Объяснить как правильно ухаживать за кожей больных, чтобы избежать пролежней.	-	Опрос
57			<b>7. Лечебное питание.</b>	<b>3</b>	Объяснить понятие «Лечебное питание», его цели, задачи.	-	Опрос
			Понятие «Лечебное питание».				
58			Диетотерапия. Разгрузочные диеты.	1	Изучить что такое диетотерапия и разгрузочные диеты.	-	Опрос
59			Практическая работа: составление диеты.	1	-	Научить составлять диету с учетом индивидуальных потребностей организма и создавать презентации на компьютере.	Опрос, практическое задание
60			<b>8. Первая помощь при кровотечениях.</b>	<b>5</b>	Изучить виды кровотечений, их отличительные признаки.	-	Опрос
			Виды кровотечений.	1			
61			Способы временной	1	Изучить способы	-	Опрос

			остановки кровотечения.		временной остановки кровотечения.		
62			Практическая работа: Техника наложение давящей повязки.	1	-	Научить технике наложения давящей повязки на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
63			Практическая работа: Техника наложение жгута.	1	-	Научить технике наложения жгута на конечность, демонстрируя ее применение на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
64			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
65			<b>9.Переломы костей, их распознавание.</b>	<b>5</b>	Изучить переломы, их виды, причины и признаки.	-	Опрос
			Переломы открытые и закрытые.	1			
66			Первая медицинская помощь при переломах.	1	Научить правилам оказания первой помощи при переломах.	-	Опрос
67			Практическая работа: Техника наложения шин и подручных материалов.	1	-	Научить правильной фиксации конечностей стандартными шинами и подручными средствами, демонстрируя ее на практике.	Опрос, практическое задание, наблюдение
68			Техника наложение повязок.	1	-	Научить технике наложения различных	Опрос, практическое задание, наблюдение

						повязок (циркулярная, черепашья, крестообразная, спиральная, пращевидная) демонстрируя ее применение на практике	
69			Тестирование.	1	Оценить знания обучающихся, проверяя уровень освоения ими материала.	-	Опрос, тестирование
70			<b>10. Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	Проведение собеседование по пройденным темам (теория)	-	Опрос
			Повторение пройденного материала (теория).	1			
71			Повторение пройденного материала (практика).	1	-	Проведение собеседование по пройденным темам (практика)	Опрос, практическое задание, наблюдение
72			Итоговое тестирование. Экзамен.	1	Устный экзамен Тестирование	Практическая часть	Экзамен, практическое задание, тестирование
			<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

Муниципальное учреждение «Управление образования»  
местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025 – 2026 уч. год  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет  
**Год обучения:** 3-ий год обучения

**Автор - составитель:** Байзулаева Зарема Малиловна,  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2025г

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию морально-нравственных качеств, у учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развить волевые качества, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- формировать нравственные отношения к человеку, труду и природе;
- воспитать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- развить творческие инициативы и качества, необходимых медицинскому работнику.
- воспитать сочувствие, сострадание и милосердия к больным людям;
- Воспитать отношение к человеку как к личности и потребность в здоровом образе жизни.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые, коллективные.

**Направления работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- профориентация.

**Планируемые результаты**

у обучающихся будут/будет:

- развиты морально-нравственные качества: честность, доброта, совесть, ответственность, чувства долга;
- развиты волевые качества: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность;



- развиты стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформировано нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- развиты творческие инициативы и качества, необходимые медицинскому работнику;
- воспитано сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- воспитано отношение к человеку как к личности и потребность в здоровом образе жизни.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное	Тематический час «Лидер здоровья»	сентябрь	пдо Байзулаева З.М.	Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья. Информированы о сохранении здорового образа жизни	
2	Эстетическое	«Сила красоты и доброты»	октябрь	пдо Байзулаева З.М.	Развить мышление, творческие способности, сформирована эстетика в одежде, поступках людей, воспитаны эстетические и нравственные качества у обучающихся.	
3	Гражданско-патриотическое	«День Конституции» Беседа «Я и мои права»	октября	пдо Байзулаева З.М.	Обучающиеся знают о своих гражданских правах и обязанностях.	
4	Гражданско-патриотическое	Мероприятие ко Дню народного единства «Сила в единстве»	ноябрь	пдо Байзулаева З.М.	Воспитаны чувства патриотизма, долга, любви к Родине, развиты доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	
5	Физическое	«Личная гигиена — залог здоровья!»	ноябрь	пдо Байзулаева З.М.	Сформированы привычки здорового образа жизни, включая регулярные гигиенические процедуры, физическую активность и осознанное отношение к питанию.	

6	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Цикл лекции и бесед на тему: «За детство без травм»	декабрь	пдо Байзулаева З.М.	Знают меры профилактики для сохранения здоровья. Обучающиеся знают понятие о травматизме, научились подавлять в себе стремление неразумно рисковать в опасной для жизни ситуации.	
7	<b>Художественное</b>	Конкурс новогодних поделок и рисунков «Ларец новогодних чудес»	декабрь	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе.	
8	<b>Духовно-нравственное</b>	Беседа «Уроки вежливости»	январь	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты коммуникативные возможности обучающихся, умение правильного общения в коллективе. Воспитаны нравственные ценности: толерантность, доброта, дружеские отношения.	
9	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Вперед, Защитник!»	февраль	Пдо Байзулаева З.М.	Воспитаны культурное поведение в обществе. Развиты культура общения у обучающихся.	
1	<b>Трудовое и профориентация</b>	Беседа «Как достичь успеха в профессии»	март	Пдо Байзулаева З.М.	Сформированы у обучающихся представление о понятии “успех”, факторах определяющих успешность человека в жизни, отработка умений работать с текстом, анализировать его, выступать перед аудиторией.	

1	Художественное	Мероприятие, посвященное 8 марта  «Все цветы и песни посвящаем маме»	март	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе.	
1	Духовно- нравственное	Концертная программа ко Дню возрождения балкарского народа	март	Пдо Байзулаева З.М.	Сформированы понимание важности любви к своей Родине и осознание ответственности перед ними за свои слова и поступки.	
1	Духовно- нравственное	Дискуссия «Я и право»	апрель	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.	
1	Гражданско- патриотическое	Конкур чтецов «Этот День Победы»	май	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие навыки обучающихся. Воспитаны чувство уверенности в себе через участие в конкурсе. Развиты чувства патриотизма.	
Работа с родителями						
1	Родительские собрания.		Два раза в год.	Пдо Байзулаева З.М.	Улучшены взаимодействия с родителями обучающихся.	
1	Индивидуальные и групповые консультации с родителями.		В течение года	Пдо Байзулаева З.М.		
Работа по развитию общественной активности						

1	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней: Районный, Республиканский, Российский.	В течение года	Пдо Байзулаева З.М.	Развиты творческие и научно-исследовательские способности обучающихся.	
1	Всемирный день здоровья	апрель	Пдо Байзулаева З.М.	Обучающиеся ознакомлены с основами здорового образа жизни и мерами профилактики по укреплению здоровья.	